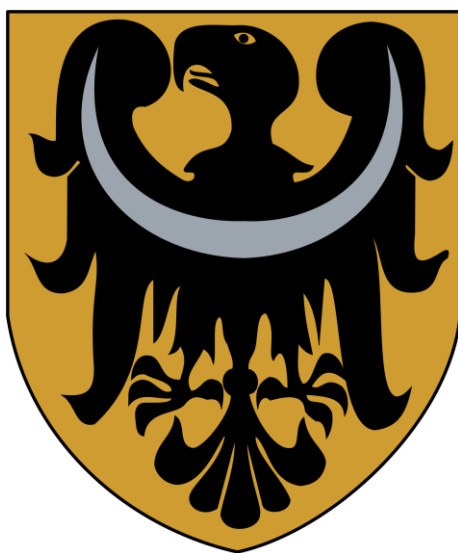




Strategia Rozwoju Oświaty Powiatu Wrocławskiego na lata 2022–2027

Wrocław 2022

1. Informacje wstępne	2
1.1. O Zespole	2
1.2. Wprowadzenie	3
1.3. Proces tworzenia <i>Strategii</i> – podstawy prawne i cele opracowania	4
1.4. Metodyka pracy i harmonogram działań	5
2. Analiza SWOT	8
2.1. Demografia i rozmieszczenie jednostek oświatowych w powiecie	8
2.2. Dostępność komunikacyjna placówek oświatowych	10
2.4. Efektywność edukacyjna	16
2.5. Konkurencyjność oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych powiatu	19
2.6. Jakość bazy technicznej i edukacyjnej oraz wymiar zarządczo-finansowy	21
3. Kierunki działań	23
3.1. Misja i wizja rozwoju oświaty	23
3.2. Kierunki oraz działania strategiczne	24
3.2.1. Demografia i rozmieszczenie szkół w powiecie oraz dostępność komunikacyjna placówek oświatowych	24
3.2.2. Zainteresowanie ofertą edukacyjną powiatu	25
3.2.3. Efektywność edukacyjna	26
3.2.4. Konkurencyjność oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych lokalnych	28
3.2.5. Jakość bazy technicznej i edukacyjnej oraz wymiar zarządczo-finansowy	29
4. System realizacji strategii	31
4.1. Zasady aktualizacji	31
4.2. Monitoring	32
4.2.1. Cele operacyjne i wskaźniki	32
4.3. Ewaluacja	37
5. Zgodność założeń strategicznych z dokumentami strategicznymi i programowymi wyższego rzędu	39
5.1. Strategia rozwoju Powiatu Wrocławskiego do 2030	39
5.2. Dokumenty europejskie	40
5.3. Długookresowa Strategia Rozwoju Kraju. Polska 2030	40
5.4. Krajowa Strategia Rozwoju Regionalnego 2030	41
5.5. Strategia Rozwoju Województwa Dolnośląskiego 2030	42
Wykaz skrótów	43

1. Informacje wstępne

1.1. O Zespole

Strategia została opracowana pod kierunkiem Zarządu Powiatu Wrocławskiego, w składzie:

- Roman Potocki – Starosta,
- Andrzej Szawan – Wicestarosta,
- Wiesław Zajac – Urzędujący Członek Zarządu,
- Barbara Koterska – Członek Zarządu,
- Dariusz Jedynak – Członek Zarządu.

W pracę nad Strategią były zaangażowane następujące podmioty:

I) Zespół zadaniowy ds. opracowania *Strategii Rozwoju Oświaty Powiatu Wrocławskiego na lata 2022–2027* (dalej: *Strategia*), pod kierownictwem Starosty Romana Potockiego, w składzie:

a) ze strony Starostwa Powiatowego we Wrocławiu:

- Agnieszka Koszyto-Pałys – Dyrektor Wydziału Edukacji, Kultury i Sportu,
- Alicja Karczyńska, Piotr Kawa,

b) Ze strony powiatowych jednostek oświatowych – dyrektorzy:

- Magdalena Zyder (PZS 1), Zbigniew Kubiak (PZS 3), Ewa Piotrowska (SOSW), Iwona Szydłowska (MOW), Barbara Kosińska (ZSS), Michał Iwan (PZPPP);

II) ze strony Stowarzyszenia Edukacji Krytycznej:

- Hanna Achremowicz, dr Kamila Kamińska-Sztark, dr inż. Magdalena Mayer-Wydra;

III) opieka merytoryczna:

- dr hab. prof. UW. Patrycja Matusz – ekspertka z zakresu nauk o polityce, specjalistka w zakresie migracji międzynarodowej i integracji imigrantów, zarządzania migracjami oraz edukacji wielokulturowej, prorektorka Uniwersytetu Wrocławskiego ds. projektów i relacji międzynarodowych.

Koordinacja Prac:

- Wydział Edukacji, Kultury i Sportu Starostwa Powiatowego we Wrocławiu,
- Stowarzyszenie Edukacji Krytycznej.

1.2. Wprowadzenie

Szanowni Państwo,

Rozwój systemu oświaty jest niewątpliwie jednym z najważniejszych zadań, jakie stoją przed powiatem wrocławskim. Co więcej, jest to wyzwanie ogólnokrajowe, na które władze samorządowe powinny odpowiadać adekwatnie do potrzeb mieszkańców i mieszkanki. Dynamika zmian w oświacie jest wysoka, co najlepiej obrazuje tempo zmian w prawie oświatowym.

Dla stworzenia warunków do rozwoju tego segmentu zadań powiatu istotne jest wypracowanie spójnego, kompleksowego planu działań i określenie kierunków, które zagwarantują możliwość rozwijania się społeczności lokalnej zarówno w kontekście jednostki, jak i zbiorowości. Wyrazem takiego podejścia jest niniejszy dokument ukierunkowany na zaspokajanie potrzeb mieszkańców w obszarze zarówno edukacji, jak i stwarzania szansy na skuteczne wejście na rynek pracy.

Powiat wrocławski jest organem prowadzącym dla 6 jednostek oświatowych:

- Powiatowy Zespół Szkół nr 1 w Krzyżowicach (PZS nr 1 w Krzyżowicach),
- Powiatowy Zespół Szkół nr 3 w Sobótce (PZS nr 3 w Sobótce),
- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Kątach Wrocławskich (SOSW w Kątach Wrocławskich),
- Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Sobótce (MOW w Sobótce),
- Zespół Szkół Specjalnych im. św. ks. Zygmunta Gorazdowskiego w Wierzbicach (ZSS w Wierzbicach),
- Powiatowy Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych we Wrocławiu (PZPPP we Wrocławiu).

Niniejsza Strategia składa się z pięciu rozdziałów. W pierwszym przedstawiamy informacje ogólne na temat jej powstania. W kolejnym prezentujemy analizę strategiczną SWOT w wyróżnionych obszarach kluczowych:

- (1) Demografia i rozmieszczenie jednostek oświatowych w Powiecie;
- (2) Dostępność komunikacyjna placówek oświatowych;
- (3) Zainteresowanie ofertą edukacyjną powiatu;
- (4) Efektywność edukacyjna;
- (5) Konkurencyjność oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych powiatu;
- (6) Jakość bazy technicznej oraz wymiar zarządczo-finansowy.

Na końcu analizy SWOT znajdujemy Państwo zestawienie zalet i wad w zakresie potencjalnych form inwestowania w rozwój poszczególnych placówek oświatowych.

W kolejnym rozdziale prezentujemy Państwu misję i wizję rozwoju oświaty w powiecie wrocławskim. Wyznaczamy najważniejsze kierunki rozwoju, cele strategiczne oraz operacyjne. W rozdziale czwartym zaprezentowany jest system realizacji *Strategii*, wraz z zasadami aktualizacji, monitoringu oraz ewaluacji. W rozdziale piątym natomiast przedstawiono analizę zgodności *Strategii* z dokumentami strategicznymi i programowymi wyższego rzędu.

(-) **Roman Potocki**

Starosta Powiatu Wrocławskiego

1.3. Proces tworzenia *Strategii* – podstawy prawne i cele opracowania

Za podstawę prawną do przyjęcia *Strategii* przyjąć należy art. 12 pkt 4 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (t.j. Dz. U. z 2022 r. poz. 1526) o brzmieniu: „Do wyłącznej właściwości rady powiatu należy: [...] stanowienie o kierunkach działania zarządu powiatu oraz rozpatrywanie sprawozdań z działalności zarządu, w tym z działalności finansowej”.

Strategia została zaprojektowana z myślą o dalszym rozwoju przestrzeni edukacyjnej w powiecie wrocławskim. Jej główne cele to:

- a) stworzenie formalnych i organizacyjnych podstaw dla sprawnego oraz efektywnego zarządzania rozwojem oświaty powiatu;
- b) określenie metod i mechanizmów do osiągnięcia poniższych założeń polityki oświatowej:
 - zapewnienie i utrzymanie wysokiej jakości kształcenia,
 - podniesienie i utrzymanie wysokiej jakości zarządzania i prowadzenia efektywnej lokalnej polityki oświatowej,
 - przygotowanie się do zmian demograficznych i migracyjnych,
 - zapewnienie konkurencyjności własnej oferty na rynku edukacyjnym,
 - dostosowanie oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych do zmieniających się potrzeb rynku pracy,
 - planowanie oferty kształcenia ustawicznego dla sukcesu zawodowego,
 - racjonalne planowanie sieci szkół i placówek,
 - określenie działań, jakie należy podjąć w zakresie modernizacji bazy technicznej oraz dydaktycznej szkół i placówek,
 - określenie sposobów optymalnego wykorzystania posiadanych zasobów, w tym działań w zakresie polityki kadrowej, doksztalcenia i doskonalenia nauczycieli,
 - opisanie działań, jakie należy podjąć w celu zapewnienia spójności i komplementarności lokalnej polityki oświatowej z polityką oświatową regionu oraz państwa.

Strategia wynika ściśle ze *Strategii rozwoju Powiatu Wrocławskiego 2030*. Rozwija i pogłębia wymienione tam zadania w zakresie edukacji i oświaty, ujęte w ramach celu operacyjnego „4.1. Wysoka jakość kształcenia i dostosowanie działań edukacyjnych do zmieniających się uwarunkowań społeczno-gospodarczych”. Silny związek obu dokumentów unaocznia zawarta w rozdziale 5.1 szczegółowa analiza zgodności celów obu strategii.

1.4. Metodyka pracy i harmonogram działań

Niniejsza *Strategia* określa cele i kierunki rozwoju systemu oświaty w powiecie wrocławskim. Została opracowana w oparciu o analizę ekspercką danych zastanych z elementami uspołecznienia procesu i konsultacji oraz badania terenowe w wybranych placówkach oświatowych zlokalizowanych na terenie powiatu.

W ramach badań przeprowadzono:

1. Ankietę skierowaną do uczniów ostatnich klas szkół podstawowych znajdujących się na terenie powiatu oraz ich rodziców;
2. Wywiady indywidualne z dyrektorami szkół podstawowych na terenie powiatu;
3. Ankietę skierowaną do uczniów i rodziców placówek powiatowych;
4. Ankietę skierowaną do pracowników PZPPP we Wrocławiu;
5. Wywiady fokusowe przeprowadzone z uczniami i nauczycielami w placówkach powiatowych.

W sumie w badaniach wzięło udział ok. 1200 osób. Szeroko opisane wnioski z badań ujęte są w *Diagnozie stanu oświaty powiatu wrocławskiego*. Na ich podstawie opracowano analizę SWOT zawartą w niniejszej *Strategii*.

Zadanie opracowania *Strategii* powierzono Zespołowi zadaniowemu ds. opracowania *Strategii Rozwoju Oświaty Powiatu Wrocławskiego na lata 2022–2027*. Moderatorem prac nad dokumentem było Stowarzyszenie Edukacji Krytycznej zrzeszające naukowców i studentów Uniwersytetu Wrocławskiego.

Praca nad dokumentem obejmowała w szczególności:

- a) sporządzenie analizy strategicznej metodą SWOT (określenie szans i zagrożeń dla powiatowego systemu oświaty),
- b) opracowanie systemu realizacji strategii (zasad aktualizacji, monitoringu i ewaluacji oraz zestawu wskaźników/mierników monitorujących),
- c) weryfikację założeń strategicznych ze zgodnością z dokumentami strategicznymi i programowymi wyższego rzędu poziomu regionalnego, krajowego i UE,
- d) przeprowadzenie strategicznej oceny oddziaływania na środowisko,
- e) przeprowadzenie i udział w konsultacjach społecznych z mieszkańcami powiatu,
- f) opracowanie ostatecznej wersji dokumentu *Strategii* po konsultacjach społecznych.

W tabeli 1.1 przedstawiono harmonogram prac nad *Strategią*.

Tabela 1.1. Harmonogram prac nad opracowaniem *Strategii*

Opracowanie pogłębionej diagnozy stanu oświaty powiatu wrocławskiego	
30.06.2022	Spotkanie otwierające Zespołu zadaniowego ¹ z udziałem Starosty Powiatu Wrocławskiego oraz warsztat strategiczny.
1.06–31.08.2022	Przeprowadzenie wywiadów indywidualnych z dyrektorami szkół podstawowych w gminach należących do powiatu. Opracowanie danych zebranych ze statystyk publicznych oraz materiałów własnych powiatu wrocławskiego.
1–26.09.2022	Przeprowadzenie ankiet w szkołach podstawowych wśród uczniów kl. 8 oraz rodziców.
1–26.09.2022	Przeprowadzenie ankiet wśród uczniów placówek powiatowych oraz wśród rodziców.
3–26.09.2022	Wywiady fokusowe z nauczycielami oraz wywiady fokusowe z uczniami placówek powiatowych.
30.06.2022– 30.09.2022	Opracowanie wyników badań oraz sporządzenie diagnozy.
Przygotowanie i prezentacja dokumentu <i>Strategia Rozwoju Oświaty Powiatu Wrocławskiego 2022–2027</i>	
13.10.2022	Warsztat strategiczny i zebranie uwag Zespołu dot. <i>Diagnozy stanu oświaty powiatu wrocławskiego</i> .
21.10.2022	Warsztat strategiczny, opracowanie analizy SWOT oraz celów i kierunków działań.
28.10.2022	Opracowanie pierwszej wersji <i>Strategii</i> oraz prezentacja wstępnych wniosków na Radzie Seniorów.
9.11.2022	Posiedzenie Zarządu Powiatu Wrocławskiego wraz z prezentacją <i>Strategii</i> .
W toku	Konsultacje społeczne <i>Strategii</i> .
	Warsztat strategiczny połączony z prezentacją wniosków z konsultacji społecznych oraz ustaleniem zmian, które należy wprowadzić do <i>Strategii</i> .

¹ Zespołu zadaniowego ds. opracowania *Strategii Rozwoju Oświaty Powiatu Wrocławskiego na lata 2022–2027*.

	Wprowadzenie zmian wskazanych w konsultacjach do <i>Strategii</i> .
	Prezentacja projektu dokumentu <i>Strategii</i> na posiedzeniu Zarządu Powiatu Wrocławskiego.
	Prezentacja projektu dokumentu <i>Strategii</i> na posiedzeniu komisji Rady Powiatu Wrocławskiego.
	Prezentacja projektu dokumentu <i>Strategii</i> na sesji Rady Powiatu Wrocławskiego.

2. Analiza SWOT

2.1. Demografia i rozmieszczenie jednostek oświatowych w powiecie

MOCNE STRONY	
2.1.1.	W powiecie wrocławskim ma miejsce intensywny rozwój demograficzny.
2.1.2.	Sąsiedztwo Wrocławia stanowi jeden z kluczowych czynników rozwoju demograficznego powiatu.
2.1.3.	We wszystkich gminach powiatu w ciągu ostatniej dekady w szkołach podstawowych nastąpił wzrost liczby uczniów.
2.1.4.	Mocną stroną powiatu jest szkolnictwo specjalne. Poziom szkół specjalnych oraz ich wyposażenie są bardzo dobre, panuje w nich przyjazna, rodzinna atmosfera, którą doceniają rodzice i uczniowie.
SŁABE STRONY	
2.1.5.	Obwarzankowy układ powiatu powoduje trudności w optymalizacji lokalizacji powiatowych szkół i placówek oświatowych: rozmieszczenie szkół jest bardzo nierównomierne, skoncentrowane w części południowej powiatu (z wyjątkiem prowadzonego przez gminę Liceum Ogólnokształcące im. Olimpijczyków Polskich w Długołęce – dalej: LO w Długołęce).
2.1.6.	Według prognoz głównymi obszarami rozwoju demograficznego będą miejscowości bez dostępu (w gminach Siechnice, Czernica, Żórawina) lub o ograniczonej dostępności do szkół ponadpodstawowych i specjalnych w Powiecie (północna część gmin Kąty Wrocławskie i Kobierzyce).
2.1.7.	Układ administracyjny powiatu, a co za tym idzie obowiązek realizacji zadań oświatowych, nie współgra z zapotrzebowaniem w rozkładzie przestrzennym, co szczególnie dotyczy gminy Mietków i Jordanów Śląski.
2.1.8.	Brak możliwości prognozowania liczebności uczniów placówek specjalnych.
SZANSE	
2.1.9	Problemy edukacyjne Wrocławia, np. przeludnienie klas i potrzeba obniżania kosztów funkcjonowania placówek oświatowych, stanowią dla powiatu szansę na pozyskanie większej grupy uczniów.

2.1.10.	Realia funkcjonowania placówek specjalnych są szansą w kontekście pozyskania uczniów spoza powiatu wrocławskiego. W przypadku szkół specjalnych rodzice kierują się czynnikami, które są dobrze rozwinięte w placówkach powiatowych (rodzinna atmosfera, dobre wyposażenie placówek, zaufana kadra). Motywacja rodziców do dowożenia do placówki, która znajduje się dalej od domu, ale odpowiada na potrzeby rodziny, jest wyższa niż w przypadku innego rodzaju szkół.
2.1.11.	W związku ze zmianą przepisów od 1 września 2022 r. zatrudnienie specjalistów w szkołach ogólnodostępnych jest obligatoryjne (psycholog, pedagog specjalny). Fakt ten może wpłynąć na zmniejszenie obciążenia pracą PZPPP we Wrocławiu.
2.1.12.	Na terenie powiatu znajdują się placówki edukacyjne, dla których powiat nie jest organem prowadzącym, a które stanowią uzupełnienie jego oferty edukacyjnej. Szczególnie dotyczy to LO w Długołęce. Szkoła ta zabezpiecza potrzeby części mieszkańców powiatu, nie będąc jednocześnie obciążeniem dla budżetu powiatu.
ZAGROŻENIA	
2.1.13.	Duża dostępność do szkół ponadpodstawowych poza powiatem dla mieszkańców gmin Siechnice, Czernica i Długołęka stanowi silną konkurencję wobec edukacyjnej oferty powiatu.
2.1.14.	Możliwy popyt na edukację osób niemówiących w języku polskim lub o obniżonej sprawności porozumiewania się w języku polskim może generować pogłębianie się słabszych wyników na egzaminach zewnętrznych.
2.1.15.	Istnieje ryzyko narastania zjawiska „powrotników” (migrantów z przedmieść do miasta Wrocławia) w wyniku silniejszego powiązania z usługami wrocławskimi, w tym edukacyjnymi, niż w obrębie powiatu (miejsca zamieszkania).
2.1.16.	W związku z wymaganą przepisami oświatowymi małą liczebnością klas w szkołach specjalnych zmiany w zakresie liczby uczniów powodują trudności oddziałujące na cały oddział. Zarówno odejście ucznia, jak i jego przyjęcie, mogą spowodować konieczność likwidacji bądź podziału oddziału i wzrost nakładów finansowych. Generuje to wysoki poziom niepewności oraz trudności w zakresie planowania zatrudnienia kadry oraz niestabilność finansową.
2.1.17.	Pojawiają się trudności w optymalizacji etatów pedagogicznych w związku z wysoką dynamiką zmian oświatowych oraz naborem na niektóre kierunki (niestabilność zainteresowania ofertą), szczególnie w Branżowej Szkole I Stopnia w PZS nr 1 w Krzyżowicach oraz w Technikum w PZS nr 3 w Sobótce.
2.1.18.	Brak pełnej oferty edukacyjnej dla dzieci z niepełnosprawnościami (brak przedszkoli specjalnych – zadanie własne gmin – i branżowej szkoły specjalnej) powoduje, że część uczniów korzysta z oferty edukacyjnej poza powiatem, w tym we Wrocławiu, już na etapie przedszkola i tam pozostaje w szkole podstawowej i branżowej.

2.2. Dostępność komunikacyjna placówek oświatowych

MOCNE STRONY	
2.2.1.	PZS nr 1 w Krzyżowicach substytuuje ograniczoną dostępność dojazdu do miejscowości ofertą noclegową w postaci funkcjonowania internatu.
2.2.2.	LO w Długołęce, prowadzone przez Gminę, odpowiada przede wszystkim na potrzeby mieszkańców własnej gminy, która wykazuje bardzo pozytywną prognozę dalszego rozwoju demograficznego.
2.2.3.	5 gmin w Powiecie posiada dobry dostęp co najmniej do 1 miejscowości ze szkołą specjalną (Jordanów Śląski, Kąty Wrocławskie, Kobierzyce, Mietków, Sobótka).
2.2.4.	Najdogodniejszy system połączeń, szczególnie między odległymi ośrodkami, opiera się na przewozach kolejowych (z reguły czas przejazdu nie przekracza 30 minut).
2.2.5.	PZS nr 1 w Krzyżowicach przyjmuje 40% uczniów spoza powiatu oraz kolejne 20% z gmin sąsiednich, co potwierdza, że odpowiednia oferta edukacyjna ma szansę przyciągnąć dużą grupę uczniów spoza regionu, pomimo ograniczonej dostępności komunikacyjnej.
2.2.6.	Dostępność transportowa placówek edukacyjnych była również przedmiotem badań terenowych. 80% uczniów PZS nr 3 w Sobótce uznało, że było to dla nich kryterium wyboru.
2.2.7.	Aż 7 z 9 gmin posiada gabinet zamiejscowy PZPPP we Wrocławiu, co zwiększa dostępność dla rodziców i uczniów.
2.2.8.	Darmowa komunikacja dla młodzieży uczącej się na terenie gminy Kobierzyce oraz Wrocławia.
2.2.9.	Powiat od 2022 roku przekazuje środki finansowe własne na wsparcie gmin w realizacji usług publicznego transportu zbiorowego autobusowego.
SŁABE STRONY	
2.2.10.	Tylko 4 z 9 gmin posiadają bezpośrednie połączenie komunikacyjne z miejscowościami, gdzie zlokalizowane są szkoły ponadpodstawowe (są to Jordanów Śląski, Kobierzyce, Sobótka, Długołęka).
2.2.11.	5 gmin posiada lepszy dojazd do szkół ponadpodstawowych w Powiecie niż we Wrocławiu (Jordanów Śląski, Kobierzyce, Sobótka, Mietków, Długołęka).
2.2.12.	Gminy Czernica, Siechnice i Żórawina są pozbawione bezpośredniego dostępu do szkół ponadpodstawowych w powiecie, ale równocześnie posiadają dobry dostęp do szkół z co najmniej 1 ośrodka znajdującego się poza granicami powiatu (w tym Wrocławia).

2.2.13.	Miejscowości ze szkołami ponadpodstawowymi charakteryzuje ograniczona dostępność komunikacji publicznej (autobus oraz pociąg) z innymi gminami.
2.2.14.	Z potencjału dostępności komunikacyjnej kolejowej wyłączona jest gmina Jordanów Śląski.
2.2.15.	Pojawiają się trudności w dostępności komunikacyjnej szkół powiatu (PZS nr 1 w Krzyżowicach i PZS nr 3 w Sobótce). Z badań wynika, że do kluczowych środków transportu uczniów zalicza się samochód (38% w PZS nr 1 w Krzyżowicach i 33% w PZS nr 3 w Sobótce), ale również autobus (55% w PZS nr 1 w Krzyżowicach i 39% w PZS nr 3 w Sobótce), przy czym względem drugiego środka transportu wskazano szereg niedogodności.
2.2.16.	Z przeprowadzonych badań wynika, że jakość usług komunikacji publicznej w miejscowościach, gdzie znajdują się powiatowe szkoły, jest niezadowalająca. Jako przykłady negatywnych aspektów funkcjonowania sieci wskazano m.in.: niedostosowanie godzin kursowania do rozkładu zajęć oraz funkcjonowania placówek w ogóle, przepełnienie, nierówności w dostępie do darmowej komunikacji w poszczególnych gminach.
2.2.17.	Nierównomierne rozmieszczenie szkół ponadpodstawowych w stosunku do gęstości zaludnienia oraz dalszych perspektyw rozwoju demograficznego powiatu.
2.2.18.	Uczniowie placówek specjalnych po ukończeniu realizacji obowiązku szkolnego (tj. po 20 roku życia) nie mają możliwości bezpłatnego dowozu i muszą korzystać z komunikacji publicznej.
2.2.19.	W badaniach wskazano na szereg trudności związany z organizacją dowozu busami do placówek specjalnych (zadanie własne gmin). Wskazano, że problemem jest długość dojazdów dla niektórych uczniów, brak współpracy gmin z placówkami specjalnymi w kwestii optymalnego dowozu uczniów oraz brak elastyczności umów z przewoźnikami w kontekście zmian w naborze do szkół. Zaproponowano, aby w przyszłości gminy prowadziły szerszy dialog z dyrektorami placówek, ustalając plan dowozów.
SZANSE	
2.2.20.	Dalszy rozwój transportu kolejowego oraz wzrost jego popularności.
2.2.21.	Szansą dla poprawy dostępności komunikacyjnej placówek jest rozwój bezpiecznej infrastruktury rowerowej na terenie wszystkich gmin powiatu.
2.2.22.	Gęsta sieć szkół podstawowych i zapewnienie dostępu do edukacji na poziomie szkół podstawowych stanowi szansę na budowanie potencjału edukacyjnego powiatu na poziomie lokalnym (możliwość współpracy, reklamy i in.).
ZAGROŻENIA	
2.2.23.	Brak dogodnej dostępności komunikacyjnej, w postaci transportu zbiorowego, do szkół w obrębie powiatu dla ludności zamieszkałej, szczególnie gmin wysokiego potencjału demograficznego,

	wpływa na poszukiwanie oferty edukacyjnej poza jego granicami.
2.2.24.	Gmina Mietków posiada co najwyżej przeciętnie zadowalający dostęp do ośrodków nauczania ponadpodstawowego w powiecie lub poza nim (w gminie Świdnica).
2.2.25.	Czynnik dogodnego dojazdu do szkoły warunkował wybór placówki edukacyjnej dla 60–70% ankietowanych.
2.2.26.	Najtrwalsze oraz najliczniejsze połączenia komunikacyjne dla większości miejscowości powiatu są realizowane z Wrocławiem.
2.2.27.	Układ sieci komunikacji zbiorowej, z połączeniami do szkół edukacji ponadpodstawowej ogólnodostępnej powiatu, jest obciążony narastającym poziomem nierentowności, w tym z powodu: funkcjonowania jednostek edukacji „poza głównymi (tj. potencjalnie rentownymi) szlakami komunikacyjnymi”, niskim popytem na usługi, rosnącymi cenami paliwa.
2.2.28.	Skrajnie zróżnicowany poziom gmin w zakresie oferty komunikacji zbiorowej.

2.3. Zainteresowanie ofertą edukacyjną powiatu

MOCNE STRONY	
2.3.1.	Istnieje stały trend wzrostowy liczby uczniów szkół podstawowych, analogicznie do sytuacji powiatów „obwarzankowych” innych największych miast w Polsce oraz analogicznie do trendów demograficznych powiatu wrocławskiego.
2.3.2.	PZS nr 1 w Krzyżowicach przyciąga najczęściej ciekawymi kierunkami kształcenia – na poziomie Technikum oraz Branżowej Szkoły I Stopnia (czynnik ten jako istotny wskazało 59,2% uczniów) oraz dobrą opinią w środowisku (w opinii 22,3% uczniów).
2.3.3.	PZS nr 3 w Sobótce wybierany jest najczęściej z uwagi na bliską odległość względem miejsca zamieszkania oraz rodzinną atmosferę.
2.3.4.	Powiat realizuje politykę oświatową opartą na alternatywnej ofercie w stosunku do wrocławskiej: kieruje się zaspokajaniem potrzeb i rozwijaniem pasji do niszowych specjalizacji. Posiada bazę dydaktyczną dostosowaną do niszowych kierunków.
2.3.5.	Rodzice są bardzo zadowoleni z funkcjonowania uczniów w placówkach specjalnych, ze szczególnym wskazaniem na postępy w nauce, socjalizację oraz przyjazną atmosferę.
SŁABE STRONY	
2.3.6.	Statystycznie liczba uczniów w szkołach ponadpodstawowych powiatu jest dwukrotnie niższa niż w szkołach podstawowych, co wskazuje na skalę utraty potencjału liczby uczniów w szkołach ponadpodstawowych.
2.3.7.	Dojazd stanowi jeden z kluczowych wyznaczników w wyborze placówki edukacyjnej, co obniża potencjał atrakcyjności PZS nr 3 w Sobótce dla uczniów spoza gminy Sobótka.
2.3.8.	Istnieje stały odpływ uczniów z obszarów wiejskich i mniejszych miast do placówek oświatowych powiatów sąsiednich.
2.3.9.	Niskie zainteresowanie obiektywnie wartościowymi zawodami skutkuje brakiem naboru na te kierunki, w tym do Branżowej Szkoły I Stopnia (ostatni skuteczny nabór w 2019 r.); brak naboru do nowo utworzonego Liceum Ogólnokształcącego w PZS nr 1 w Krzyżowicach.
2.3.10.	System rekrutacyjny do szkół ponadpodstawowych w powiecie nie jest zsynchronizowany z systemem Wrocławia – są to oddzielne systemy, a system wrocławski jest zamknięty dla jednostek ościennych. Brakuje współpracy w zakresie rekrutacji z Wrocławiem.

2.3.11.	Niedostateczna promocja oferty edukacyjnej oraz szkół i placówek.
2.3.12.	Niewystarczająca infrastruktura i baza sportowa w placówkach oświatowych.
2.3.13	Część uczniów 8 klas szkół podstawowych nie posiada wiedzy o szkołach powiatowych.
SZANSE	
2.3.14.	Powiat wrocławski jako jedyny spośród porównywanych aglomeracyjnych, przez wiele lat był na niskim poziomie pod względem liczby uczniów, jednak w szkołach ponadpodstawowych ogólnodostępnych powiatu widoczny jest niewielki, lecz stały trend wzrostowy w tym zakresie.
2.3.15.	Większość uczniów 8 klas szkół podstawowych nie ma sprecyzowanych pomysłów na wybór szkoły ponadpodstawowej.
2.3.16.	Dla uczniów 8 klas ważnymi czynnikami wpływu na wybór placówki dalszej edukacji są: opinie innych, jakość kadry nauczycielskiej oraz sama świadomość istnienia placówki (lub jej oferty).
2.3.17.	Zaledwie 10–26% uczniów szkół podstawowych, którzy wzięli udział w ankiecie, deklaruje preferencje wyboru szkoły ponadpodstawowej z Wrocławia.
2.3.18.	Z diagnozy wynika, że preferowane kierunki kształcenia w szkole ponadpodstawowej to: informatyka, logistyka, fryzjerstwo, gastronomia, hodowla koni oraz mechanika pojazdów samochodowych.
2.3.19.	Możliwość dostosowania działań marketingowych do specyfiki placówek, przy jednoczesnej wymianie doświadczeń oraz kontaktów w obszarze promocji, szczególnie z uwagi na to, że placówki nie konkurują ze sobą. Wykorzystanie metod i narzędzi ujawnionych w diagnozie, uczenie się od siebie nawzajem, tworzenie bazy mediów, współorganizacja eventów promocyjnych itp. wydają się zasadne. W przypadku szkół specjalnych szczególnie skutecznie działa marketing szeptany, co należy uwzględnić w planowaniu działań.
2.3.20.	Sytuacja napaści Rosji na Ukrainę i masowego przybycia uchodźców znacząco wpłynęła na zmianę profilu odbiorców w zakresie potrzeb kształcenia dorosłych. Nauczanie języka polskiego jako obcego oraz wszelkiego rodzaju kursy przekwalifikowujące, uzupełnienie wiedzy i praktyki stanowią nowe wyzwanie, ale też szansę dla placówek edukacyjnych.
ZAGROŻENIA	
2.3.21.	Istnieje silna konkurencja dla powiatu w formie lepszej dostępności dla wielu mieszkańców do szkół ponadpodstawowych poza granicami powiatu, w tym szkół o wyższych pozycjach w rankingach.
2.3.22.	PZS nr 3 w Sobótce stanowi ofertę głównie dla młodzieży miejscowej, co stanowi zagrożenie dla funkcjonowania jednostki edukacyjnej w obliczu prognoz słabnącego rozwoju liczby mieszkańców w wieku przedprodukcyjnym.

2.3.23.	Ograniczona liczba miejsc w internacie PZS nr 1 w Krzyżowicach może wpłynąć na zmniejszenie naboru do klas pierwszych.
---------	--

2.4. Efektywność edukacyjna

MOCNE STRONY	
2.4.1.	W opiniach uczniów szkół powiatowych oraz ich rodziców poziom nauczania w szkołach jest dobry lub bardzo dobry.
2.4.2.	W szkołach ponadpodstawowych wskaźnik liczby uczniów na 1 nauczyciela jest zadowalający.
2.4.3.	Placówki umożliwiają nauczycielom rozwój zawodowy poprzez bogatą ofertę szkoleń (w tym zagranicznych), odpowiadającą na ich zainteresowania.
2.4.4.	Szkoły współpracują z dużą liczbą pracodawców w ramach kształcenia zawodowego i praktyk.
2.4.5.	W placówkach specjalnych poziom zadowolenia rodziców z efektywności kształcenia oraz efektów terapeutycznych jest wysoki.
2.4.6.	Stabilność kadry pedagogicznej w placówkach specjalnych.
2.4.7.	Wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna, posiadająca kwalifikacje do nauczania co najmniej 2 przedmiotów.
2.4.8.	PZS nr 1 w Krzyżowicach oferuje uczniom możliwość zdobywania dodatkowych kwalifikacji oraz poszerzania kompetencji zawodowych w ramach projektów z dofinansowaniem unijnym (poprzez staże zawodowe, praktyki zagraniczne, kursy, szkolenia itp.)
2.4.9.	Realizacja projektów związanych z wymianą zagraniczną młodzieży dająca uczniom możliwość kontaktu z „żywym językiem obcym”
2.4.10.	Powiat realizuje programy stypendialne dla uczniów szczególnie uzdolnionych, realizowany od 2021 roku Powiatowy Program Wspierania Uczniów Osiągających Wysokie Wyniki w Nauce nakierowany jest na poprawę wyników edukacyjnych uczniów szkół ponadpodstawowych.
SŁABE STRONY	
2.4.11.	Problemy z pozyskaniem kadry pedagogicznej przedmiotów wysoko wyspecjalizowanych oraz nauczycieli przedmiotów zawodowych.
2.4.12.	Problem z pozyskaniem nowych pracowników kadry pedagogicznej, którzy dopiero wchodzi na rynek pracy (problem ogólnokrajowy).

SZANSE	
2.4.13.	W zakresie rozwoju oferty edukacyjnej istnieje możliwość wznowienia pracy branżowej szkoły oraz uruchomienia nowego liceum ogólnokształcącego i Kwalifikacyjnych Kursów Zawodowych poprzez kontynuowanie rekrutacji do PZS nr 1 w Krzyżowicach w kolejnych latach.
2.4.14.	Możliwość zatrudnienia dodatkowych osób na stanowisku pomocy nauczycieli w placówkach specjalnych (na uzasadniony wniosek dyrektora).
2.4.15.	Funkcjonowanie na terenie powiatu niepublicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych wpływa na poszerzenie możliwości zapewnienia mieszkańcom szeroko rozumianej opieki psychologiczno-pedagogicznej.
2.4.16.	Potencjalnie dostępna duża liczba programów i projektów zewnętrznych umożliwiających pozyskanie dofinansowania na wzbogacenie działalności placówek oraz rozwój infrastruktury oświatowej.
2.4.17.	Dynamiczny, systematyczny wzrost orzecznictwa w zakresie autyzmu oraz wydawanych opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka jest szansą na rozwój placówek powiatowych, które posiadają odpowiednią kadre oraz zaplecze.
ZAGROŻENIA	
2.4.18.	Pojawienie się problemów w grupie zawodowej nauczycieli, takich jak: - wypalenie zawodowe kadry pedagogicznej spowodowane m.in. ciągłymi zmianami w oświacie; - brak zadowolenia nauczycieli z wynagrodzenia za pracę w kontekście rosnących kosztów życia; - niewystarczająca liczba nowych nauczycieli wchodzących do zawodu wymuszająca wspomaganie się zatrudnianiem nauczycieli-emerytów.
2.4.19.	Brak zainteresowania po stronie ośrodków szkolnictwa wyższego efektywną współpracą ze szkołami (ma ona miejsce głównie w przypadku projektów unijnych).
2.4.20.	Brak opiekunów uczniów podczas zajęć praktycznej nauki zawodu u pracodawców w ramach kształcenia w Branżowej Szkole I Stopnia w PZS nr 1 w Krzyżowicach.
2.4.21.	Dynamiczny, systematyczny wzrost orzecznictwa w zakresie autyzmu oraz wydawanych opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka wymaga szybkich zmian w zakresie organizacji pracy placówek specjalnych.
2.4.22.	Rosnąca liczba dzieci i uczniów z zaburzeniami zachowania i emocji (w szczególności: depresja, uzależnienie od technologii, deficyty emocjonalne po pandemii) generuje wzrost liczby problemów wychowawczych w placówkach oraz wzrost liczby uczniów wymagających opieki specjalistów.

2.4.23.	Brak stabilizacji w zakresie prawa oświatowego.
2.4.24.	Rosnące koszty utrzymania placówek oświatowych.
2.4.25.	Ograniczenia w skutecznym zarządzaniu kadrą pedagogiczną szkół i placówek wynikające z ustawy Karty Nauczyciela.
2.4.26.	Ograniczone możliwości dofinansowania ze środków zewnętrznych UE kształcenia ogólnego i poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego (fundusze nakierowane głównie na kształcenie zawodowe i specjalne).

2.5. Konkurencyjność oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych powiatu

MOCNE STRONY	
2.5.1.	Świadomość młodzieży wobec istoty kształcenia i nauki zawodu w celu znalezienia pracy jest wysoka.
2.5.2.	Przedmioty ukierunkowane na pracę zawodową są cenione przez uczniów.
2.5.3.	Przedmioty kierunkowe wpływają na zwiększenie zainteresowania samym procesem edukacji w szkołach powiatowych.
2.5.4.	Nauka poprzez praktykę, związana z możliwością podjęcia zawodu po ukończeniu szkoły, stanowi wyznacznik atrakcyjności PZS nr 1 w Krzyżowicach.
2.5.5.	Ważną motywacją w podnoszeniu wyników w nauce jest dla uczniów możliwości odbywania praktyk i staży, w tym zagranicznych.
2.5.6.	Popularnością wśród uczniów cieszą się również wycieczki i wydarzenia społeczno-kulturalne.
2.5.7.	Istniejąca oferta edukacyjna zapewnia uczniom z niepełnosprawnością sprzężoną, umiarkowaną i znaczną kontynuację nauki w szkole ponadpodstawowej, co zwiększa poczucie bezpieczeństwa uczniów i rodziców (Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy w SOSW w Kątach Wrocławskich, Liceum Ogólnokształcące w ZSS w Wierzbicach).
2.5.8.	MOW w Sobótce jest silnie zintegrowany ze społecznością lokalną – uczennice biorą czynny udział w wydarzeniach gminnych, realizowane są projekty społeczne.
2.5.9.	Patronat pracodawców nad kierunkami kształcenia w Technikum i Branżowej Szkole I Stopnia PZS nr 1 w Krzyżowicach.
2.5.10.	Uczestnictwo w 2 klastrach edukacyjnych Wałbrzyskiej i Legnickiej Strefy Ekonomicznej na rzecz rozwoju kształcenia zawodowego oraz dostosowania go do potrzeb gospodarki i lokalnych rynków pracy.
2.5.11.	Uruchamianie oddziałów dwuzawodowych w Technikum w PZS nr 1 w Krzyżowicach w celu zapewnienia kształcenia zawodowego uczniom w klasach o niskiej liczebności.
SŁABE STRONY	
2.5.12.	Szkoły ponadpodstawowe z powiatów sąsiednich posiadają wysokie pozycje w rankingach.

2.5.13.	Z diagnozy wynika, że w opinii uczniów niektóre zajęcia cechują się zbyt dużym akcentem położonym na teorię zamiast praktyki.
2.5.14.	Rok 2022 jest kolejnym, w którym nie dokonano naboru do Branżowej Szkoły I Stopnia i Szkoły dla Dorosłych. Dodatkowo nie dokonano naboru do nowo utworzonego Liceum Ogólnokształcącego w PZS nr 1 w Krzyżowicach.
2.5.15.	Niskie zainteresowanie pracodawców należących do klastrów edukacyjnych stref ekonomicznych Wałbrzycha i Legnicy współpracą ze szkołami zawodowymi powiatu z uwagi na znaczną odległość od szkół.
SZANSE	
2.5.16.	Istnieje zapotrzebowanie ze strony uczniów na zdobywanie wiedzy dostosowanej do potrzeb rynku pracy.
2.5.17.	Istnieje możliwość poszerzenia oferty edukacyjnej o zawody deficytowe (kształcenie na poziomie Branżowej Szkoły I Stopnia PZS nr 1 w Krzyżowicach).
ZAGROŻENIA	
2.5.18.	Wrocław oraz powiaty ościenne mogą otwierać kierunki kształcenia, które będą konkurencją dla szkół powiatowych.
2.5.19.	Trudności w budowaniu oferty edukacyjnej uwzględniającej różnorodne aspiracje i oczekiwania uczniów, ich rodziców oraz pracodawców.

2.6. Jakość bazy technicznej i edukacyjnej oraz wymiar zarządczo-finansowy

MOCNE STRONY	
2.6.1.	W placówkach powiatowych regularnie modernizuje się infrastrukturę oświatową.
2.6.2.	Dobrze rozbudowana i wyposażona baza dydaktyczna PZS nr 1 w Krzyżowicach (w szczególności inwentarz żywy i park maszynowy) stanowi istotną przewagę nad szkołami ponadpodstawowymi w regionie oferującymi te same bądź zbliżone kierunki kształcenia zawodowego.
2.6.3.	Rosnąca liczba uczniów w ostatnich rocznikach przyjętych do szkół ponadpodstawowych.
2.6.4.	W opinii osób badanych (rodziców, uczniów, nauczycieli) placówki powiatowe są zasadniczo dobrze wyposażone.
2.6.5.	W opinii rodziców i nauczycieli placówki oświatowe są bardzo dobrze lub dobrze zarządzane.
2.6.6.	Z badań wynika, że w placówkach specjalnych panuje poczucie przyjaznej, „rodzinnej” atmosfery (wśród rodziców, nauczycieli i uczniów).
2.6.7.	Wysoka skuteczność w pozyskiwaniu środków zewnętrznych na rzecz oświaty, w tym w ramach środków unijnych, rezerwy subwencji oświatowej oraz programów rządowych.
2.6.8.	Podjęcie przez władze powiatu działań na rzecz budowy nowej siedziby placówki kształcenia specjalnego (ZSS w Wierzbicach).
SŁABE STRONY	
2.6.9.	Pomimo ogólnie dobrej opinii o wyposażeniu placówek, podczas badań rodzice, nauczyciele i uczniowie wskazywali pewne sfery, które mogłyby ulec poprawie. Szczegółowe potrzeby zostały określone w <i>Diagnozie stanu oświaty powiatu wrocławskiego</i> (podrozdział 6.2. „Opinie dotyczące bazy technicznej i lokalowej placówek”).
2.6.10.	Nieruchomości w większości zabytkowe, w których mieszczą się szkoły powiatowe, generują wysokie koszty remontów.
2.6.11.	Remonty stanowią najczęściej rozwiązania tymczasowe, wymagające powtarzalnych nakładów finansowych i czasowych.
2.6.12.	Istniejące problemy z utrzymaniem optymalnej liczby uczniów utrudniają racjonalne gospodarowanie środkami finansowymi, w tym pozyskiwanymi z subwencji oświatowej.

SZANSE	
2.6.13.	Doposażenie i dostosowanie pracowni szkolnych do nauki przez doświadczenie w obszarze poszczególnych przedmiotów (celem podniesienia atrakcyjności i jakości nauczania).
2.6.14.	Zwiększenie poziomu partycypacji uczniów w zakresie współtworzenia rzeczywistości szkolnej.
ZAGROŻENIA	
2.6.15.	Utrzymanie oferty edukacyjnej na wysokim poziomie oraz poprawienie komfortu prowadzenia zajęć jest uwarunkowane koniecznością rozbudowy lub budowy nowych przestrzeni.
2.6.16.	Rosnący kryzys gospodarczy będzie miał istotny wpływ na pozyskiwanie środków finansowych ze źródeł własnych, krajowych i unijnych na rozwój infrastruktury oświatowej.
2.6.17.	Brak możliwości dostosowania części budynków oświatowych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

3. Kierunki działań

3.1. Misja i wizja rozwoju oświaty

Misja

Tworzenie warunków rozwoju szkół i placówek oświatowych powiatu wrocławskiego jako marki własnej, odpowiadającej na potrzeby społeczności lokalnej oraz adekwatnych do zapotrzebowania rynku pracy.

Wizja

Mieszkańcy i mieszkanki powiatu wrocławskiego posiadają wiedzę w zakresie istnienia oraz charakteru placówek powiatu wrocławskiego. Placówki te odpowiadają na zapotrzebowanie w zakresie kształcenia i zwiększona jest ich dostępność komunikacyjna. Powiaty ościenne zaczynają być równorzędną konkurencją.

W odniesieniu do szkół ponadpodstawowych powiatu zaczyna funkcjonować wypracowana marka jakości kształcenia, z naciskiem na nurt specjalizacyjny – techniczny i branżowy, którego poziom zaczyna oddziaływać na pozostałą ofertę kształcenia ponadpodstawowego powiatu. Szkoły specjalne zyskują swoją popularność jako placówki zapewniające wysoką jakość usług w zakresie kształcenia specjalnego, wychowania i opieki nad uczniem w rodzinnej atmosferze. Powiat zapewnia wysoko wyspecjalizowane wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.

3.2. Kierunki oraz działania strategiczne

3.2.1. Demografia i rozmieszczenie szkół w powiecie oraz dostępność komunikacyjna placówek oświatowych

CEL STRATEGICZNY
1. Poprawa dostępności komunikacyjnej placówek oświatowych² powiatu wrocławskiego.
CEL OPERACYJNY
1.1. Dążenie do poprawy jakości komunikacji publicznej realizującej połączenia z placówkami oświatowymi powiatu.
DZIAŁANIA
1.1.1. Podejmowanie działań w kierunku współpracy z gminami w zakresie budowania dogodnej komunikacji publicznej. 1.1.2. Dążenie do skorelowania komunikacji publicznej pomiędzy gminami, a lokalizacją szkół ponadpodstawowych ogólnodostępnych w powiecie. 1.1.3. Działalność rzecznicza na rzecz zwiększenia liczby gmin oferujących bezpłatny transport dla uczniów. 1.1.4. Działania na rzecz poprawy bezpieczeństwa i rozbudowy sieci dróg rowerowych w okolicach szkół powiatowych.
CEL OPERACYJNY
1.2. Współpraca z gminami w zakresie optymalizacji świadczonych usług przewozowych dla szkół specjalnych.
DZIAŁANIA
1.2.1. Podejmowanie działań na rzecz poprawy warunków uczniów szkół specjalnych podczas organizowanych przez gminę dowozów z miejsca zamieszkania do szkół.

² Pojęcie „placówki oświatowe” odnosi się do wszystkich jednostek oświatowych prowadzonych przez powiat wrocławski, w tym: szkół ponadpodstawowych ogólnodostępnych, szkół podstawowych i ponadpodstawowych specjalnych, poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz ośrodków.

3.2.2. Zainteresowanie ofertą edukacyjną powiatu

CEL STRATEGICZNY
2. Dostosowywanie oferty edukacyjnej placówek powiatowych do zainteresowań oraz potrzeb młodzieży.
CEL OPERACYJNY
2.1. Rozwijanie oferty edukacyjnej.
DZIAŁANIA
2.1.1. Kontynuowanie pozyskiwania środków zewnętrznych, w tym środków unijnych, na rzecz rozwijania oferty edukacyjnej placówek. 2.1.2. Działania na rzecz zwiększenia dostępności do obiektów sportowych. 2.1.3. Urozmaicenie oferty placówek (np. w kierunku rozwinięcia oferty dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w st. głębokim, nowe kierunki zawodowe). 2.1.4. Zwiększenie liczby miejsc dla uczniów szkół specjalnych w nowo wybudowanej siedzibie ZSS w Wierzbicach.
CEL STRATEGICZNY
3. Zwiększenie zasięgu promocji szkół i placówek oświatowych powiatu z wykorzystaniem różnych narzędzi.
CEL OPERACYJNY
3.1. Wielopłaszczyznowe działania w zakresie promocji placówek oświatowych powiatu, w tym zwiększenie zasięgu i efektywności promocji szkół ponadpodstawowych.
DZIAŁANIA
3.1.1. Opracowanie i wdrożenie planu promocji. 3.1.2. Promocja oferty edukacyjnej PZS nr 1 w Krzyżowicach oraz PZS nr 3 w Sobótce w szkołach podstawowych w powiecie wrocławskim (promocja oparta na przedstawianiu informacji o nowoczesnej bazie dydaktycznej i szerokiej ofercie kierunków kształcenia). 3.1.3. Wieloaspektowe promowanie PZS nr 1 w Krzyżowicach oraz PZS nr 3 w Sobótce w szkołach podstawowych w powiecie wrocławskim, w tym zajęć/konkursów itp. dla szkół podstawowych w placówkach powiatowych. 3.1.4. Wzmacnianie identyfikacji placówek z powiatem wrocławskim (marka powiatu).

- 3.1.5. Rozpoznawalność szkół powiatu w środowisku lokalnym.
- 3.1.6. Dostosowanie form działań marketingowych do specyfiki szkoły (np. marketing szeptany w przypadku szkół specjalnych itd.).
- 3.1.7. Opracowanie jednolitego systemu identyfikacji wizualnej placówek oświatowych powiatu (logo, szablony prezentacji, formatki pism).
- 3.1.8. Zwiększenie promocji szkół i placówek w internecie oraz w mediach społecznościowych.

3.2.3. Efektywność edukacyjna

CEL STRATEGICZNY
4. Zwiększenie efektywności edukacyjnej szkół i placówek oświatowych powiatu.
CEL OPERACYJNY
4.1. Rozwój efektywnej współpracy z uczelniami wyższymi, przedstawicielami pracodawców oraz NGO.
DZIAŁANIA
4.1.1. Kontynuacja i rozwój zasięgu współpracy szkół ponadpodstawowych z przedstawicielami pracodawców w zakresie organizacji praktyk zawodowych oraz wycieczek „zawodoznawczych” do miejsc pracy. 4.1.2. Kontynuowanie i pogłębianie współpracy placówek z NGO. 4.1.3. Rozwijanie Klubu Młodego Przedsiębiorcy, podnoszenie kompetencji uczniów w zakresie umiejętności związanych z przedsiębiorczością (inicjatywa Powiatowej Rady Biznesu). 4.1.4. Organizacja spotkań z pracodawcami. 4.1.5. Rozwinięcie współpracy z Państwowym Urzędem Pracy – organizacja spotkań z uczniami.
CEL OPERACYJNY
4.2. Dalsze wspieranie rozwoju PZPPP we Wrocławiu.
DZIAŁANIA
4.2.1. Kontynuowanie udzielanego wsparcia. 4.2.2. Współpraca z gminami w zakresie zapewnienia adekwatnych do potrzeb warunków lokalowych gabinetów zamiejscowych. 4.2.3. Dalsze rozwijanie powiatowych programów wsparcia.

CEL OPERACYJNY
4.3. Kontynuowanie wsparcia uczniów uzdolnionych.
DZIAŁANIA
4.3.1. Kontynuowanie działań na rzecz wspierania uczniów poprzez udzielanie stypendium. 4.3.2. Promocja powiatowych programów stypendialnych wśród uczniów szkół podstawowych. 4.3.3. Wypracowanie mechanizmu nagradzania najlepszych uczniów kończących szkoły powiatowe (np. poprzez zapewnienie pracy najlepszym absolwentom w ramach porozumień zawartych z pracodawcami działającymi w regionie).
CEL OPERACYJNY
4.4. Działania na rzecz poprawy wyników edukacyjnych.
DZIAŁANIA
4.4.1. Promowanie informacji o stypendiach. 4.4.2. Stworzenie funkcji tutora (dorosły tutor dla ucznia szczególnie uzdolnionego, wsparcie psychologiczne dla uczniów). 4.4.3. Tworzenie uczniowskich grup wsparcia (wsparcie rówieśnicze, tutoring rówieśniczy, wspieranie w zakresie trudności w nauce). 4.4.4. Wykorzystanie potencjału specjalistów zatrudnionych w szkołach ponadpodstawowych, szczególnie psychologów. 4.4.5. Organizacja konkursów międzyszkolnych o zasięgu powiatowym z przedmiotów ogólnokształcących, np. mistrz ortografii, logicznego myślenia itp. (rywalizacja uczniów szkół powiatowych). 4.4.6. Dążenie do uzyskiwania wysokich efektów kształcenia w zakresie egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe, przyjmując rok 2021 za rok bazowy. 4.4.7. Podnoszenie kompetencji nauczycieli.

3.2.4. Konkurencyjność oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych lokalnych

CEL STRATEGICZNY
5. Wzmacnianie konkurencyjności oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych.
CEL OPERACYJNY
5.1. Gotowość na modyfikację oferty szkół PZS nr 1 w Krzyżowicach i PZS nr 3 w Sobótce względem monitorowanych potrzeb rynku pracy i profilu zainteresowań kandydatów, utrzymanie i wzmacnianie potencjału PZS nr 1 w Krzyżowicach.
DZIAŁANIA
5.1.1. Monitoring trendów i zapotrzebowania na rynku pracy z rozróżnieniem co najmniej 2 skal odniesienia: lokalnej (powiat wrocławski, obszar metropolitalny Wrocławia) i regionalnej (woj. dolnośląskie). 5.1.2. Uruchamianie nowych kierunków kształcenia w zależności od zapotrzebowania rynku pracy oraz możliwości finansowych i kadrowych powiatu. 5.1.3. Budowanie płaszczyzny współpracy pomiędzy doradcami zawodowymi powiatu wrocławskiego, a doradcami zawodowymi szkół podstawowych.
CEL OPERACYJNY
5.2. Analiza możliwości oraz zapotrzebowania na nowy lub dodatkowy kierunek zawodowy w Branżowej Szkole I Stopnia w MOW w Sobótce.
DZIAŁANIA
5.2.1. Analiza zapotrzebowania na nowy/dodatkowy kierunek zawodowy w Branżowej Szkole I Stopnia w MOW w Sobótce pod kątem możliwości kadrowych i lokalowych oraz kosztów przedsięwzięcia z uwzględnieniem zainteresowania danym kierunkiem oraz oferty innych młodzieżowych ośrodków wychowawczych w regionie.
CEL OPERACYJNY
5.3. Budowa nowej siedziby szkoły specjalnej jako szansa na współpracę ZSS w Wierzbicach i PZS nr 1 w Krzyżowicach.
DZIAŁANIA
5.3.1. Badanie potencjału współpracy obu placówek (przykłady: baza sportowa dla PZS nr 1 w Krzyżowicach, analiza możliwości utworzenia kierunków kształcenia w PZS nr 1 w Krzyżowicach dedykowanych pracy z osobami z niepełnosprawnościami, analiza możliwości wykorzystania obecności zwierząt jako potencjału dla terapii uczniów szkoły specjalnej itp.).

3.2.5. Jakość bazy technicznej i edukacyjnej oraz wymiar zarządczo-finansowy

CEL STRATEGICZNY
6. Stała poprawa jakości bazy technicznej i edukacyjnej placówek oraz sposobu zarządzania placówkami.
CEL OPERACYJNY
6.1. Kontynuowanie pozyskiwania środków zewnętrznych na rozwój bazy technicznej i edukacyjnej.
6.2. Monitorowanie potrzeb placówek w zakresie bazy technicznej i edukacyjnej.
6.3. Utrzymywanie wysokiego poziomu zarządzania.
DZIAŁANIA
6.3.1. Monitorowanie zadowolenia rodziców i nauczycieli.
CEL OPERACYJNY
6.4. Realizacja działań modernizacyjnych w oparciu o działania planowe.
DZIAŁANIA
6.4.1. Planowanie strategiczne w oparciu o plan inwestycyjno-remontowy dla każdej placówki na okres do roku 2027.
CEL OPERACYJNY
6.5. Opracowanie planu działań na rzecz rozwoju każdej placówki na okres do roku 2027.
6.6. Utrzymanie i pogłębianie działań na rzecz cyfryzacji edukacji.
6.7. Budowa nowej siedziby ZSS w Wierzbicach.
6.8. Doskonalenie zawodowe kadry.

DZIAŁANIA

6.8.1. Wzrost praktycznych kompetencji kadry administracyjnej poprzez udział w szkoleniach – wykorzystanie wiedzy teoretycznej w praktyce.

6.8.2. Utrzymywanie wysokiego poziomu kwalifikacji kadry pedagogicznej z uwzględnieniem potrzeb placówki.

4. System realizacji strategii

4.1. Zasady aktualizacji

Określa się następujące zasady realizacji *Strategii*:

1. **zasada odpowiedzialności za dzieci i młodzież** – biorąc pod uwagę charakterystykę i specyfikę systemu oświaty, wszelkie działania związane z wdrażaniem *Strategii* powinny przede wszystkim mieć na względzie dobro dzieci i młodzieży oraz ochronę osób niepełnoletnich przed krzywdą;
2. **zasada wrażliwości społecznej** – wszelkie działania związane z wdrażaniem *Strategii* powinny mieć charakter prorozwojowy, kreujący poczucie wspólnoty lokalnej i solidarności społecznej;
3. **zasada racjonalności** – wdrażanie *Strategii* powinno opierać się na racjonalności ekonomicznej poprzez dostosowanie działań do predyspozycji funkcjonalnych obszaru i możliwości finansowych powiatu wrocławskiego;
4. **zasada współpracy i partycypacji** – we wdrażanie *Strategii* powinno być zaangażowane szerokie grono podmiotów publicznych i niepublicznych, a także mieszkańcy powiatu, ze szczególnym uwzględnieniem rodziców, nauczycieli i uczniów placówek powiatowych;
5. **zasada przejrzystości** – wszystkie działania w zakresie wdrażania *Strategii* powinny być dokumentowane w sposób umożliwiający ich monitorowanie wszystkim podmiotom, w tym mieszkańcom powiatu.

Proces aktualizacji *Strategii* obejmować będzie stałe monitorowanie zakresu jej wdrażania oraz ewaluację. Za wdrażanie *Strategii* odpowiedzialni są: Zarząd Powiatu Wrocławskiego (jako organ wykonawczy), Rada Powiatu Wrocławskiego (jako organ stanowiący), wydziały Starostwa Powiatowego we Wrocławiu, w szczególności Wydział Edukacji, Kultury i Sportu oraz dyrektorzy szkół i placówek oświatowych powiatu.

Wdrażanie *Strategii* może wymagać dostosowania niektórych jej zapisów do dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości społecznej i oświatowej. Istnieje również możliwość, że w najbliższych latach wystąpią zmiany w prawie oświatowym, które sprawią, że niektóre jej zapisy nie będą mogły być zrealizowane w obecnym kształcie. Wdrażanie i aktualizacja *Strategii* są więc zadaniami wymagającymi silnej współpracy następujących podmiotów:

- jednostek organizacyjnych powiatu wrocławskiego,
- samorządów lokalnych 9 gmin położonych na terenie powiatu,
- dyrektorów placówek oświatowych w powiecie wrocławskim,
- partnerów społeczno-gospodarczych – w tym: organizacji społecznych, podmiotów gospodarczych, uczelni wyższych,
- uczniów, rodziców oraz nauczycieli placówek oświatowych.

4.2. Monitoring

Monitoring to działania mające na celu weryfikację osiąganych lub osiągniętych wyników w odniesieniu do określonych wcześniej oczekiwań³. Realizacja opiera się na systematycznie zbieranych informacjach w formie ilościowej i jakościowej w zakresie:

- stosowanych zasobów finansowych, rzeczowych i innych,
- uzyskanych efektów jako wyniku implementacji zaplanowanych działań,
- określenia zgodności procesu realizacji zadań wobec wyznaczonych celów.

System monitoringu *Strategii* obejmuje:

1. monitoring wskaźników właściwych – analiza postępu realizacji działań przypisanych do poszczególnych celów operacyjnych za pomocą zestawu wskaźników monitorujących zgrupowanych według obszarów strategicznych (tabela w podrozdziale 4.2.1);
2. monitoring statystyczny uzupełniający – bazujący na śledzeniu wyników danych statystycznych zawartych w Informacji o stanie realizacji zadań oświatowych powiatu wrocławskiego za dane lata (dotyczy kolejnych lat trwania Strategii).

4.2.1. Cele operacyjne i wskaźniki

1.1. Dążenie do poprawy jakości komunikacji publicznej realizującej połączenia z placówkami oświatowymi powiatu.	
a) Wysokość środków finansowych przeznaczanych przez powiat na wsparcie gmin w realizacji usług publicznego transportu zbiorowego autobusowego. b) Liczba inicjatyw na rzecz zwiększenia dostępności komunikacji publicznej dla uczniów powiatowych szkół. c) Liczba uczniów szkół powiatowych, którym poprawiła się dostępność komunikacji publicznej w drodze do szkoły. d) Liczba inicjatyw na rzecz poprawy bezpieczeństwa i rozbudowy sieci dróg rowerowych w okolicach szkół powiatowych.	Jednostki odpowiedzialne za zebranie danych: SP: KM, Pełnomocnik ZPW ds. współpracy w zakresie transportu i komunikacji zbiorowej, OŚ PZS nr 1 w Krzyżowicach, PZS nr 3 w Sobótce, ZSS w Wierzbicach, SOSW w Kątach Wrocławskich
1.2. Współpraca z gminami w zakresie optymalizacji świadczonych usług przewozowych do szkół specjalnych.	
a) Liczba inicjatyw na rzecz zwiększenia dostępności komunikacji publicznej dla uczniów powiatowych szkół specjalnych. b) Liczba uczniów dojeżdżających środkami komunikacji publicznej do szkół specjalnych, dla których czas przejazdu przekracza 30 min. w stosunku do wszystkich użytkowników usług przewozowych do szkół specjalnych.	Jednostki odpowiedzialne za zebranie danych: SP: KM, Pełnomocnik ZPW ds. współpracy w zakresie transportu i komunikacji

³ The New Programming Period 2007–2013. Indicative Guidelines on Evaluation Methods: Monitoring and Evaluation Indicators, Working Paper No. 2, European Commission, August 2006, s. 9.

c) Liczba uczniów szkół specjalnych korzystających z komunikacji publicznej, którym skrócił się czas dojazdu do szkoły.	zbiorowej ZSS w Wierzbicach, SOSW w Kątach Wrocławskich
2.1. Rozwijanie oferty edukacyjnej.	
a) Liczba pozyskanych projektów/programów finansowanych ze środków zewnętrznych, w tym środków unijnych, na rzecz rozwijania oferty edukacyjnej placówek. b) Wartość środków zewnętrznych, w tym środków unijnych, pozyskanych na rzecz rozwijania oferty edukacyjnej placówek. c) Liczba placówek, którym wzrosła dostępność do bazy sportowej. d) Nowo utworzone kierunki/oddziały w szkołach. e) Liczba nowo utworzonych miejsc dla uczniów w szkołach specjalnych.	Jednostki odpowiedzialne za zebranie danych: SP: EKS, FR PZS nr 1 w Krzyżowicach, PZS nr 3 w Sobótce, ZSS w Wierzbicach, SOSW w Kątach Wrocławskich, MOW w Sobótce
3.1. Wielopłaszczyznowe działania w zakresie promocji placówek oświatowych powiatu, w tym zwiększenie zasięgu i efektywności promocji szkół ponadpodstawowych.	
a) Liczba środków przekazu, w których realizowana jest promocja placówek edukacji pow. wrocławskiego. b) Liczba obserwatorów profilu promocyjnego w mediach społecznościowych (Instagram, Facebook i in.). c) Liczba wydarzeń promujących szkoły ponadpodstawowe ogólnodostępne. d) Liczba uczestników wydarzeń promujących szkoły ponadpodstawowe ogólnodostępne (tylko osoby, do których ma trafić oferta: uczniowie i ewentualnie rodzice). e) Liczba szkół (oddziałów/uczniów szkół podstawowych) odwiedzających szkoły ponadpodstawowe podczas organizowanych Dni Otwartych. f) Liczba zorganizowanych zajęć/konkursów itp. dla szkół podstawowych w placówkach powiatowych. g) Liczba podjętych działań mających na celu opracowanie jednolitego systemu identyfikacji wizualnej placówek oświatowych powiatu.	Jednostki odpowiedzialne za zebranie danych: SP: EKS, WSP PZS nr 1 w Krzyżowicach, PZS nr 3 w Sobótce, ZSS w Wierzbicach, SOSW w Kątach Wrocławskich, MOW w Sobótce, PZPPP we Wrocławiu
4.1. Rozwój efektywności współpracy z uczelniami wyższymi, przedstawicielami pracodawców oraz NGO.	
a) Liczba pracodawców współpracujących w zakresie organizacji praktyk i staży zawodowych dla uczniów. b) Liczba zrealizowanych wycieczek zawodoznawczych. c) Działania w zakresie współpracy z NGO na rzecz podnoszenia efektów nauczania oraz liczba uczestników (zaleca się, aby działania miały formę cykliczną i dobrowolną, wówczas liczba uczestników miałyby charakter optymalny). d) Liczba uczniów szkół powiatowych biorących udział w spotkaniach Klubu Młodego Przedsiębiorcy.	Jednostki odpowiedzialne za zebranie danych: SP: EKS, ORP PZS nr 1 w Krzyżowicach, PZS nr 3 w Sobótce, SOSW w Kątach Wrocławskich, MOW w Sobótce

4.2. Wspieranie rozwoju PZPPP we Wrocławiu.	
a) Liczba dzieci/młodzieży objętych wsparciem PZPPP we Wrocławiu. b) Liczba przeprowadzonych diagnoz w stosunku do liczby etatów pracowników pedagogicznych. c) Liczba osób objętych terapią w stosunku do liczby godzin funkcjonowania gabinetów zamiejscowych (miejsc realizacji terapii). d) Liczba działań zrealizowanych we współpracy z gminami na rzecz poprawy warunków lokalowych gabinetów zamiejscowych. e) Liczba osób biorących udział w powiatowych programach realizowanych przez PZPPP we Wrocławiu.	Jednostki odpowiedzialne za zebranie danych: PZPPP we Wrocławiu
4.3. Wspieranie uczniów uzdolnionych.	
a) Liczba stypendystów. b) Wartość przekazanych środków finansowych w ramach programów stypendialnych. c) Liczba szkół, do których przekazano informacje o programach stypendialnych. d) Liczba porozumień zawartych z pracodawcami działającymi w regionie w celu zapewnienia pracy najlepszym absolwentom szkół.	Jednostki odpowiedzialne za zebranie danych: SP: EKS PZS nr 1 w Krzyżowicach, PZS nr 3 w Sobótce, MOW w Sobótce
4.4. Działania na rzecz poprawy wyników edukacyjnych.	
a) Liczba nauczycieli pełniących funkcję tutora. b) Liczba spotkań uczniowskich grup wsparcia. c) Liczba zorganizowanych spotkań z psychologiem. d) Liczba zajęć pozalekcyjnych ukierunkowanych na poprawę wyników matur i egzaminów zawodowych. e) Poziom zdawalności egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe w stosunku do roku bazowego 2021 (wartość w %). f) Liczba szkoleń, kursów, studiów podyplomowych nauczycieli.	Jednostki odpowiedzialne za zebranie danych: SP: EKS PZS nr 1 w Krzyżowicach, PZS nr 3 w Sobótce
5.1. Gotowość na modyfikację oferty PZS nr 1 w Krzyżowicach i PZS nr 3 w Sobótce względem monitorowanych potrzeb rynku pracy i profilu zainteresowań kandydatów, utrzymanie i wzmacnianie potencjału PZS nr 1 w Krzyżowicach	
a) Liczba działań w ramach współpracy doradców zawodowych szkół ponadpodstawowych powiatu i szkół podstawowych gminnych w powiecie. b) Coroczna analiza zapotrzebowania na rynku pracy (zaleca się realizację we współpracy z PUP). c) Ankieta zapotrzebowania na pracowników u pracodawców (zaleca się grupę przedsiębiorców współpracujących).	Jednostki odpowiedzialne za zebranie danych: SP: EKS PZS nr 1 w Krzyżowicach, PZS nr 3 w Sobótce, PZPPP we Wrocławiu

5.2. Analiza możliwości uruchomienia oraz zapotrzebowania na nowy lub dodatkowy kierunek zawodowy w Branżowej Szkole I Stopnia w MOW w Sobótce.

- | | |
|--|---|
| a) Liczba przeprowadzonych analiz zapotrzebowania na nowy/dodatkowy kierunek zawodowy pod kątem możliwości kadrowych i lokalowych oraz kosztów przedsięwzięcia z uwzględnieniem zainteresowania danym kierunkiem oraz oferty innych młodzieżowych ośrodków wychowawczych w regionie. | Jednostki odpowiedzialne za zebranie danych:
MOW w Sobótce |
|--|---|

5.3. Budowa nowej siedziby szkoły specjalnej jako szansa na współpracę ZSS w Wierzbicach z PZS nr 1 w Krzyżowicach.

- | | |
|--|--|
| a) Liczba wspólnie zrealizowanych projektów/inicjatyw na rzecz uczniów. | Jednostki odpowiedzialne za zebranie danych:
SP: EKS
PZS nr 1 w Krzyżowicach,
ZSS w Wierzbicach |
| b) Liczba uczniów ZSS w Wierzbicach uczestniczących w zajęciach organizowanych z wykorzystaniem zasobów inwentarza żywego PZS nr 1 w Krzyżowicach. | |
| c) Liczba uczniów PZS nr 1 w Krzyżowicach korzystających z bazy sportowej ZSS w Wierzbicach. | |
| d) Liczba nauczycieli zatrudnionych jednocześnie w obu placówkach. | |

6.1. Kontynuowanie pozyskiwania środków zewnętrznych na rozwój bazy technicznej i edukacyjnej.

- | | |
|---|---|
| a) Liczba pozyskanych projektów/programów finansowanych ze środków zewnętrznych, w tym środków unijnych na rozwój bazy technicznej i edukacyjnej. | Jednostki odpowiedzialne za zebranie danych:
SP: EKS, FR
PZS nr 1 w Krzyżowicach,
PZS nr 3 w Sobótce,
ZSS w Wierzbicach,
SOSW w Kątach Wrocławskich,
MOW w Sobótce,
PZPPP we Wrocławiu |
| b) Wartość środków zewnętrznych, w tym środków unijnych na rozwój bazy technicznej i edukacyjnej. | |

6.2. Utrzymywanie wysokiego poziomu zarządzania.

- | | |
|--|---|
| a) Liczba szkoleń kadry zarządzającej i administracji. | Jednostki odpowiedzialne za zebranie danych:
SP: EKS
PZS nr 1 w Krzyżowicach,
PZS nr 3 w Sobótce,
ZSS w Wierzbicach,
SOSW w Kątach Wrocławskich,
MOW w Sobótce,
PZPPP we Wrocławiu |
| b) Wartość środków przeznaczonych na doskonalenie kadry zarządzającej i administracji. | |
| c) Liczba uczniów/wychowanków przypadających na 1 nauczyciela w poszczególnych placówkach. | |
| d) Średnia liczebność oddziałów szkół w poszczególnych placówkach. | |

6.4. Planowanie strategiczne w oparciu o plan inwestycyjno-remontowy dla każdej placówki na okres do roku 2027.

- | | |
|---|-----------------------------|
| a) Liczba opracowanych na okres do 2027 r. planów działań inwestycyjno- | Jednostki odpowiedzialne za |
|---|-----------------------------|

remontowych i modernizacyjnych w nieruchomościach jednostek oświatowych powiatu.	zebranie danych: SP: EKS, GN PZS nr 1 w Krzyżowicach, PZS nr 3 w Sobótce, ZSS w Wierzbicach, SOSW w Kątach Wrocławskich, MOW w Sobótce, PZPPP we Wrocławiu
6.5. Opracowanie planu działań na rzecz rozwoju każdej placówki na okres do roku 2027.	
a) Liczba opracowanych na okres do 2027 r. planów działań na rzecz rozwoju placówki.	Jednostki odpowiedzialne za zebranie danych: SP: EKS PZS nr 1 w Krzyżowicach, PZS nr 3 w Sobótce, ZSS w Wierzbicach, SOSW w Kątach Wrocławskich, MOW w Sobótce, PZPPP we Wrocławiu
6.6. Utrzymanie i pogłębianie działań na rzecz cyfryzacji edukacji.	
a) Liczba podjętych inicjatyw na rzecz cyfryzacji placówek. b) Liczba nowych urządzeń zwiększających poziom cyfryzacji placówek. c) Liczba nowego oprogramowania zwiększającego poziom cyfryzacji placówek. d) Liczba szkoleń kadry podnoszącej kwalifikacje w zakresie cyfryzacji i poziomu bezpieczeństwa w sieci.	Jednostki odpowiedzialne za zebranie danych: SP: EKS, IN PZS nr 1 w Krzyżowicach, PZS nr 3 w Sobótce, ZSS w Wierzbicach, SOSW w Kątach Wrocławskich, MOW w Sobótce, PZPPP we Wrocławiu
6.7. Budowa nowej siedziby ZSS w Wierzbicach.	
a) Wysokość środków pozyskanych na budowę siedziby. b) Liczba sal lekcyjnych i gabinetów specjalistycznych.	Jednostki odpowiedzialne za zebranie danych: SP: EKS, FR, GN
6.8. Doskonalenie zawodowe kadry.	
a) Ankieta poziomu zadowolenia nauczycieli. b) Liczba nauczycieli, którzy uzyskali dodatkowe kwalifikacje.	Jednostki odpowiedzialne za zebranie danych: PZS nr 1 w Krzyżowicach, PZS nr 3 w Sobótce, ZSS w Wierzbicach, SOSW w Kątach Wrocławskich, MOW w Sobótce,

4.3. Ewaluacja

Ewaluacja stanowi systematyczne badanie szacowania jakości, wartości i znaczenia założeń programowych projektu (tu: *Strategii*). Podstawę szacowania stanowią wyznaczone kryteria oraz efekty wdrażania działań. Ewaluacja stanowi również miejsce ewentualnego wyjaśnienia przyczyn postępu lub jego braku w procesie realizacji wskaźnika.

Ewaluacja jest etapem niezbędnym w procesie realizacji projektów i strategii. Zakłada się uwzględnienie wartości podstawowych: demokratyczność, refleksyjność oraz nastawienie na zmianę, jako elementów podłoża do realizacji oceny. Kryteria ewaluacyjne oparto na zasadach:

- użyteczności,
- efektywności,
- skuteczności,
- trafności,
- trwałości.

Ewaluacja stanowić będzie zadanie powołanego przez Starostę Powiatu Wrocławskiego Zespołu ds. ewaluacji *Strategii Rozwoju Oświaty Powiatu Wrocławskiego na lata 2022–2027*, w skład którego wejdą pracownicy wydziałów Starostwa Powiatowego we Wrocławiu, w szczególności Wydziału Edukacji, Kultury i Sportu oraz dyrektorzy szkół i placówek oświatowych powiatu. Działania zespołu będą skupiać się na monitorowaniu wskaźników postępu realizacji *Strategii* oraz wypracowaniu raportów oceniających działania w perspektywach: corocznej i końcowej (po 5 latach wdrażania *Strategii*).

W ramach realizacji *Strategii* określa się 3-etapowy proces ewaluacji:

1) Ewaluacja ex-ante

Celem tego etapu ewaluacji jest określenie najważniejszych trendów oraz potrzeb w zakresie rozwoju oświaty w powiecie wrocławskim.

Ewaluacja ex-ante została przeprowadzona w 2022 roku w formie *Diagnozy stanu oświaty powiatu wrocławskiego*. Na jej podstawie opracowano niniejszą *Strategię*.

2) Ewaluacja mid-term

Celem ewaluacji mid-term będzie ocena stanu realizacji *Strategii* w formie raportu monitorującego stan realizacji wskaźników ewaluacyjnych.

Za przeprowadzenie ewaluacji odpowiadać będzie Zespół ds. ewaluacji *Strategii Rozwoju Oświaty Powiatu Wrocławskiego 2022-2027*. Zostanie ona przeprowadzona w połowie obowiązywania *Strategii*, tj. 2,5 roku po rozpoczęciu jej realizacji.

Ewaluacja zostanie przeprowadzona z wykorzystaniem ankiet skierowanych do:

- uczniów placówek powiatowych;
- rodziców ;
- nauczycieli szkół ponadpodstawowych oraz szkół specjalnych.

Zaleca się wykorzystanie w ewaluacji ankiet opracowanych w Diagnozie Stanu Oświaty. Raport z ewaluacji będzie przyjęty przez Zarząd Powiatu Wrocławskiego do końca 2024 r. i przedłożony Radzie Powiatu Wrocławskiego.

3) Ewaluacja ex-post

Celem ewaluacji ex-post będzie ocena realizacji *Strategii*. Będzie ona przedstawiona w formie raportu monitorującego stan realizacji wskaźników ewaluacyjnych (analiza miernikowa i jakościowa wraz z podsumowaniem).

Za przeprowadzenie ewaluacji odpowiadać będzie Zespół ds. ewaluacji *Strategii Rozwoju Oświaty Powiatu Wrocławskiego na lata 2022–2027*. Zostanie ona przeprowadzona po 5 latach od rozpoczęcia jej realizacji.

Ewaluacja zostanie przeprowadzona z wykorzystaniem ankiet skierowanych do:

- uczniów placówek powiatowych,
- rodziców,
- nauczycieli szkół ponadpodstawowych oraz szkół specjalnych.

Zaleca się wykorzystanie ankiet opracowanych w *Diagnozie stanu oświaty powiatu wrocławskiego*. Raport z ewaluacji będzie przyjęty przez Zarząd Powiatu Wrocławskiego do końca II kwartału 2028 r. i przedłożony Radzie Powiatu Wrocławskiego.

5. Zgodność założeń strategicznych z dokumentami strategicznymi i programowymi wyższego rzędu

5.1. Strategia rozwoju Powiatu Wrocławskiego do 2030

Zadaniem *Strategii* jest rozwinięcie i pogłębienie celów *Strategii rozwoju Powiatu Wrocławskiego 2030*, stąd też zależność od tego dokumentu jest kwestią najistotniejszą.

Tab. 5.1. Zgodność *Strategii Rozwoju Oświaty Powiatu Wrocławskiego na lata 2022–2027* z założeniami *Strategii rozwoju Powiatu Wrocławskiego 2030* w zakresie edukacji

Cele <i>Strategii</i>	Cele dokumentu nadrzędnego Cel operacyjny 4.1.: Wysoka jakość kształcenia i dostosowanie działań edukacyjnych do zmieniających się uwarunkowań społeczno-gospodarczych.
Cel 4. Zwiększenie efektywności edukacyjnej szkół i placówek oświatowych powiatu.	Działanie 4.1.1: Współpraca szkół i placówek oświatowych powiatu wrocławskiego z lokalnym biznesem i innymi partnerami w zakresie kreowania oferty edukacyjnej dostosowanej do potrzeb rynku pracy.
Cel 2. Dostosowywanie oferty edukacyjnej placówek powiatowych do zainteresowań oraz potrzeb młodzieży.	Działanie 4.1.2: Wzbogacanie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej jednostek oświatowych.
Cel 6. Stała poprawa jakości bazy technicznej i edukacyjnej placówek oraz sposobu zarządzania placówkami.	Działanie 4.1.3: Rozwój infrastruktury oświatowej poprzez budowę, rozbudowę, modernizację i remonty.
Cel 1. Poprawa dostępności komunikacyjnej placówek oświatowych na terenie powiatu wrocławskiego. Cel 3. Zwiększenie zasięgu promocji szkół i placówek oświatowych powiatu z wykorzystaniem różnych narzędzi. Cel 5. Wzmacnianie konkurencyjności oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych.	Działanie 4.1.4: Realizacja i wspieranie działań na rzecz poprawy efektywności i jakości kształcenia.

Cel 4.3. Kontynuowanie wsparcia uczniów uzdolnionych.	Działanie 4.1.5: Wspieranie uzdolnionych uczniów i studentów.
Cel 4.2. Dalsze wspieranie rozwoju PZPPP we Wrocławiu.	Działanie 4.1.6: Rozwój poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego.

5.2. Dokumenty europejskie

Strategia wpisuje się w 4 cel uchwalonej przez ONZ *Agenda 2030 na rzecz zrównoważonego rozwoju*, wdrażanej przez Unię Europejską w ramach programu Zrównoważona Europa 2030: „Cel 4: Zapewnić wszystkim edukację wysokiej jakości oraz promować uczenie się przez całe życie”. Jednocześnie odpowiada ona niektórym celom zawartym w *Strategii UE na rzecz młodzieży 2019–2027*, t.j. „Cel 8 (European Youth Goals): Wysokiej jakości nauka”.

Oznacza to w szczególności dążenie do doskonalenia różnych form uczenia się w celu przygotowania młodych ludzi do wyzwań ciągle zmieniającego się życia w XXI wieku.

5.3. Długookresowa Strategia Rozwoju Kraju. Polska 2030

Tab. 5.2 Zgodność Strategii Rozwoju Oświaty Powiatu Wrocławskiego na lata 2022–2027 z założeniami Długookresowej Strategii Rozwoju Kraju. Polska 2030 w zakresie edukacji

Cele Strategii	Cele dokumentu nadrzędnego
	Cel 3: Poprawa dostępności i jakości edukacji na wszystkich etapach oraz podniesienie konkurencyjności nauki.
Cel 6.8. Doskonalenie zawodowe kadry	Kierunek interwencji: Wprowadzenie nowych modeli kształcenia i rozwoju kompetencji zawodowych nauczycieli oraz kariery zawodowej nauczycieli, sprzyjających wybieraniu zawodu nauczyciela i pozostawania w nim przez najlepszych
Cel 4. Zwiększenie efektywności edukacyjnej szkół i placówek oświatowych powiatu.	Kierunek interwencji: Podnoszenie jakości edukacji poprzez zorientowanie na efekty uczenia się, w szczególności w zakresie kluczowych kompetencji, a także personalizację nauczania oraz ewaluację pracy szkół i placówek

Cel 4.1. Rozwój efektywnej współpracy z uczelniami wyższymi, przedstawicielami pracodawców oraz NGO.	Kierunek interwencji: Poprawa jakości i efektywności kształcenia i szkolenia zawodowego na wszystkich poziomach, połączona ze zwiększeniem jego atrakcyjności poprzez silniejsze powiązanie z rynkiem pracy
--	---

5.4. Krajowa Strategia Rozwoju Regionalnego 2030

Tab. 5.3 Zgodność Strategii Rozwoju Oświaty Powiatu Wrocławskiego na lata 2022–2027 z założeniami Krajowej Strategii Rozwoju Regionalnego 2030 w zakresie edukacji

Cele Strategii	Cele dokumentu nadrzędnego
	2.1. Rozwój kapitału ludzkiego i społecznego Zakres współpracy i współdziałania rządu i Jednostek Samorządu Terytorialnego na poziomie lokalnym:
Cel 4. Zwiększenie efektywności edukacyjnej szkół i placówek oświatowych powiatu.	1. Rozwijanie w podległych szkołach ponadpodstawowych kompetencji potrzebnych na współczesnym rynku pracy.
Cel 4. Zwiększenie efektywności edukacyjnej szkół i placówek oświatowych powiatu.	2. Podejmowanie w podległych szkołach działań dotyczących rozwoju umiejętności nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji proinnowacyjnych uczniów.
Cel 5.1. Gotowość na modyfikację oferty szkół PZS nr 1 w Krzyżowicach i PZS nr 3 w Sobótce względem monitorowanych potrzeb rynku pracy i profilu zainteresowań kandydatów, utrzymanie i wzmacnianie potencjału PZS nr 1 w Krzyżowicach.	3. Koordynacja usług edukacyjnych na poziomie obszarów powiązanych funkcjonalnie w celu ich optymalizacji i dostosowania do zmian demograficznych oraz potrzeb lokalnego i subregionalnego rynku pracy.
Cel 4.3. Kontynuowanie wsparcia uczniów uzdolnionych.	4. Udzielanie stypendiów dla młodych osób zamierzających podjąć studia.
Cel 4.1. Rozwój efektywnej współpracy z uczelniami wyższymi, przedstawicielami pracodawców oraz NGO.	5. Budowanie platform współpracy szkół ponadpodstawowych z przedsiębiorcami i pracodawcami, których celem byłoby przygotowanie miejsc praktycznej nauki zawodu.
Cel 3.1. Wielopłaszczyznowe	6. Budowanie i wspieranie tożsamości lokalnej.

działania w zakresie promocji placówek oświatowych powiatu, w tym zwiększenie zasięgu i efektywności promocji szkół ponadpodstawowych.

5.5. Strategia Rozwoju Województwa Dolnośląskiego 2030

Tab. 5.4 Zgodność Strategii Rozwoju Oświaty Powiatu Wrocławskiego na lata 2022–2027 z założeniami Strategii Rozwoju Województwa Dolnośląskiego 2030 w zakresie edukacji

Cele <i>Strategii</i>	Cele dokumentu nadrzędnego
Cel 4.1. Rozwój efektywnej współpracy z uczelniami wyższymi, przedstawicielami pracodawców oraz NGO.	Cel operacyjny 1.3: Wzmacnianie innowacyjności, w tym ekoinnowacyjności regionu. Przedsięwzięcie strategiczne: 1.3.3. Stymulowanie współpracy nauki sfer biznesu, nauki i edukacji.
Cel 5.1. Gotowość na modyfikację oferty szkół PZS nr 1 w Krzyżowicach i PZS nr 3 w Sobótce względem monitorowanych potrzeb rynku pracy i profilu zainteresowań kandydatów, utrzymanie i wzmacnianie potencjału PZS nr 1 w Krzyżowicach.	Cel operacyjny 3.3: Doskonalenie regionalnego i lokalnych rynków pracy. Przedsięwzięcie strategiczne: 3.3.1. Kształtowanie i rozwój usług edukacyjnych i społecznych ukierunkowanych na wzmocnienie rynków pracy.

Wykaz skrótów

SP – Starostwo Powiatowe

ZPW – Zarząd Powiatu Wrocławskiego

Wydziały/ Komórki Starostwa Powiatowego we Wrocławiu:

EKS – Wydział Edukacji, Kultury i Sportu

WSP – Wydział Promocji i Wsparcia Społecznego

ORP – Wydział Organizacyjno-Prawny

IN – Zespół ds. Informatyki

FR – Wydział Funduszy Zewnętrznych i Rozwoju

GN – Wydział Geodezji i Gospodarki Nieruchomościami

KM – Wydział Komunikacji

Jednostki Oświatowe Powiatu Wrocławskiego:

PZS nr 1 w Krzyżowicach – Powiatowy Zespół Szkół nr 1 w Krzyżowicach

PZS nr 3 w Sobótce – Powiatowy Zespół Szkół nr 3 w Sobótce

ZSS w Wierzbicach – Zespół Szkół Specjalnych im. św. ks. Zygmunta Gorazdowskiego w Wierzbicach

SOSW w Kątach Wrocławskich – Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Kątach Wrocławskich

MOW w Sobótce – Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Sobótce

PZPPP we Wrocławiu – Powiatowy Zespół Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych we Wrocławiu

Ku-M
Stowarzyszenie Edukacji Krytycznej
Prezes dr Kamila Kamińska-Sztark
ul. Legnicka 65, 54-206 Wrocław
KRS 0000408675 REGON 021810398
NIP 915-178-88-58

Załączniki:

- *Diagnoza stanu oświaty powiatu wrocławskiego, opracowanie eksperckie, Stowarzyszenie Edukacji Krytycznej, Wrocław 2022.*