



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych
Powiatu Wrocławskiego
w roku szkolnym 2019/2020

*Opracowanie: Wydział Edukacji, Kultury i Sportu
w Starostwie Powiatowym we Wrocławiu*

Wrocław, 28 października 2020 r.

SPIS TREŚCI

I. ZADANIA OŚWIATOWE POWIATU WROCŁAWSKIEGO	5
1. Kształcenie ponadpodstawowe ogólnodostępne.....	6
2. Kształcenie specjalne	9
2.1. Wsparcie dzieci ze specjalnymi potrzebami w ramach programu „Za życiem”	10
3. Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne	12
4. Funkcjonowanie jednostek oświatowych Powiatu w okresie czasowego ograniczenia w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.....	12
5. Jednostki oświatowe na terenie Powiatu prowadzone przez organy sektora niepublicznego	16
II. PROGNOZY DEMOGRAFICZNE DLA POWIATU WROCŁAWSKIEGO	16
III. ORGANIZACJA KSZTAŁCENIA DZIECI, MŁODZIEŻY I DOROSŁYCH. BAZA DYDAKTYCZNA SZKÓŁ I PLACÓWEK OŚWIATOWYCH POWIATU	18
1. Struktura kształcenia dzieci i młodzieży	18
2. Nabór do klas pierwszych	20
3. Stabilność procesu nauczania w ponadpodstawowych szkołach ogólnodostępnych.....	22
4. Organizacja nauczania indywidualnego	23
5. Wyposażenie szkół i placówek w pomoce dydaktyczne, baza lokalowa	24
IV. KADRA PEDAGOGICZNA I NIEPEDAGOGICZNA.....	25
1. Struktura zatrudnienia w jednostkach oświatowych	25
2. Kadra pedagogiczna wg stopnia awansu zawodowego	26
V. POMOC PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA.....	29
1. Działalność diagnostyczna, formy pomocy udzielanej dzieciom i młodzieży	30
2. Formy pomocy udzielanej nauczycielom, rodzicom i wychowawcom	33
VI. POZIOM NAUCZANIA I WYNIKI EGZAMINÓW	34
1. Egzamin maturalny.....	34
2. Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe / egzamin zawodowy	37
3. Egzamin ósmoklasisty w szkołach podstawowych specjalnych	39
VII. WARUNKI DO ROZWIJANIA ZAINTERESOWAŃ UCZNIÓW, SUKCESY UCZNIÓW	40
1. Udział młodzieży w zajęciach pozalekcyjnych	40
2. Udział młodzieży w olimpiadach, konkursach i projektach edukacyjnych	41
VIII. FINANSOWANIE OŚWIATY W ROKU BUDŻETOWYM 2019	42
1. Źródła finansowania zadań oświatowych Powiatu – 2019 r.....	43
2. Wydatki powiatowych szkół i placówek oświatowych - 2019 r.....	45
3. Średnie wynagrodzenia nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego - 2019 r.	45
4. Wydatki na poprawę stanu technicznego bazy oświatowej – 2019 r.....	47
6. Dotowanie szkół i placówek oświatowych niepublicznych	50

IX. POZYSKIWANIE ŚRODKÓW ZEWNĘTRZNYCH, WSPÓŁPRACA MIĘDZYNARODOWA	53
1. Pozyskiwanie środków zewnętrznych na potrzeby szkół i placówek oświatowych.....	53
2. Międzynarodowa współpraca szkół w zakresie edukacji	59
X. WSPARCIE FINANSOWE DLA DZIECI I MŁODZIEŻY	60
XI. WYNIKI KONTROLI W TYM KONTROLI NADZORU PEDAGOGICZNEGO...	61
XII. REORGANIZACJA SIECI SZKÓŁ POWIATU WROCŁAWSKIEGO	62
XIII. PODSUMOWANIE.....	64

WSTĘP

Niniejsza informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Wrocławskiego jest sprawozdaniem z działalności szkół i placówek oświatowych oraz działań organu prowadzącego w roku szkolnym 2019/2020, którego sporządzenie wynika z art. 11 ust. 7 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - **Prawo oświatowe** (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 910) w związku z art. 264 ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. **Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe** (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 ze zm.) w brzmieniu:

„Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

- 1) egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;
- 2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.”

Zgodnie z art. 10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. **Prawo oświatowe** (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 910 – dalej jako **ustawa**) do zadań organu prowadzącego szkołę lub placówkę należy w szczególności:

- 1) zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- 2) zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
- 3) wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;
- 4) zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2-6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. **o rachunkowości** (Dz. U. z 2019 r. poz. 351), i obsługi organizacyjnej szkoły lub placówki;
- 5) wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych;
- 6) wykonywanie czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły lub placówki.
- 7) przekazanie do szkół dla dzieci i młodzieży oraz placówek, o których mowa w art. 2 pkt 7, informacji o podmiotach wykonujących działalność leczniczą udzielających świadczeń zdrowotnych w zakresie leczenia stomatologicznego dla dzieci i młodzieży, finansowanych ze środków publicznych.

Natomiast zgodnie z art. 55 ust. 1 ustawy nadzór pedagogiczny polega na:

- 1) obserwowaniu, analizowaniu i ocenianiu przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- 2) ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;

- 3) udzielaniu pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- 4) inspirowaniu nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.

Przedstawiona informacja za rok szkolny 2019/2020 została sporządzona głównie na podstawie danych pozyskanych ze szkół i placówek oświatowych prowadzonych przez Powiat Wrocławski, jak również na podstawie danych statystycznych zawartych w bazie danych Systemu Informacji Oświatowej SIO - wg stanu na dzień 30.09.2019 r., a w zakresie poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego z uwagi na specyfikę sprawozdawczą wymuszaną przez system - wg stanu na dzień 30.09.2020 r.

I. ZADANIA OŚWIATOWE POWIATU WROCŁAWSKIEGO

Podstawę prawną dla realizowanych przez powiat zadań oświatowych stanowią w szczególności:

- Ustawa z dnia 5 czerwca 1998 r. **o samorządzie powiatowym**,
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. **Karta Nauczyciela**,
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. **o systemie oświaty**,
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. **Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe**,
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. **Prawo oświatowe**

oraz przepisy wykonawcze do tych ustaw.

STRUKTURA ORGANIZACYJNA OŚWIATY W POWIECIE WROCŁAWSKIM

Rozpiętość obszarowa Powiatu Wrocławskiego oraz jego usytuowanie geograficzne w pobliżu metropolii z szerokim wachlarzem oferty edukacyjnej, stanowią barierę w dążeniu do wypracowania optymalnej sieci szkół, zaspokajającej potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży. Brak naturalnego centrum powiatu oraz funkcjonująca sieć komunikacyjna mają zasadniczy wpływ na ograniczenie swobodnego przemieszczania się, a tym samym dotarcia do szkół znajdujących się w różnych częściach powiatu. Dogodniejsze trasy dojazdowe do miasta Wrocławia powodują, że mieszkańcy oddalonych miejscowości często wybierają ten wariant jako korzystniejszy dla kontynuowania nauki przez ich dzieci. Przekłada się to na stały wpływ uczniów z obszarów wiejskich i mniejszych miast.

W obliczu narastającego problemu z utrzymaniem optymalnej liczby uczniów w jednostkach oświatowych na poziomie umożliwiającym racjonalne gospodarowanie środkami finansowymi, w tym pozyskanymi z subwencji oświatowej, Powiat realizuje politykę oświatową opartą między innymi na zaspokajaniu potrzeb i rozwijaniu zainteresowań młodzieży w zakresie niszowych specjalizacji, mogących stanowić uzupełnienie oferty edukacyjnej miasta Wrocławia. Ocenia się, że taki kierunek działania przy jednoczesnym rozszerzaniu oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych o kierunki dedykowane lokalnemu rynkowi pracy, daje szansę na zapewnienie rozwoju sieci szkół Powiatu Wrocławskiego w obliczu konkurencyjności edukacyjnej Wrocławia.

W roku szkolnym 2019/2020 w skład sieci szkół Powiatu Wrocławskiego wchodziły:

- 2 zespoły szkół ponadpodstawowych
- 2 placówki kształcenia specjalnego

- 1 placówka resocjalizacyjna
- 2 poradnie psychologiczno-pedagogiczne wchodzące w skład Powiatowego Zespołu Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych we Wrocławiu.

SZKOŁY I PLACÓWKI OŚWIATOWE PROWADZONE PRZEZ POWIAT WROCŁAWSKI			
ZESPOŁY / OŚRODKI	1	Powiatowy Zespół Szkół Ponadpodstawowych	2
	2	Zespół Szkół Specjalnych	1
	3	Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych	1
	4	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy	1
	5	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy	1
RAZEM			6
w tym:			
JEDNOSTKI OŚWIATOWE / TYPY SZKÓŁ	1	Szkoła Podstawowa Specjalna	3
	2	Technikum	2
	3	Liceum Ogólnokształcące	1
	4	Liceum Ogólnokształcące Specjalne	1
	5	Branżowa Szkoła I stopnia	1
	6	Branżowa Szkoła I stopnia Specjalna	1
	7	Szkoła Policealna	1
	8	Szkoła Przysposabiająca do Pracy	1
	9	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	2
RAZEM			13

1. Kształcenie ponadpodstawowe ogólnodostępne

Oferta edukacyjna Powiatu Wrocławskiego w roku szkolnym 2019/2020 obejmowała szkoły kształcenia ogólnego dla młodzieży – licea ogólnokształcące oraz szkoły zawodowe: technika i branżowe szkoły I stopnia, które w wyniku reformy oświaty zastąpiły dotychczasowe zasadnicze szkoły zawodowe, a w przypadku kształcenia dla dorosłych - szkołę policealną oraz kwalifikacyjne kursy zawodowe.

Powiatowy Zespół Szkół Nr 1 w Krzyżowicach (PZS 1):		Powiatowy Zespół Szkół Nr 3 w Sobótce (PZS 3):	
<u>Branżowa Szkoła I stopnia:</u> Klasa wielozawodowa: automatyk, elektromechanik, mechanik – monter maszyn i urządzeń, operator maszyn i urządzeń przemysłu spożywczego, operator maszyn i urządzeń do przetwórstwa tworzyw sztucznych, mechanik pojazdów samochodowych, mechanik – operator pojazdów i maszyn rolniczych, kierowca mechanik, sprzedawca, fryzjer, kucharz, piekarz		<u>Liceum Ogólnokształcące:</u> kierunek humanistyczno – filmowy kierunek biologiczno - dietetyczny	
<u>Technikum:</u> technik weterynarii technik hodowca koni technik hotelarstwa technik rolnik technik architektury krajobrazu	technik geodeta technik logistyk	<u>Technikum:</u> technik obsługi turystycznej technik informatyk	
Kształcenie dla dorosłych w PZS 1:			
<u>Szkoła Policealna:</u> technik administracji technik rachunkowości technik bezpieczeństwa i higieny pracy		<u>Kwalifikacyjne Kursy Zawodowe:</u> technik hodowca koni technik hotelarstwa technik rolnik	
		technik architektury krajobrazu	

Źródło: Opracowanie własne na podstawie oferty edukacyjnej

W roku szkolnym 2019/2020 w PZS 1 uczyło się **388** uczniów spośród których **156** korzystało z możliwości zamieszkiwania w internacie szkoły, natomiast w PZS 3 pobierało naukę **91** uczniów (źródło: SIO 30.09.2019 r.).

Liczba uczniów w ogólnodostępnych szkołach ponadpodstawowych w roku szkolnym 2019/2020			
Szkoła		Liczba uczniów	Łącznie
PZS 1	Technikum	370	388
	Branżowa Szkoła I Stopnia	18	
PZS 3	Technikum	10	91
	Liceum ogólnokształcące	81	
RAZEM			479
2018/2019			375
RÓŻNICA			104

Źródło: SIO 30.09.2019 r.

Kształcenie zawodowe

Umożliwienie absolwentom szkół znalezienia odpowiedniego i satysfakcjonującego zatrudnienia jest kluczowym zadaniem ponadpodstawowego kształcenia branżowego. Stąd konieczne staje się bieżące monitorowanie aktualnego i prognozowanego zapotrzebowania na kierunki zawodowe zgodne z oczekiwaniami rynku pracy. Tylko poprzez analizę trendów w kontekście rynku pracy i dążenie do dostosowania oferty edukacyjnej możliwe jest wyposażenie młodych ludzi w potrzebne umiejętności i kwalifikacje, które znajdą zapotrzebowanie, a tym samym dadzą możliwości zatrudnienia. W tym wszystkim konieczne jest również jednoczesne uwzględnienie innych znaczących czynników jak np. usytuowanie szkół powiatowych czy możliwości lokalowe.

W roku szkolnym 2019/2020 naukę w szkołach ponadpodstawowych powiatu rozpoczął tzw. „podwójny rocznik” obejmujący uczniów ostatniej klasy wygaszonych 6-letnich gimnazjów i absolwentów zreformowanych 8-letnich szkół podstawowych. Absolwenci obu typów szkół od tego roku szkolnego uczą się w równoległych klasach. Wynika to z założeń reformy systemu edukacji, która zakłada że absolwenci gimnazjów realizują tzw. starą podstawę programową kontynuując naukę w 3-letnich liceach ogólnokształcących oraz 4-letnich technikach, natomiast absolwenci szkoły podstawowej realizują tzw. nową podstawę programową - dla nich nauka w liceach ogólnokształcących jest 4-letnia, a w technikach 5-letnia.

Postępowanie rekrutacyjne do liceów ogólnokształcących, techników i branżowych szkół I stopnia było prowadzone odrębnie dla absolwentów szkół podstawowych i gimnazjów. Celem takiego rozwiązania było to aby uczniowie, którzy ukończyli VIII klasę szkoły podstawowej i III klasę gimnazjum, nie rywalizowali o te same miejsca, ubiegając się o miejsca dedykowane absolwentom konkretnej szkoły. W praktyce jednak w części szkół wystąpiło ryzyko przepełnienia i braku szans na rekrutację uczniów z niższą liczbą punktów rekrutacyjnych.

Szkoły ponadpodstawowe Powiatu Wrocławskiego były bardzo dobrze przygotowane do przyjęcia „podwójnego rocznika”. Rekordowy nabór do klas I spowodował, że liczba uczniów, którzy rozpoczęli naukę, była prawie dwukrotnie wyższa od ubiegłorocznej - 249 uczniów rozpoczynających naukę w roku szkolnym 2019/2020 w stosunku do 127 w minionym roku szkolnym czyli o 122 uczniów więcej. Co ważne, wśród tych uczniów 18 rozpoczęło naukę

w branżowej szkole I stopnia po przeszło 9 latach przerwy w funkcjonowaniu kształcenia zawodowego na tym poziomie.

ZAWODY, W KTÓRYCH KSZTAŁCONO W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

Szkoła	Zawód		Liczba uczniów	Łącznie
PZS 1	technikum		370	398
	technik hodowca koni	69		
	technik architektury	7		
	technik rolnik	52		
	technik hotelarstwa	62		
	technik weterynarii	109		
	technik geodeta	9		
	technik logistyk	62		
	branżowa szkoła I st.		18	
	elektromechanik	13		
	sprzedawca	2		
	kucharz	2		
	fryzjer	1		
PZS 3	technikum		10	
	technik informatyk	10		
2018/2019			313	
RÓŻNICA			85	

Źródło: SIO 30.09.2019 r.

Tak wysokie zainteresowanie to niewątpliwie efekt podejmowania zróżnicowanych działań na rzecz rozwoju kształcenia zawodowego ze strony organu prowadzącego i prowadzonych szkół.

Rok 2019 r. to zacieśnianie współpracy z lokalnym biznesem - koreańskim potentatem elektronicznym – firmą LG Chem w następstwie podpisanego listu intencyjnego oraz poszukiwanie dalszych możliwości współpracy z lokalnymi przedsiębiorcami w tym Leroy Merlin. Współpraca z LG Chem ma na celu wzmocnienie działań dotyczących edukacji na obszarze powiatu, wspólny rozwój i zapewnienie wykwalifikowanych kadr. Zgodnie z treścią podpisanego listu intencyjnego deklarowana współpraca obejmować ma kreowanie nowoczesnego szkolnictwa zawodowego i dostosowanie kwalifikacji absolwentów do potrzeb lokalnego rynku pracy poprzez wzajemne wsparcie merytoryczne, dydaktyczne i szkoleniowe; wsparcie w organizacji zajęć edukacyjnych i zawodowych oraz organizacji wspólnych działań o charakterze edukacyjnym i promocyjnym; budowanie trwałych relacji w celu optymalnego dostosowania oferty szkoły do wymogów współczesnego rynku pracy; podwyższanie jakości edukacji poprzez podniesienie poziomu wiedzy technicznej i kluczowych kompetencji absolwentów szkoły; wzmocnienie atrakcyjności i jakości kształcenia oraz szkolenia zawodowego, a także lepsze przygotowanie uczniów do świadomego planowania ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

Podjęte działania dały rezultat w postaci uruchomienia od roku szkolnego 2019/2020 oddziału w Branżowej Szkole I Stopnia w klasie wielozawodowej, gdzie uczniowie mają możliwość kształcenia się m.in. na kierunkach objętych patronatem LG Chem - elektromechanika i automatyka. Nauka tych zawodów jest niezwykle atrakcyjna dla uczniów, gdyż odbywa się na zasadach kształcenia dualnego tzn. przedmioty ogólnokształcące oraz teoretyczne przedmioty zawodowe organizowane są przez szkołę, natomiast praktyczna nauka zawodu odbywa się w LG Chem. Nie bez znaczenia pozostaje fakt, iż firma przygotowała dla uczniów szereg profitów, czy udogodnień (m.in. płatne zajęcia praktyczne, staże, stypendia dla najlepszych itp.).

Kolejnym elementem dostosowywania oferty szkół zawodowych do potrzeb rynku pracy było podpisanie listu intencyjnego z Leroy Merlin o współpracy na rzecz nowoczesnego kształcenia zawodowego na kierunku logistyk wprowadzonego do oferty edukacyjnej od roku szkolnego 2019/2020. Również w tym roku szkolnym podjęto działania na rzecz dalszej współpracy poprzez rozszerzenie oferty edukacyjnej na rok szkolny 2020/2021 o kolejny zawód dedykowany pracodawcy – magazynier-logistyk w branżowej szkole I stopnia.

Patronat kolejnego pracodawcy gwarantuje uczniom również tych kierunków możliwość praktycznego zdobywania umiejętności zawodowych w naturalnych warunkach u pracodawcy.

2. Kształcenie specjalne

Kształceniem specjalnym objęte są dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami posiadające orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

Zadaniem placówek kształcenia specjalnego jest doprowadzenie do osiągnięcia przez dziecko maksymalnego stopnia rozwoju w granicach indywidualnego tempa pracy oraz możliwości intelektualnych i motorycznych. Kształcenie służy przede wszystkim przygotowaniu do przyszłego udziału w życiu społecznym.

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mogą kształcić się w szkołach ogólnodostępnych, szkołach integracyjnych, szkołach specjalnych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, ośrodkach socjoterapii (MOS), młodzieżowych ośrodkach wychowawczych (MOW) lub w ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych (ORW), zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Szkoły specjalne i specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze organizowane są dla uczniów:

- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym,
- niedowidzących i słabowidzących,
- niedosłyszących i słabosłyszących.

MOS przeznaczony jest dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Kieruje się tam uczniów na wniosek rodziców (opiekunów prawnych).

MOW przeznaczony jest dla uczniów niedostosowanych społecznie. Uczniowie kierowani są na postawie postanowienia sądu ds. nieletnich.

ORW przeznaczony jest dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim lub z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Powiat Wrocławski prowadzi placówkę typu MOW, jednakże nie prowadzi MOS-u, dlatego uczniowie wymagający kształcenia w MOS-ie kierowani są do ośrodków prowadzonych przez inne jednostki samorządu terytorialnego. W roku szkolnym 2019/2020 było to tylko 7 uczniów.

Kształcenie uczniów z niepełnosprawnościami w roku szkolnym 2019/2020 realizowały:

Zespół Szkół Specjalnych im. św. ks. Zygmunta Gorazdowskiego w Wierzbicach (ZSS)	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Kątach Wrocławskich (SOSW)
Szkoła Podstawowa Specjalna	Szkoła Podstawowa Specjalna
Liceum Ogólnokształcące Specjalne	Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy
	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka

W roku szkolnym 2019/2020 obowiązek szkolny w ZSS realizowało **49** uczniów (źródło: SIO 30.09.2019 r.).

SOSW jest prowadzony dla dzieci i młodzieży wymagających stosowania specjalnych oddziaływań wychowawczych, pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęć rewalidacyjnych ze względu na występujące niepełnosprawności, które uniemożliwiają uczęszczanie do szkoły ogólnodostępnej. Ośrodek jest placówką feryjną zapewniającą wychowankom opiekę całodobową.

W zależności od stopnia i rodzaju niepełnosprawności, podopieczni uczą się samoobsługi czy podstawowej komunikacji, a także uzyskują możliwość zdobycia zawodu w szkole specjalnej przysposabiającej do pracy, która prowadzona jest dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym. Szkoła ta przygotowuje uczniów do pełnienia różnych ról społecznych oraz autonomicznego i aktywnego dorosłego życia zgodnego z indywidualnymi możliwościami rozwojowymi. Nie jest to kształcenie zawodowe, lecz kształtowanie właściwych postaw wobec pracy, przyswajanie podstawowej wiedzy o pracy, a także poznawanie typowych sytuacji związanych z pracą i uczenie wykonywania różnych prac.

W roku szkolnym 2019/2020 w ośrodku przebywało i uczyło się **61** uczniów z czego **13** zamieszkiwało w internacie. Dodatkowo w SOSW prowadzone jest wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, z którego korzystało w okresie sprawozdawczym **13** dzieci (źródło: SIO 30.09.2019 r.).

W ramach realizacji zadań związanych z kierowaniem dzieci i młodzieży do szkół i placówek kształcenia specjalnego na rok szkolny 2019/2020 wydano **40** skierowań, w tym **14** do ZSS i **26** do SOSW. Ponadto przekazano do właściwych organów prowadzących **37** wniosków o wydanie skierowań do szkół znajdujących się na terenie innych powiatów.

Powiat Wrocławski prowadzi w ramach kształcenia specjalnego również Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy dla dziewcząt skierowanych postanowieniem sądu z powodu niedostosowania społecznego. Do zadań placówki należy eliminowanie przyczyn i przejawów niedostosowania społecznego oraz przygotowanie wychowanek do życia zgodnego z obowiązującymi normami społecznymi i prawnymi. Z chwilą umieszczenia w placówce dziewczęta są objęte zintegrowaną edukacją resocjalizacyjną, socjoterapeutyczną, wychowawczą i opiekuńczą, jak również uzyskują przygotowanie do pracy w zawodzie krawcowej. MOW jest placówką nieferyjną zapewniającą wychowankom opiekę całodobową. W roku szkolnym 2019/2020 do placówki skierowano łącznie **41** wychowanek z czego 36 przebywało w MOW, natomiast 5 nie zostało doprowadzonych do ośrodka (źródło: SIO 30.09.2019 r.).

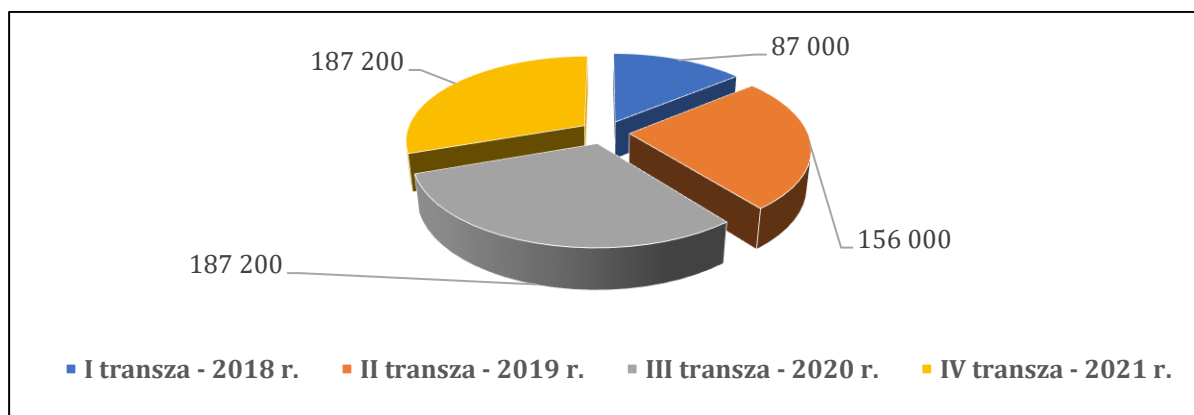
Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Sobótce (MOW)
Szkoła Podstawowa Specjalna
Branżowa Szkoła I Stopnia Specjalna

2.1. Wsparcie dzieci ze specjalnymi potrzebami w ramach programu „Za życiem”

Od roku szkolnego 2017/2018 zakres zadań oświatowych realizowanych przez Powiat jest bogatszy o kolejną ofertę skierowaną do dzieci ze specjalnymi potrzebami w związku z zawartym porozumieniem z Ministerstwem Edukacji Narodowej na realizację zadań z zakresu administracji rządowej wynikających z programu kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem” w zakresie

zapewnienia realizacji zadań wiodącego ośrodka koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczego na terenie Powiatu Wrocławskiego.

Na podstawie podpisanego porozumienia powiat otrzymuje dotację w łącznej wysokości **617 400 zł**, z przeznaczeniem na realizację tego zadania w 4 kolejnych latach:



Źródło: porozumienie zawarte z MEN

Pozyskane środki zapewniają dodatkowe wsparcie dla małych dzieci z niepełnosprawnościami i zagrożonych niepełnosprawnością w wieku 0–7 lat ze szczególnym uwzględnieniem dzieci poniżej 3. roku życia. Rozwiązanie to wzmacnia istniejące formy pomocy i pozwala skoordynować działalność różnych placówek funkcjonujących w powiecie.

Głównym celem programu jest jak najwcześniejsze zdiagnozowanie, a następnie podjęcie działań stymulujących rozwój dziecka w aspekcie jego dalszego rozwoju, który ma bezpośredni wpływ na osiągnięcie większej niezależności, samodzielności i zwiększenia szansy na lepszą jakość życia w okresie dorosłym.

W ramach programu dzieci mogą uzyskać nawet 5 godzin dodatkowych zajęć wspomagających w tygodniu. Zajęcia mają objąć dzieci z najcięższymi zaburzeniami i niepełnosprawnościami.

Rolę wiodącego ośrodka koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczego powierzono SOSW, co było rozwiązaniem optymalnym ze względu na prowadzenie już wczesnego wspomagania rozwoju dziecka oraz posiadanie zaplecza technicznego przez tę placówkę.

Zadaniem ośrodka jest:

- udzielanie rodzicom specjalistycznej informacji dotyczącej ich dziecka oraz jego problemów rozwojowych, a także możliwych form pomocy,
- organizowanie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka w wymiarze do 5 godzin tygodniowo dla danego dziecka oraz w zależności od potrzeb dziecka dodatkowych usług terapeutów, fizjoterapeutów, psychologów, pedagogów, logopedów i innych specjalistów,
- wskazywanie jednostek udzielających specjalistycznej pomocy dzieciom,
- koordynowanie korzystania z usług specjalistów dostępnych na obszarze powiatu.
- udzielanie rodzicom specjalistycznej informacji dotyczącej ich dziecka oraz jego problemów rozwojowych, a także możliwych form pomocy,
- organizowanie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka oraz w zależności od potrzeb dziecka dodatkowych usług terapeutów, fizjoterapeutów, psychologów, pedagogów, logopedów i innych specjalistów,
- wskazywanie jednostek udzielających specjalistycznej pomocy dzieciom,
- koordynowanie korzystania z usług specjalistów dostępnych na obszarze powiatu.

Odpowiednio wczesne podjęcie wspomagania rozwoju dziecka oraz rodziny w realizacji procesu terapeutycznego stwarza szanse rozwojowe, umożliwiające osiągnięcie określonych dojrzałości fizycznych, poznawczych, emocjonalno-społecznych.

WSPARCIE W RAMACH PROGRAMU „ZA ŻYCIEM”

L.p.	Gmina	Ilość dzieci objętych wsparciem		Ilość godzin wsparcia	
		łącznie	w tym do lat 3	IX-XII 2019	I-VIII 2020
1	Kąty Wrocławskie	42	9	1081	1297
2	Kobierzyce	3	1		
3	Mietków	2			
RAZEM		47	10	2 378	
2018/2019		40	7	2 605	
RÓŻNICA		7	3	-227	

Źródło: dane z SOSW

W SOSW w ramach powierzonych zadań wiodącego ośrodka koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczego w roku szkolnym 2019/2020 udzielono łącznie **2 378** godzin wsparcia. W zajęciach z integracji sensorycznej, rehabilitacji ruchowej, Sali Snoezalen, terapii logopedycznej i terapii psychologicznej, czaszkowo-krzyżowej, terapii EEG Biofeedback oraz w spotkaniach z psychologiem uczestniczyło **47** dzieci w wieku do 7 lat, w tym **10** dzieci w wieku do lat 3. Mniejsza liczba udzielonego wsparcia była spowodowana głównie obostrzeniami wprowadzanymi w funkcjonowaniu jednostek oświatowych w związku z Covid-19 od marca 2020 r.

3. Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne

Powiatowy Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych z siedzibą we Wrocławiu (PZPPP) wraz z siecią 7 gabinetów zamiejscowych zlokalizowanych na terenie powiatu, udziela dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym logopedycznej, pomaga dzieciom autystycznym, doradza w wyborze kierunku kształcenia i zawodu, udziela rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej związanej z wychowaniem i kształceniem dzieci i młodzieży.

Powiatowy Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych we Wrocławiu (PZPPP)		
Publiczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 1		Publiczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 2
Gabinety zamiejscowe PZPPP		
Kamieniec Wrocławski	Kobierzyce	Siechnice
Kąty Wrocławskie	od IX.2019 Żórawina	Sobótka
Kielców		

4. Funkcjonowanie jednostek oświatowych Powiatu w okresie czasowego ograniczenia w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19

W związku z wystąpieniem stanu epidemii koronawirusa SARS-CoV-2 od marca 2020 r. podejmowano działania mające na celu ograniczenie zagrożeń w jednostkach oświatowych

Powiatu. Podstawą działań były wielokrotnie nowelizowane rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej: z dnia 11 marca 2020 r. w *sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19* (Dz. U. poz. 410 ze zm.) oraz z dnia 20 marca 2020 w *sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19* (Dz. U. poz. 410 ze zm.).

Stan epidemii wirusa SARS-CoV-2 obejmował większą połowę II semestru roku szkolnego 2019/2020 i trwa nadal. W okresie tym podejmowano szereg działań mających na celu dostosowanie podległych jednostek do wprowadzanych obostrzeń, przy jednoczesnym analizowaniu zagrożenia i podejmowaniu działań wykraczających poza ustalone przez właściwe instytucje w tym MEN, MZ i GIS, w tym:

1. Ograniczenie funkcjonowania szkół wszystkich typów od 12.03.2020 r. poprzez:

- 1) zawieszenie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej w szkołach oraz placówkach oświatowych od 12 do 24 marca br.,
- 2) wprowadzenie obowiązku realizowania zadań edukacyjnych za pomocą metod i technik kształcenia na odległość (od 25 marca br.). O sposobie zorganizowania nauki zdalnej decydowali dyrektorzy we współpracy z nauczycielami, uwzględniając potrzeby oraz możliwości uczniów i rodziców;

2. Częściowe wznowienie stacjonarnej działalności od 25.05/1.06.2020 r. oraz przeprowadzenie egzaminów: 8-klasisty, maturalnego i zawodowych w reżimie sanitarnym w tym:

- 1) wznowienie realizacji zajęć rewalidacyjnych, rewalidacyjno-wychowawczych, wczesnego wspomagania rozwoju dziecka – w bezpośrednim kontakcie dziecka lub ucznia z osobą prowadzącą zajęcia;
- 2) umożliwienie korzystania z konsultacji na terenie szkoły przez uczniów szkoły podstawowej oraz szkół ponadpodstawowych, w szczególności przystępujących do egzaminów;
- 3) 26.06.2020 r. zakończenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych, przekazanie przez szkoły świadectw szkolnych z zachowaniem reżimu sanitarnego.

3. Przygotowanie szkół i placówek oświatowych do nowego roku szkolnego 2020/2021.

Na bieżąco monitorowano sytuację epidemiologiczną w Powiecie w celu dostosowywania funkcjonowania szkół do rozwoju sytuacji epidemiologicznej.

W celu wsparcia dyrektorów jednostek oświatowych w przeddzień wprowadzanych przepisami obostrzeń w stacjonarnym funkcjonowaniu szkół i placówek, zorganizowano spotkanie dyrektorów jednostek powiatu z Dolnośląskim Kuratorem Oświaty oraz Państwowym Powiatowym Inspektorem Sanitarnym we Wrocławiu w celu skonsultowania i zaopiniowania planowanych działań czasowo ograniczających funkcjonowanie jednostek oraz działań nakierowanych na zmniejszenie zagrożenia.

W zależności od jednostki oświatowej podejmowano zróżnicowane działania mające na celu prawidłowe i bezpieczne funkcjonowanie szkół i placówek oświatowych w związku z rozwijającą się sytuacją w Polsce.

Organ prowadzący na podstawie § 18 ust. 2 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w *sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach* (Dz.U. z 2003 r., Nr 6, poz. 69 ze zm.), wyprzedzając

w działaniach Ministerstwo Edukacji Narodowej, zawiesił realizację zajęć stacjonarnych w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Kątach Wrocławskich i Powiatowym Zespole Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych we Wrocławiu już od 16.03.2020 r.

Wszystkie szkoły, w tym specjalne, wdrożyły kształcenie na odległość i dostosowały sposoby, formy, metody organizowania i prowadzenia kształcenia do zmienionej sytuacji oraz warunków, możliwości i potrzeb uczniów oraz ich rodziców.

Podejmowano działania mające na celu zapobieganie wykluczeniu uczniów z dostępu do edukacji poprzez zapewnienie warunków do zdalnej nauki w postaci użyczenia sprzętu komputerowego będącego na stanie szkół oraz dostępu do Internetu – możliwość wykupienia dostępu za symboliczne 1 zł.

Pozyskano dodatkowe środki w ramach grantu „Zdalna Szkoła – wsparcie Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej w systemie kształcenia zdalnego”, dzięki któremu zakupiono 24 notebooki. Realizacja projektu przebiegała bez trudności i problemów. Dyrektorzy szkół zostali upoważnieni do użyczania sprzętu niezbędnego do realizacji przez ucznia lub nauczyciela zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu kształcenia. Sprzęt przekazany do szkół został udostępniony uczniom na podstawie umów-użyczenia zawartych pomiędzy dyrektorem szkoły a rodzicem/opiekunem prawnym. Uczniowie korzystali ze sprzętu w okresie 4.05-26.06.2020 r. w ramach kształcenia zdalnego. Obecnie sprzęt znajduje się na wyposażeniu szkół, a w przypadku zawieszenia zajęć w formie stacjonarnej, będzie ponownie wykorzystany do nauki zdalnej.

Jednostką, w której odbywały się zajęcia pomimo zawieszenia zajęć w innych szkołach, był Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Sobótce. Placówka pracowała w reżimie sanitarnym i podejmowała dodatkowe działania w związku z zapobieganiem Covid-19 takie jak: wstrzymanie przepustek wychowankom oraz odwiedzin rodziców i opiekunów, wydzielenie pomieszczeń - izolatek, dodatkowe badania dla wychowanek dowożonych do placówki, systematyczna dezynfekcja powierzchni, mierzenie temperatury pracownikom oraz zachowywanie dystansu w pomieszczeniach administracyjnych.

Także praca PZPPP wymagała przeorganizowania w kierunku udzielania pomocy w formie zdalnej, online. Zakupiono dostęp do platformy badań zdalnych Epsilon oraz niektóre testy w wersji online. Założono specjalne skrzynki mailowe do kontaktu z klientami oraz uruchomiono telefoniczne dyżury wsparcia dla osób pozostających w kwarantannie. Zespoły orzekające były prowadzone w formie online z wykorzystaniem bezpiecznych narzędzi do telekonferencji.

Wraz ze stopniowym powrotem do pracy stacjonarnej, w celu zmniejszenia zagrożenia zarażeniem COVID-19, doposażono placówkę w niezbędne środki ochrony bezpośredniej oraz wprowadzono wiele działań zabezpieczających, z których najważniejsze to:

- 1) zmniejszenie liczby osób równocześnie przebywających na korytarzu poprzez ustalenie harmonogramu badań rozpoczynających się w odstępach 15-30 min oraz wprowadzenie zasady 1 dziecko - 1 rodzic/opiekun;
- 2) nakaz zakrywania ust i nosa wszystkim osobom przebywającym na terenie poradni;
- 3) mierzenie temperatury wszystkim osobom zgłaszającym się na badania/terapię oraz nakaz dezynfekcji lub umycia rąk;
- 4) wietrzenie pomieszczeń, w których odbywają się diagnozy/terapię po każdym kliencie oraz dezynfekowanie przez pracownika powierzchni i pomocy dydaktycznych.

Nowa i dynamiczna sytuacja spowodowała konieczność intensywnego dostosowania przez dyrektorów i rady pedagogiczne dokumentacji szkolnej oraz regulaminów pracy. Wydawane wytyczne MEN, GIS i MZ powodowały konieczność bieżącej aktualizacji procedur.

W celu prawidłowej realizacji nauki zdalnej i usprawnienia pracy jednostek kształcenia specjalnego zrealizowano m.in.:

- zakup Dziennika elektronicznego LIBRUS (SOSW i ZSS);
- założono konta służbowe nauczycielom i uczniom, dające możliwość kontaktów wizualnych;
- przeprowadzono szkolenia dla nauczycieli z obsługi programu MS TEMAS;
- uczniom, którzy nie dysponowali odpowiednimi narzędziami do nauki zdalnej, dostarczano tradycyjne materiały edukacyjne i pomoce dydaktyczne.

Stopniowe otwieranie szkół i placówek od czerwca 2020 r. odbywało się z zachowaniem wymaganego reżimu sanitarnego, po spełnieniu szczegółowych wytycznych opracowanych przez MEN, GIS i MZ.

Od początku pandemii Powiat Wrocławski wspierał działania mające na celu ochronę pracowników. Przekazano konkretne wytyczne dotyczące organizacji pracy polegającej m.in. na maksymalnym ograniczeniu obecności pracowników na terenie szkół/placówek i przejściu na system pracy zdalnej. Na bieżąco informowano jednostki w zakresie wytycznych oraz licznych zmian prawnych. Na kolejnych etapach stwarzano warunki do bezpiecznego przywracania częściowej działalności szkół/placówek. W celu rozłożenia grupowania się osób w Poradni gabinety zamiejskowe uruchomiono również w soboty. Doposażono jednostki oświatowe w środki ochrony osobistej oraz instruowano w zakresie pozyskiwania dodatkowych funduszy/materiałów ze źródeł zewnętrznych (MZ, MEN). Szkoły/placówki pozyskały bądź zakupiły: płyny do dezynfekcji, maseczki jednorazowe, dyfuzory do dezynfekcji rąk, termometry bezdotykowe, przyłbice, półprzyłbice, rękawice ochronne, maseczki wielorazowe z filtrem FFP3. Wspierano szkoły/placówki w wykonywaniu wytycznych MEN, GIS, MZ ze szczególnym położeniem nacisku na bezpieczeństwo.

W dbałości o pracowników rozważano sfinansowanie szczepień przeciwko grypie. Jednak z uwagi na fakt, że szczepionki znalazły się na liście leków refundowanych i wynikający z tego powodu brak dostępności szczepionek na grypę, odstąpiono od realizacji programu w 2020 r.

Okres wakacji w 2020 r. był intensywnym czasem prac nad przygotowaniem szkół do powrotu uczniów. Dyrektorzy szkół przeprowadzili analizę gotowości szkoły do realizacji stacjonarnego, tradycyjnego kształcenia w warunkach epidemii z uwzględnieniem wytycznych GIS, MZ i MEN dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 r. W szkołach ograniczono przemieszczanie się uczniów organizując zajęcia w jednej klasie przez cały dzień.

Podjęto również decyzję o czasowym zwiększeniu etatów AiO w części jednostek oświatowych od września br. na czas nauki stacjonarnej w celu lepszego spełniania wytycznych w zakresie dezynfekcji pomieszczeń.

5. Jednostki oświatowe na terenie Powiatu prowadzone przez organy sektora niepublicznego

Jednym z wielu zadań oświatowych realizowanych przez Powiat Wrocławski jest prowadzenie ewidencji szkół i placówek niepublicznych oraz publicznych prowadzonych przez osoby prawne i fizyczne inne niż jednostka samorządu terytorialnego, a także ich dotowanie.

Funkcjonowanie oświaty niepublicznej na terenie powiatu poszerza ofertę edukacyjną w szczególności w zakresie kształcenia specjalnego. W roku szkolnym 2019/2020 Powiat dotował 2 jednostki oświatowe niepubliczne:

Niepubliczny Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy przy Zakładzie Opiekuńczo-Lecznicznym dla Dzieci prowadzony przez Zgromadzenie Sióstr Maryi Niepokalanej Prowincja Polska	Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy w Wierzbicach prowadzony przez Zgromadzenie Sióstr Św. Józefa
Szkoła Podstawowa Specjalna z oddziałem przedszkolnym	Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy	

Do szkół i placówek oświatowych dotowanych przez Powiat Wrocławski w roku szkolnym 2019/2020 uczęszczało **116** uczniów, dzieci i wychowanków (źródło: SIO 30.09.2019 r.).

W roku szkolnym 2019/2020 nastąpiły zmiany w ewidencji szkół i placówek oświatowych niepublicznych:

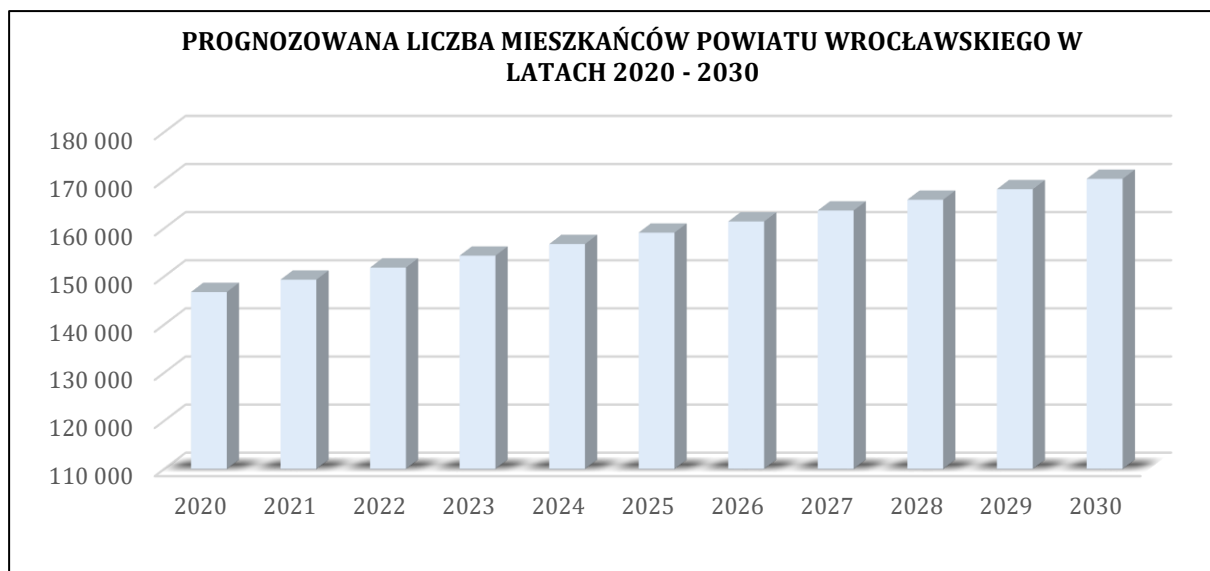
- zarejestrowano 1 nową placówkę oświatową niepubliczną,
- dokonano 1 zmiany we wpisie do ewidencji zarejestrowanej placówki.

II. PROGNOZY DEMOGRAFICZNE DLA POWIATU WROCŁAWSKIEGO

Rozważania nad organizacją oświaty powiatowej powinny uwzględniać informacje na temat tendencji demograficznych, które wraz z innymi czynnikami takimi jak chociażby bliskie sąsiedztwo dużego miasta, w sposób znaczący wpływają na kształtowanie sieci szkół adekwatnej do zapotrzebowania i oczekiwań społeczności lokalnej, jak również napływowej, a także rynku pracy.

Poniższe zestawienia danych na temat tendencji demograficznych dokonano w oparciu o sporządzone w 2014 r. przez Główny Urząd Statystyczny opracowanie w pn. **„Prognoza dla powiatów i miast na prawie powiatu oraz podregionów na lata 2013–2050”**.

Prognozy wskazują na stopniowy, ale stały wzrost ogólnej liczby ludności na przestrzeni lat ze 144 173 osób w 2019 r. do 170 298 osób w roku 2030 (przyrost o 26 125 osób - 18,1%).

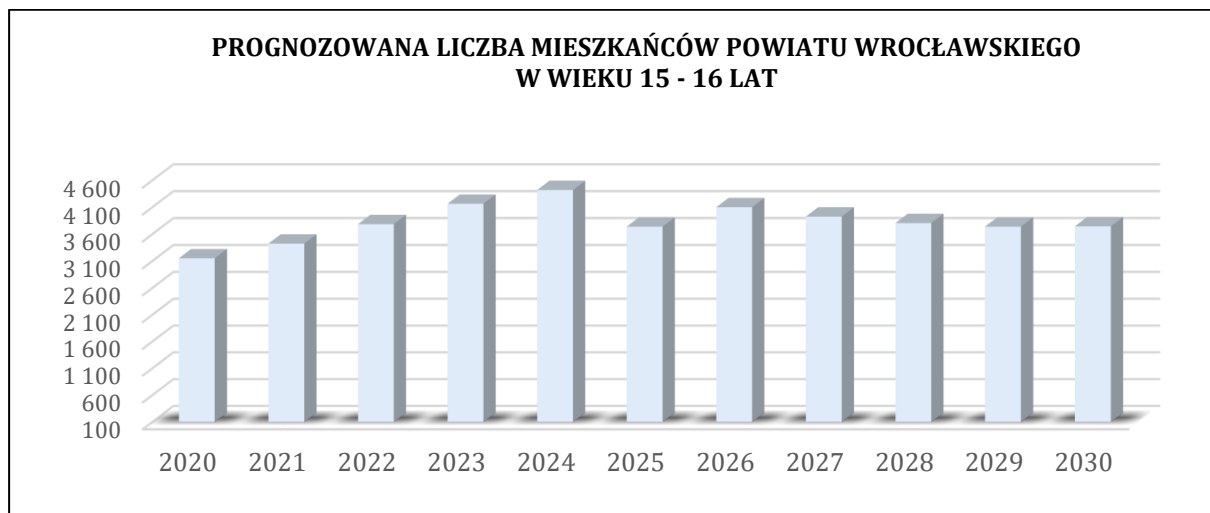


Natomiast zgodnie z danymi Głównego Urzędu Statystycznego na dzień 31.12.2019 r. liczba mieszkańców powiatu ostatecznie wynosiła 151 385. Wskazuje to na przyspieszenie tendencji wzrostowej liczby mieszkańców Powiatu Wrocławskiego w czasie.

źródło: <http://demografia.stat.gov.pl/bazademografia/Tables.aspx>

Z punktu widzenia kilkuletniej perspektywy znaczenie ma przede wszystkim tendencja demograficzna w odniesieniu do przyszłych potencjalnych uczniów szkół ponadpodstawowych, szczególnie że szkoły te generują koszty przekraczające wysokość otrzymywanej przez powiat subwencji oświatowej, która nie pokrywa w całości kosztów utrzymania tych szkół.

Poniżej ujęto dane dotyczące liczby dzieci w wieku 15-16 lat, które po ukończeniu 8-letniej szkoły podstawowej, stanowić będą grupę potencjalnych uczniów dla szkół powiatowych:



Przedstawione dane stanowią jedynie prognozę, niemniej jednak są istotne z punktu widzenia oceny przyszłej perspektywy funkcjonowania szkół ponadpodstawowych w powiecie. Mimo tendencji wzrostowej należy zakładać dalszy odpływ dzieci i młodzieży do szkół w sąsiednich dużych miastach, w szczególności we Wrocławiu.

PROGNOZOWANA LICZBA 15/16-latków

	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Powiat Wrocławski	3 155	3 429	3 791	4 169	4 424	4 369	4 105
Województwo Dolnośl.	50 497	52 851	55 870	59 724	61 849	32 451	57 487
Polska	723 947	749 440	783 597	831 317	860 911	807 867	783 285

Źródło: <http://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/ludnosc/prognoza-ludnosci/prognoza-ludnosci-na-lata-2014-2050-opracowana-2014-r-1,5.html>

Analiza „*Prognozy ludności gmin na lata 2017–2030*”- opracowanej w oparciu o długoterminowe założenia „*Prognozy ludności Polski na lata 2014–2050*” oraz „*Prognozy dla powiatów i miast na prawie powiatu na lata 2014–2050*” wskazuje przede wszystkim na **silny rozwój głównych aglomeracji miejskich wraz z przyległymi obszarami**. Największy przyrost ludności nastąpi przede wszystkim w gminach położonych w bezpośrednim sąsiedztwie największych ośrodków miejskich, co wynika z siły przyciągania wielkich aglomeracji jako atrakcyjnych rynków pracy i ich „rozlewania” się na sąsiadujące z nimi tereny.

GMINY O NAJWIĘKSZYM PRZYROŚCIE LUDNOŚCI W LATACH 2017–2030

Gmina	Powiat	Województwo	Typ gminy	Zmiana liczby ludności (w %)
Komorniki	poznański	wielkopolskie	wiejska	50,9
Dopiewo	poznański	wielkopolskie	wiejska	49,5
Rokietnica	poznański	wielkopolskie	wiejska	48,4
Pruszcz Gdański	gdański	pomorskie	wiejska	47,0
Dobra (Szczecińska)	policki	zachodniopomorskie	wiejska	45,9
Kosakowo	pucki	pomorskie	wiejska	43,0
Stawiguda	olsztyński	warmińsko – mazurskie	wiejska	42,4
Czernica	wrocławski	dolnośląskie	wiejska	42,1
Obrowo	toruński	kujawsko – pomorskie	wiejska	40,8
Siechnice	wrocławski	dolnośląskie	miejsko-wiejska	40,1

Źródło: GUS „Prognoza ludności gmin na lata 2017 – 2030”

Przy interpretacji zaprezentowanych wyników należy jednak zachować dużą ostrożność. Prognoza uwzględnia wyłącznie dane dotyczące oficjalnie zarejestrowanych migracji. W związku z tym zakładając, że suburbanizacja jest typem migracji, który znajduje odzwierciedlenie w oficjalnych rejestrach, można przyjąć iż efekty tego procesu zostały ujęte w wynikach prognozy. Natomiast migracje osób przybywających do wielkich miast w celu np. nauki lub/i w poszukiwaniu pracy, które znacznie rzadziej dokonują wymeldowania w starym miejscu zamieszkania, mogły zostać pominięte zaniżając prognozowane wielkości.

III. ORGANIZACJA KSZTAŁCENIA DZIECI, MŁODZIEŻY I DOROSŁYCH. BAZA DYDAKTYCZNA SZKÓŁ I PLACÓWEK OŚWIATOWYCH POWIATU

1. Struktura kształcenia dzieci i młodzieży

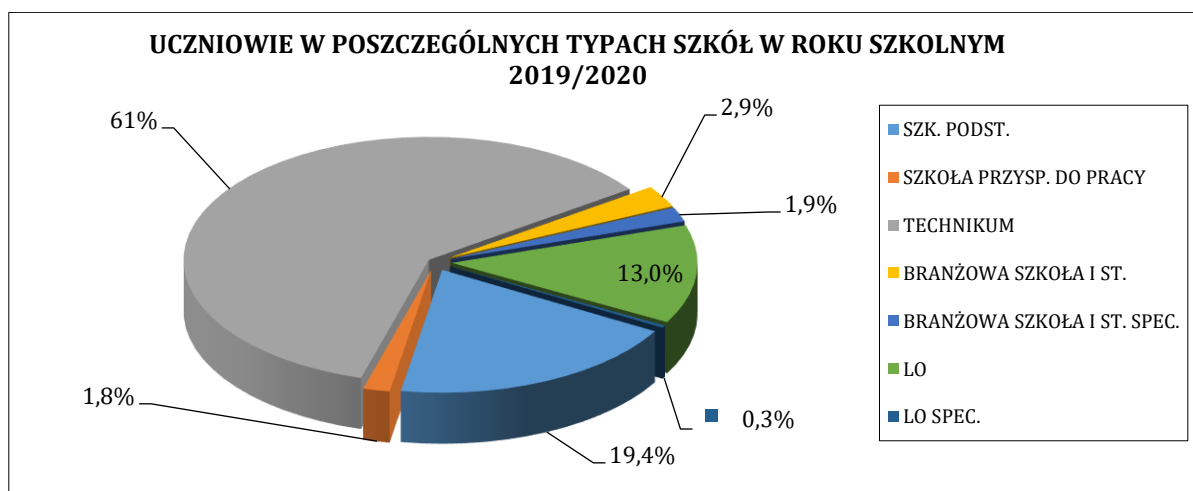
W roku szkolnym 2019/2020 we wszystkich szkołach powiatowych pobierało naukę łącznie **625** uczniów. Po kilkuletniej przerwie dokonano naboru do Branżowej Szkoły I Stopnia w PZS 1 (przed reformą oświaty ZSZ). Nie dokonano naboru do szkoły dla dorosłych.

Typ szkoły	Okres nauki w latach	PZS 1		PZS 3		ZSS		SOSW		MOW		Razem		% wszystkich uczniów
		Krzyżowice		Sobótka		Wierzbice		Kąty Wr.		Sobótka				
		oddz.	uczni.	oddz.	uczni.	oddz.	uczni.	oddz.	uczni.	oddz.	uczni.	oddz.	uczni.	
Szkoła Podstawowa Specjalna	8					9	47	9	50	2	24	20	121	19,36%
Szkoła Specjalna Przystosabiająca do Pracy	3							3	11			3	11	1,76%
Branżowa Szkoła I Stopnia	3	1	18									1	18	2,88%
Branżowa Szkoła I Stopnia Specjalna	2***									1	12	1	12	1,92%
Liceum Ogólnokształcące	3/4**			4	81							4	81	12,96%
Liceum Ogólnokształcące Specjalne	3/4**					1	2					1	2	0,32%
Technikum	4/5**	16	370	1	10							17	380	60,80%
Razem		17	388	5	91	10	49	12	61	3	36	47	625	X
W roku szkolnym 2018/2019		14	298	5	77	10	55	9	65	5	39	43	534	X
RÓŻNICA		3	90	0	14	0	-6	3	-4	-2	-3	4	91	X

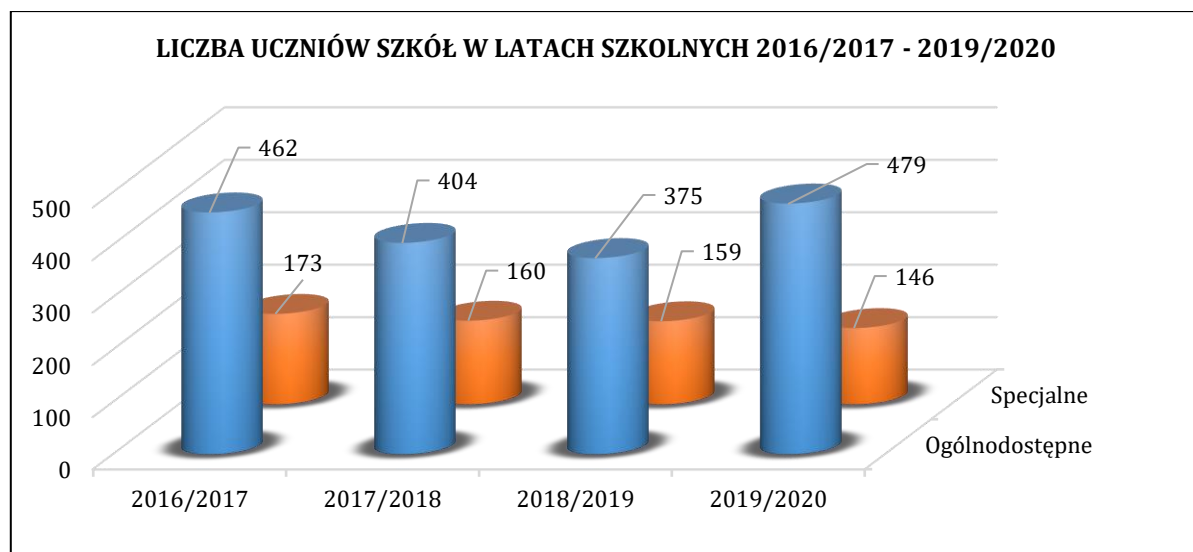
*zgodnie z SIO 30.09.2019 r.

**dłuższy okres nauki dotyczy szkół po reformie

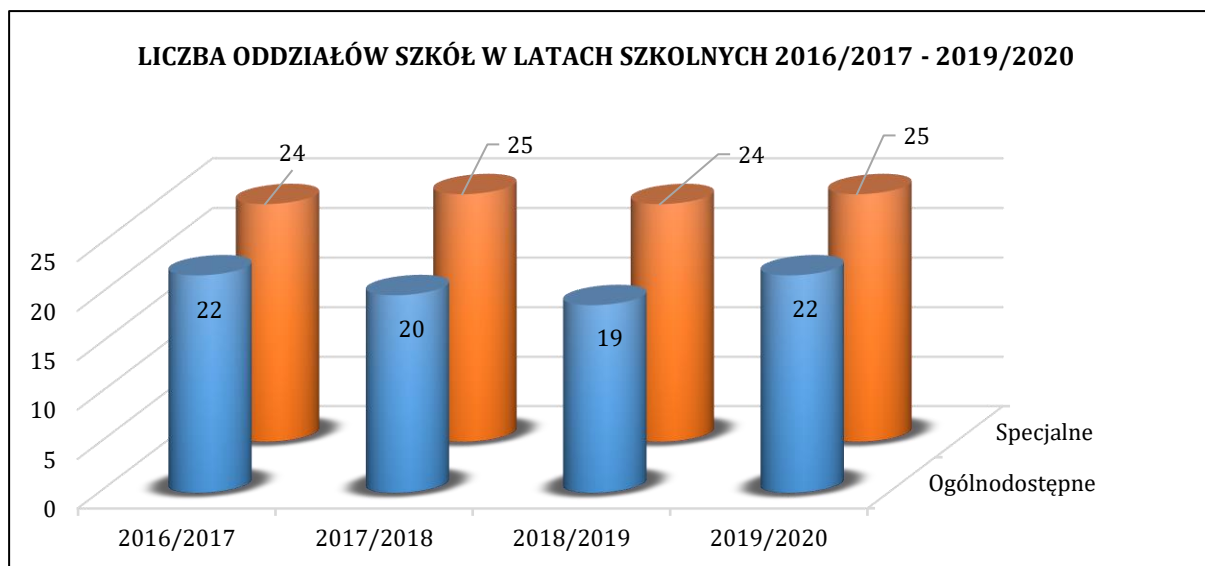
***skrócenie okresu nauki w MOW



Źródło: SIO 30.09.2019 r.



Źródło: opracowanie własne



Źródło: opracowanie własne

LICZEBNOŚĆ ODDZIAŁÓW

Typ szkoły	PZS 1 Krzyżowice			PZS 3 Sobótka			ZSS Wierzbice			SOSW Kąty Wr.			MOW Sobótka			Razem		
	oddziałów	uczniów	uczniów w oddziale	oddziałów	uczniów	uczniów w oddziale	oddziałów	uczniów	uczniów w oddziale	oddziałów	uczniów	uczniów w oddziale	oddziałów	uczniów	uczniów w oddziale	oddziałów	uczniów	uczniów w oddziale
Szkoła Podstawowa Specjalna							9	47	5	9	50	6	2	24	12	20	121	6
Szkoła Specj. Przysp. do Pracy										3	11	4				3	11	4
Branżowa Szkoła I st. Sp.													1	12	12	1	12	12
Branżowa Szkoła I st.	1	18	18													1	18	18
Liceum Ogólno.				4	81	20										4	81	20
Liceum Ogólno. Spec.							1	2	2							1	2	1
Technikum	16	370	23	1	10	10										17	380	22
Razem	17	388	23	5	91	18	10	49	5	12	61	5	3	36	12	47	625	13
2018/2019	14	298	21	5	77	15	10	55	6	9	65	7	5	39	8	43	534	12
RÓŻNICA	3	90	2	0	14	3	0	-6	-1	3	-4	-2	-2	-3	4	4	91	1

Źródło: SIO 30.09.2019 r.

2. Nabór do klas pierwszych

Organizacja placówek oświatowych w dużej mierze opiera się na wynikach naboru do klas pierwszych. Analiza tendencji kilkuletnich stanowi podstawę dla decyzji na temat oferty edukacyjnej na kolejny rok szkolny, jak również utrzymywania istniejącej sieci szkół i placówek. Ma to szczególnie duże znaczenie w przypadku ogólnodostępnych szkół ponadpodstawowych.

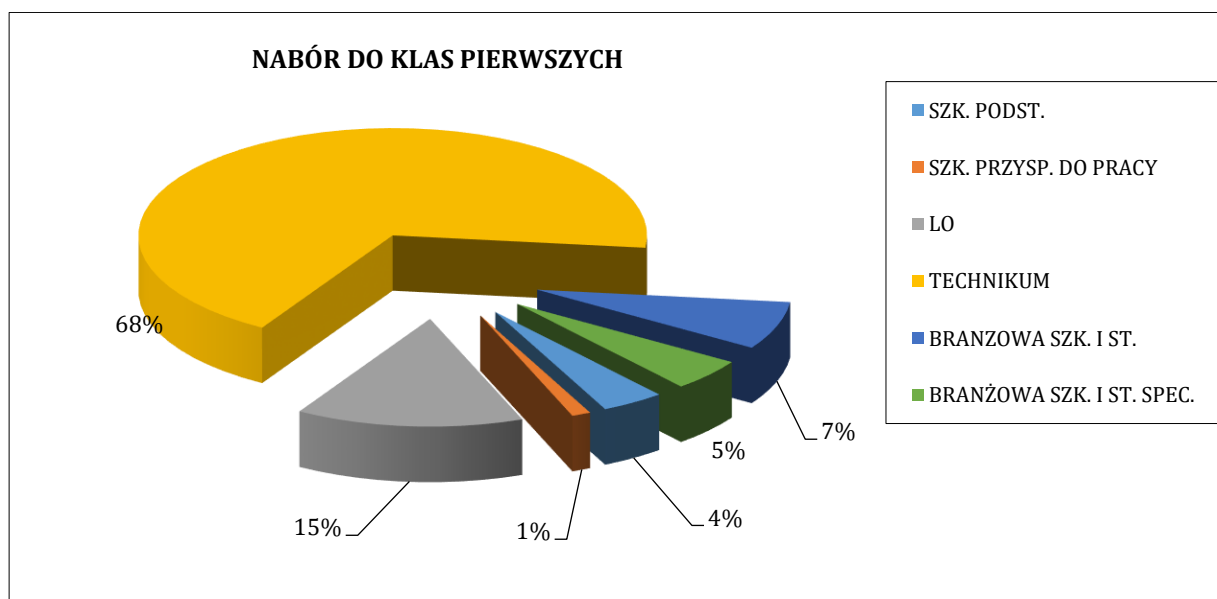
Bliskość szkół miejskich we Wrocławiu, Świdnicy i Oławie, a przy tym dogodne warunki komunikacyjne oraz niż demograficzny to czynniki, które w sposób negatywny wpływają na liczebność uczniów uczęszczających do szkół powiatowych, pomimo iż podejmowane są działania promujące szkoły nie tylko w środowisku lokalnym.

W roku szkolnym 2019/2020 znacząco wzrosła efektywność naboru do klas I – **249** wszystkich uczniów tj. więcej o 122 w stosunku do roku szkolnego 2018/2019 (127). Powodem wzrostu był głównie tzw. „podwójny rocznik” w szkołach ponadpodstawowych skutkujący zwiększeniem naboru do tych szkół o 118 uczniów w tym 98 w PZS 1 oraz 20 w PZS 3.

NABÓR DO KLAS PIERWSZYCH W SZKOŁACH DLA DZIECI I MŁODZIEŻY

Typ szkoły / zawód		PZS 1		PZS 3		ZSS		SOSW		MOW		Razem		% wszystkich uczniów	
		Krzyżowice		Sobótka		Wierzbice		Kąty Wr.		Sobótka					
		oddz.	uczn.	oddz.	uczn.	oddz.	uczn.	oddz.	uczn.	oddz.	uczn.	oddz.	uczn.		
Szkoła Podstawowa Specjalna						1	3	1	7			2	10	4,02%	
Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy								1	3			1	3	1,20%	
Branżowa Szkoła I Stopnia		1	18									1	18	7,23%	
Branżowa Szkoła I Stopnia Specjalna										2	12	2	12	4,82%	
Liceum Ogólnokształcące				2	36							2	36	14,46%	
Liceum Ogólnokształcące Specjalne												0	0	0,00%	
Technikum / technik	weterynarz	1,5	39									1,5	39	170	68,27%
	hodowca koni	1	28									1	28		
	hotelarz	1	22									1	22		
	logistyk	1	39									1	39		
	rolnik	1	25									1	25		
	architektury krajobrazu	0,5	7									0,5	7		
	informatyk			1	10							1	10		
Razem		7	178	3	46	1	3	2	10	2	12	15	249	X	
W roku szkolnym 2018/2019		3	80	1	26	1	6	2	11	1	4	8	127	X	
RÓŻNICA		4	98	2	20	0	-3	0	-1	1	8	7	122	X	

Źródło: SIO 30.09.2019 r.

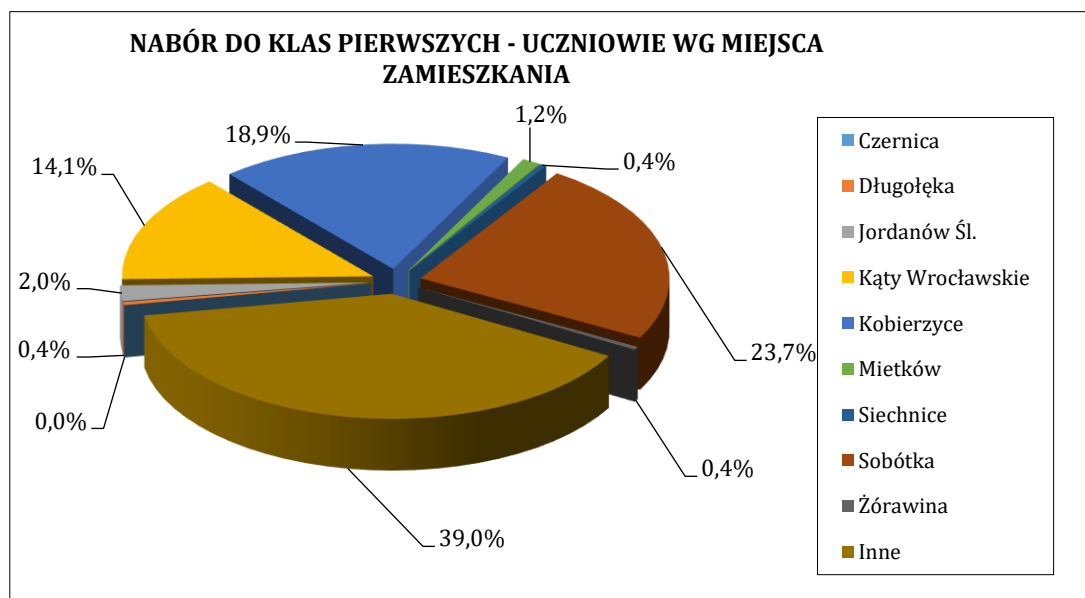


Źródło: SIO 30.09.2019 r.

LICZBA UCZNIÓW PRZYJĘTYCH DO KLAS PIERWSZYCH WEDŁUG MIEJSCA ZAMIESZKANIA

L.p.	Gmina	PZS 1 Krzyżowice	PZS 3 Sobótka	SOSW Kąty Wr.	MOW Sobótka	ZSS Wierzbice	Razem
1	Czernica	0					0
2	Długołęka	1					1
3	Jordanów Śląski	4				1	5
4	Kąty Wrocławskie	29	1	5			35
5	Kobierzyce	45				2	47
6	Mietków	3					3
7	Siechnice	1					1
8	Sobótka	14	44	1			59
9	Żórawina	1					1
10	pozostałe	80	1	4	12		97
Razem		178	46	10	12	3	249
2018/2019		80	26	11	4	6	127
RÓŻNICA		98	20	-1	8	-3	122

Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego



Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego

3. Stabilność procesu nauczania w ponadpodstawowych szkołach ogólnodostępnych

Analiza danych dotyczących ogólnodostępnych szkół ponadpodstawowych powiatu wskazuje, że liczba uczniów, którzy rozpoczęli naukę w klasach I (kol. 3) jest wyższa od liczby absolwentów (kol. 6) o 124 uczniów (124% wzrostu). Przy czym należy zwrócić uwagę, że w roku szkolnym 2019/2020 nabór do klas I okazał się skuteczny zarówno w liceum i technikum PZS 3, jak i w technikum i branżowej szkole I stopnia PZS 1. Szczególnie warty podkreślenia jest fakt dotyczący branżowej szkoły - udało się przeprowadzić do niej skuteczny nabór po przeszło 9 latach przerwy w edukacji na tym poziomie.

Dane te wskazują na stabilność procesu nauczania w ogólnodostępnych szkołach powiatowych.

SZKOŁA		L I C Z B A													
		uczniów klas I	oddziałów klas I	liczebność uczniów klas I w oddziale (kol. 3/4)	absolwentów	oddziałów absolwentów ostatnich klas szkoły	liczebność klas absolwentów w oddziale (kol. 6/7)	różnica liczby uczniów klas I do liczby absolwentów (kol. 3-6)	% liczby uczniów klas I w stosunku do liczby absolwentów (kol. 3/6)	różnica liczby oddziałów klas I do liczby klas absolwentów (kol. 4-7)	% liczby oddziałów klas I w stosunku do liczby oddziałów absolwentów (kol. 4/7)	różnica liczebności klas I do liczebności ostatnich klas szkoły (kol. 5-8)	EGZAMIN (M – maturalny, Z – zawodowy)	uczniów, którzy zdali egzamin	różnica liczby uczniów klas I, do liczby uczniów, którzy zdali egzamin (kol. 3-15)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
PZS 1	BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA	18	1	18	X	0	X	18	X	1	X	X	X	X	X
	TECHNIKUM	160	6	27	76	4	19	84	211%	2	150%	7,67	M	16	144
PZS 3			10	1	10	15	2	7,50	-5	67%	-1	50%	2,50	Z	47
	LICEUM		36	2	18	9	1	9	27	400%	1	200%	9	M	10
Razem		224	10	22,40	100	7	14,29	124	224 %	3	143%	8,11	M	34	190
													Z	57	167
2018/2019		106	4	26,50	89	7	12,71	17	119%	-3	57%	13,78	M	43	63
													Z	49	57
Różnica 2019/2020 do 2018/2019 wzrost - ↑ spadek - ↓		118	6	-4,10	11	0	1,57	107	x	6	x	-5,67	M	-9	127
													Z	8	110
		↑	↑	↓	↑	-	↑	↑	-	↑	-	↓	-	↑	↑

4. Organizacja nauczania indywidualnego

Indywidualnym nauczaniem obejmuje się dzieci i młodzież, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły. Dyrektor szkoły na podstawie orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania w uzgodnieniu z organem prowadzącym ustala zakres, miejsce i wymiar godzin zajęć indywidualnego nauczania oraz formy i zakres pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego nauczania wynosi:

- dla uczniów klas I – III szkoły podstawowej – od 6 do 8 godzin,
- dla uczniów klas IV – VI szkoły podstawowej – od 8 do 10 godzin,
- dla uczniów szkół ponadpodstawowych – od 12 do 16 godzin.

Lp.	Szkoła / placówka	Liczba uczniów objętych nauczaniem indywidualnym
1	PZS 3 Sobótka	2
2	ZSS w Wierzbicach	2
Razem		4
2018/2019		5
RÓŻNICA		-1

Źródło: Opracowanie własne

5. Wyposażenie szkół i placówek w pomoce dydaktyczne, baza lokalowa

WYPOSAŻENIE W URZĄDZENIA SPECJALISTYCZNE I ZBIORY BIBLIOTECZNE

Szkoła / placówka		Ilość											
		KOMPUTERY			projektory multimedialne	magnetofony	DVD	TV	kserografy	tablice interaktywne	kamery	prenumerowane dzienniki i czasopisma	woluminy
		do użytku uczniów		inne									
		w pracowniach komputerowych i bibliotece	pozostałe										
1	PZS 1	43	129	33	18	11	4	13	2	3	2	2	11 881
2	PZS 3	59		10	9	5	1	1		3	3	2	4 416
3	SOSW	24	11	8	4	2	1	1	1	4	1	1	2 453
4	MOW	19	7	10	7	9	2	4	3	7		2	2 191
5	ZSS	10	0	19	4	6	1		2	3			2 472
6	PZPPP			51	4	4			6	1	1	2	0*
Razem		155	147	131	46	37	18	7	21	21	7	9	23 413
		302											
		433											
2018/2019		119	185	168	43	58	18	30	20	15	7	9	23 289
		304											
		472											
RÓŻNICA		36	-38	-37	3	-21	0	-21	1	6	7	0	124
		-2											
		-39											

PZPPP posiada księgozbiór liczący 393 woluminy przeznaczony do użytku wyłącznie pracowników Poradni

Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego

BAZA LOKALOWA SZKÓŁ I PLACÓWEK

Nazwa szkoły/placówki		sale lekcyjne	pracownie komputerowe	pozostałe pracownie	OBIEKTY SPORTOWE							biblioteki	kuchnie	stołówki	gabinety specjalistyczne
					sale gimnastyczne	bieżnie proste	skocznie	BOISKA							
								do siatkówki	do koszyków ki	do piłki ręcznej	do piłki nożnej				
1	PZS 1 Krzyżowice	18	1	8	1			1*	1*	1*		1	1	1	1
2	PZS 3 Sobótka	8	1									1			
3	SOSW Kąty Wr.	12	2	2	1							1	1	1	8
4	MOW Sobótka	4	1	2	1			1		1		1	1	1	6
5	ZSS Wierzbice	9	1	1											1
6	PZPPP Wrocław														21
Razem		51	6	13	3	0	0	2	1	2	0	4	3	3	37
2018/2019		49	8	8	3	0	0	1	1	2	0	4	3	3	30
RÓŻNICA		2	-2	5	0	-	-	1	0	0	-	0	0	0	7

*PZS 1: Boisko wielofunkcyjne – w tym do siatkówki, koszykówki, piłki ręcznej

Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego

IV. KADRA PEDAGOGICZNA I NIEPEDAGOGICZNA

1. Struktura zatrudnienia w jednostkach oświatowych

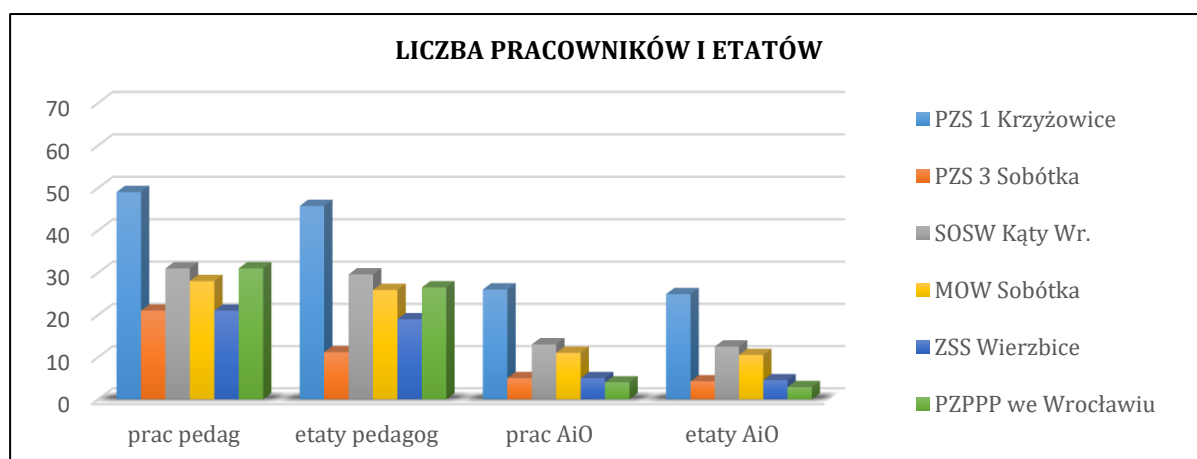
W roku szkolnym 2019/2020 w szkołach i placówkach pracowało łącznie **244** pracowników zatrudnionych w wymiarze **217,33** etatu licząc w przypadku nauczycieli bez godzin ponadwymiarowych.

Kadrę pedagogiczną stanowiło łącznie **181** nauczycieli zatrudnionych na **157,8** etatu. Przeszło 1/4 z nich stanowili nauczyciele PZS 1 – 49 osób (27,1%), zatrudnionych na 45,73 etatu (29%). Najniższy poziom zatrudnienia nauczycieli był w PZS 3 - 21 osób (11,6%) na 11,15 etatach (7,1%) oraz w przypadku liczby osób w ZSS - 21 osób (11,6%), ale już na 18,95 etatu (12%). W stosunku do roku ubiegłego nastąpił wzrost liczby etatów o 7,81.

W jednostkach oświatowych zatrudnionych było w sumie **63** pracowników administracji i obsługi w wymiarze **59,53** etatu. Zatrudnienie pracowników niepedagogicznych było optymalne i w pełni zabezpieczało prawidłowe funkcjonowanie szkół i placówek.

Lp.	Szkoła / placówka	Pracownicy pedagogiczni	Pracownicy administracji i obsługi	ŁĄCZNIE
		liczba etatów		
1	PZS 1 Krzyżowice	45,73	24,9	70,63
2	PZS 3 Sobótka	11,15	4,25	15,4
3	SOSW Kąty Wr.	29,58	12,5	36,39
4	MOW Sobótka	25,89	10,5	42,08
5	ZSS Wierzbice	18,95	4,5	23,45
6	PZPPP Wrocław	26,5	2,88	29,38
Razem		157,8	59,53	217,33
2018/2019		149,99	56,4	206,39
RÓŻNICA		7,81	3,13	11,94

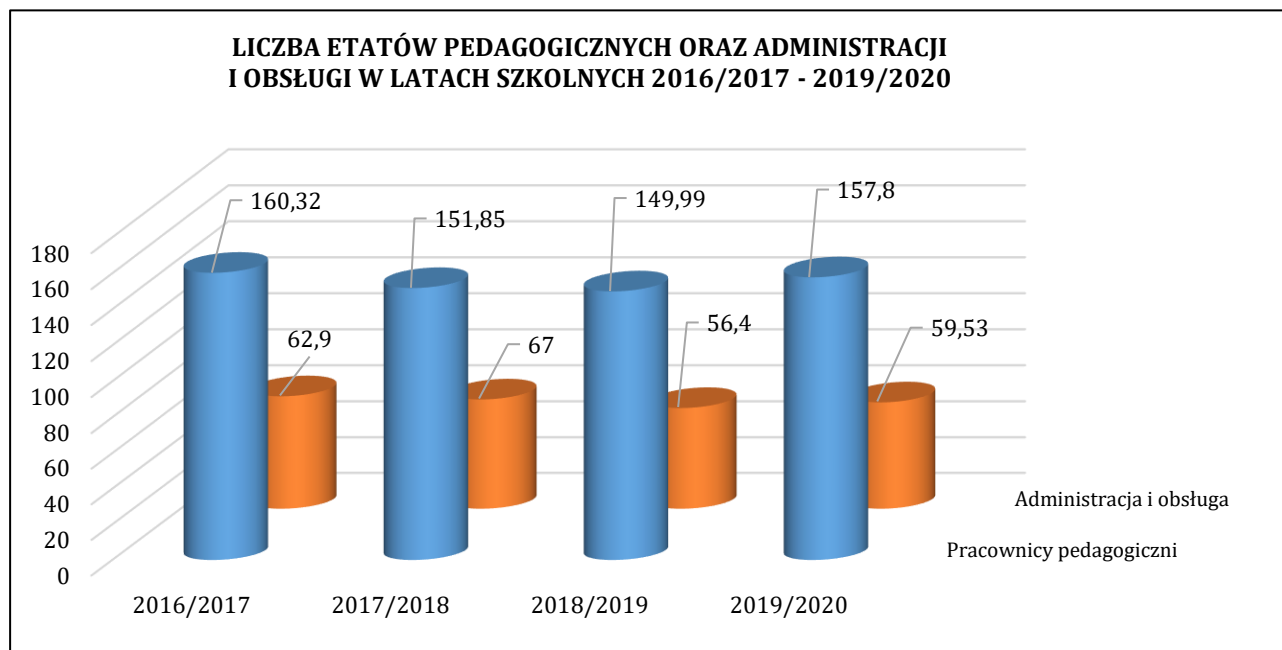
Źródło: SIO 30.09.2019 r. oraz program PABS



Źródło: SIO 30.09.2019 r. oraz program PABS

Poziom zatrudnienia nauczycieli generowany jest liczbą oddziałów, godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz dodatkowych zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych wynikających z potrzeb dzieci i młodzieży, ale również koniecznością zapewnienia zastępstw za nieobecnych nauczycieli,

natomiast poziom zatrudnienia pracowników administracji i obsługi wynika ze specyfiki działalności poszczególnych szkół i placówek oświatowych.



Źródło: SIO 30.09.2018 r., SIO 30.09.2019 r., program PABS

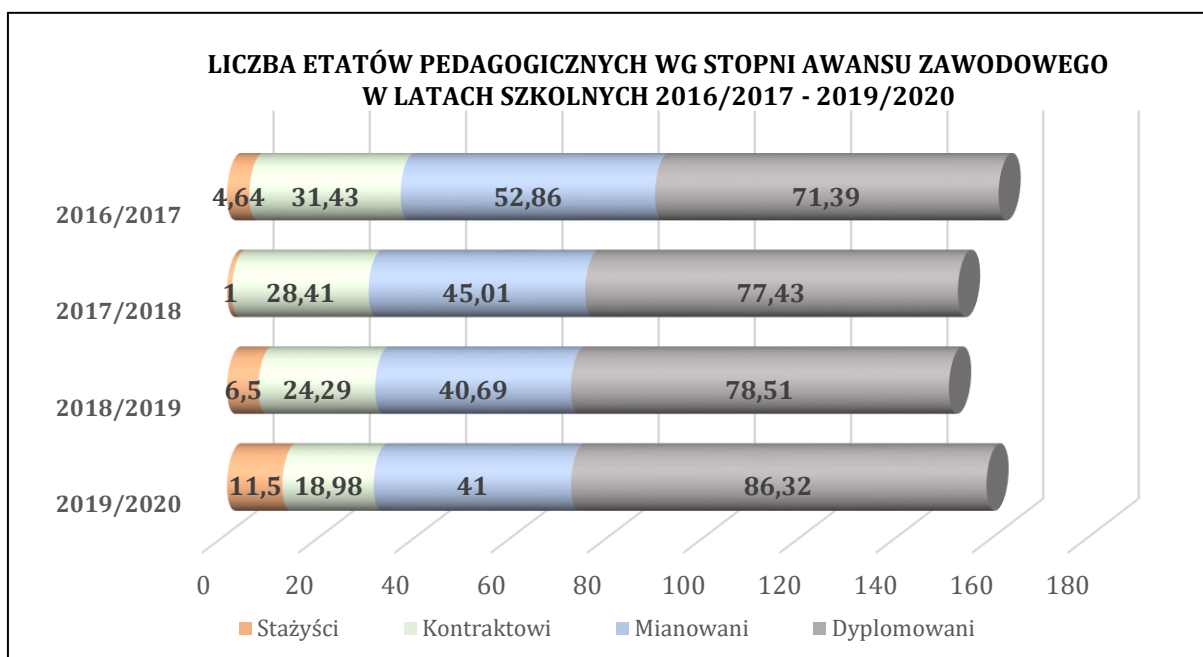
2. Kadra pedagogiczna wg stopnia awansu zawodowego

Kadra pedagogiczna szkół i placówek Powiatu Wrocławskiego to przede wszystkim nauczyciele dyplomowani – 54,7% i mianowani 26% ogólnej liczby pracowników pedagogicznych, łącznie 80,7%. Nauczyciele kontraktowi stanowili 12% wszystkich zatrudnionych nauczycieli, a stażyści 7,3% ogólnej liczby pracowników pedagogicznych, jednakże w roku szkolnym 2019/2020 w porównaniu do poprzedniego ponownie zauważalnie wzrosła ich liczba.

KADRA PEDAGOGICZNA WG STOPNIA AWANSU ZAWODOWEGO

l.p.	Szkoła / placówka	Stażyści	Kontraktowi	Mianowani	Dyplomowani	Razem
		liczba etatów	liczba etatów	liczba etatów	liczba etatów	liczba etatów
1	PZS 1 Krzyżowice	1	6,95	11,5	26,28	45,73
2	PZS 3 Sobótka		0,86	3,92	6,37	11,15
3	SOSW Kąty Wr.	1	2	8,3	18,28	29,58
4	MOW Sobótka	6,33	4,56	3,78	11,22	25,89
5	ZSS Wierzbice	1,67	3,11	5	9,17	18,95
6	PZPPP Wrocław	1,5	1,5	8,5	15	26,50
Razem		11,5	18,98	41	86,32	157,80
2018/2019		6,5	24,29	40,69	78,51	149,99
RÓŻNICA		5	-5,31	0,31	7,81	7,81

*wg SIO 30.09.2019 r.



Źródło: opracowanie własne

W roku szkolnym 2019/2020 na wnioski nauczycieli przeprowadzono 4 postępowania egzaminacyjne dotyczące nadania stopnia awansu zawodowego nauczyciela mianowanego.

Lp.	Szkoła / placówka	Liczba		
		wszczętych postępowań egzaminacyjnych	nauczycieli, którzy zdali egzamin	nauczycieli, którzy nie zdali egzaminu
1	PZS 1 Krzyżowice	1	1	
2	MOW Sobótka	2	2	
3	ZSS Wierzbice	1	1	
Razem		4	4	0
2018/2019		6	6	0
RÓŻNICA		-2	-2	0

Źródło: Opracowanie własne na podstawie rejestru prowadzonego przez Wydział EKS

Dodatkowo przeprowadzono postępowanie administracyjne, w wyniku którego wydano decyzję o stwierdzeniu nieważności decyzji dyrektora w sprawie nadania nauczycielowi stopnia awansu zawodowego nauczyciela kontraktowego.

Organ administracji publicznej stwierdza nieważność decyzji, która została wydana bez podstawy prawnej lub z rażącym naruszeniem prawa (art. 156 § 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 czerwca 1960 r. *Kodeks postępowania administracyjnego* tj. Dz.U. z 2020 poz. 256 ze zm.)

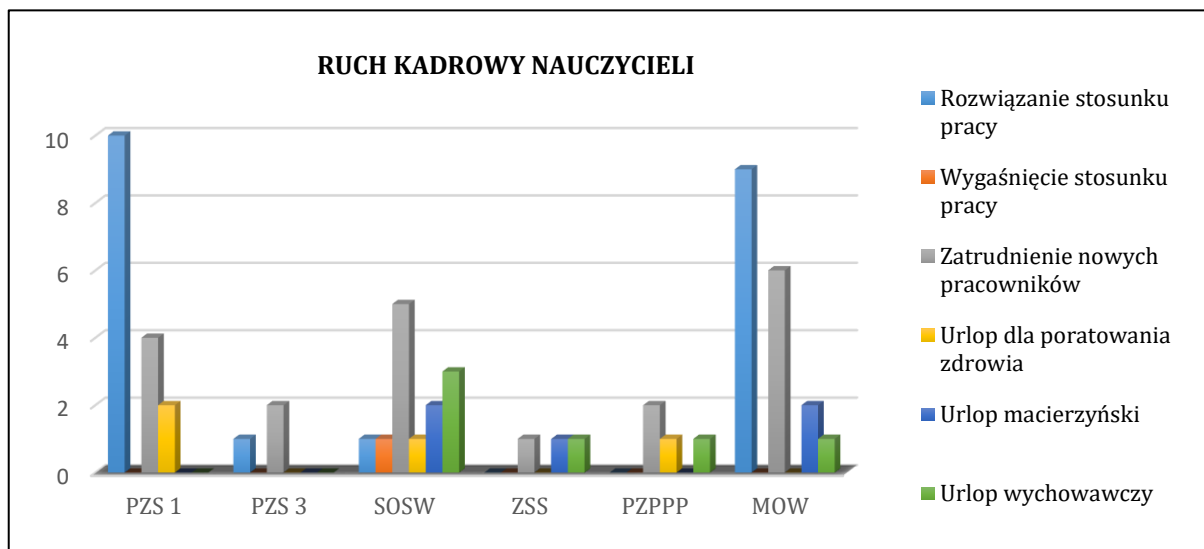
Właściwym do stwierdzenia nieważności decyzji dyrektora szkoły o nadaniu nauczycielowi stopnia awansu zawodowego jest organ wyższego stopnia. Zgodnie z art. 9b ust. 7 pkt 1 ustawy z dnia 28 stycznia 1982 r. – *Karta nauczyciela* (Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.) w stosunku do dyrektora szkoły, organem wyższego stopnia w rozumieniu kodeksu postępowania administracyjnego jest organ prowadzący szkołę.

Ruch kadrowy nauczycieli i pracowników niepedagogicznych

Największe ruchy kadrowe nastąpiły w PZS 1 oraz w MOW i SOSW. W PZS 1 rozwiązano stosunek pracy z 10 pracownikami pedagogicznymi, co stanowiło 47% ogółu we wszystkich jednostkach oświatowych w danym roku, natomiast w MOW rozwiązano stosunek pracy z 9 osobami (42% ogółu). Ruchy kadrowe były związane m. in. z ustaniem stosunku pracy, przejściem na emeryturę, a także z koniecznością zatrudnienia pracowników pedagogicznych w zastępstwie za pracowników przebywających na urloпах dla poratowania zdrowia, macierzyńskim i wychowawczym.

Lp.	Szkoła / placówka	Rozwiązanie stosunku pracy	Wygaśnięcie stosunku pracy	Zatrudnienie nowych pracowników	Urlop dla poratowania zdrowia	Urlop macierzyński	Urlop wychowawczy	Przejście w stan nieczynny
1	PZS 1	10		4	2			
2	PZS 3 Sobótka	1		2				
3	SOSW Kąty Wr.	1	1	5	1	2	3	
4	MOW Sobótka	9		6		2	1	
5	ZSS Wierzbice			1		1	1	
6	PZPPP			2	1		1	
RAZEM		21	1	20	4	5	6	0
2018/2019		20	0	30	7	6	3	0
RÓŻNICA		1	1	-10	-3	-1	3	-

Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego



Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego

W sytuacjach, gdy pracownicy pedagogiczni nie wykonują swoich zadań, generowane są dodatkowe koszty ponoszone przez powiat (szczególnie w przypadku urlopu dla poratowania zdrowia oraz przejścia nauczyciela w stan nieczynny).

W trakcie odbywania urlopu dla poratowania zdrowia nauczyciel otrzymuje comiesięczne wynagrodzenie zasadnicze, dodatek za wysługę lat oraz inne świadczenia pracownicze, w tym dodatki socjalne przez cały okres trwania urlopu (jednorazowo nie dłużej niż rok).

Podobnie jest z przejściem nauczyciela w stan nieczynny – zachowane jest prawo do wynagrodzenia zasadniczego oraz innych świadczeń pracowniczych do czasu wygaśnięcia

stosunku pracy, tj. przez okres 6 miesięcy. Dodatkowo nauczyciel w stanie nieczynnym ma prawo do podjęcia pracy na innych warunkach w tym samym lub innym zakładzie pracy.

RUCH KADROWY PRACOWNIKÓW AiO

Lp.	Szkoła / placówka	Rozwiązanie stosunku pracy	Zatrudnienie nowych pracowników
1	PZS 1 Krzyżowice	4	4
2	PZS 3 Sobótka		
3	SOSW Kąty Wrocławskie	1	1
4	MOW Sobótka		
5	ZSS Wierzbice		1
6	PZPPP Wrocław		
RAZEM		5	6
2018/2019		6	8
RÓŻNICA		-1	-2

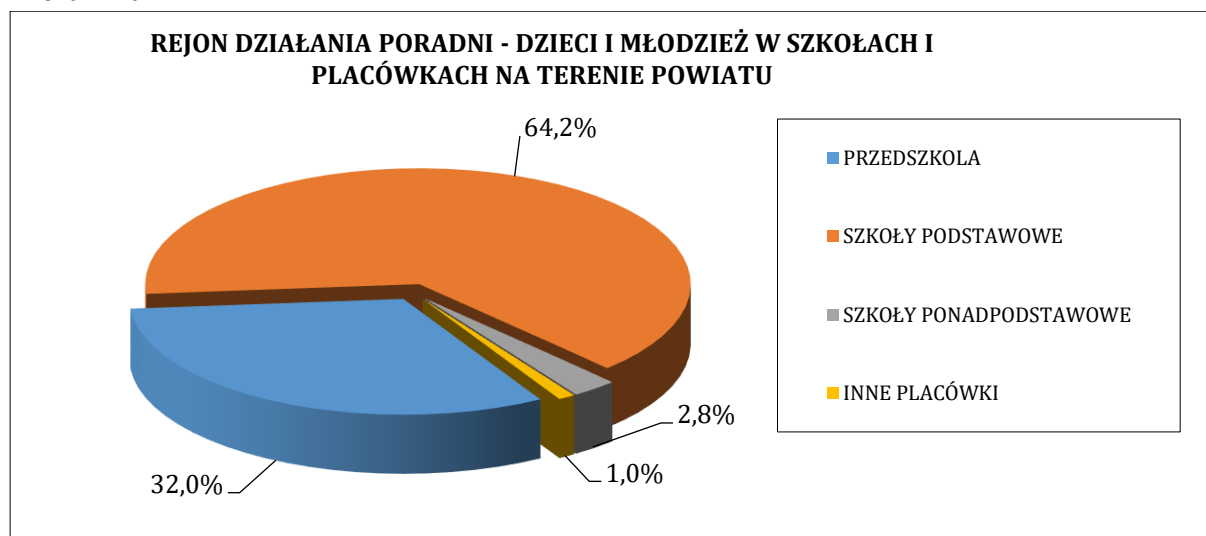
Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego

V. POMOC PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA

Pomoc psychologiczno-pedagogiczną w Powiecie Wrocławskim zapewnia PZPPP z siedzibą we Wrocławiu wraz z siecią 7 gabinetów zamiejscowych. W siedzibie funkcjonuje 7 gabinetów diagnostycznych przystosowanych dla 14 pracowników. W gabinetach tych prowadzona jest diagnoza, natomiast całość działań terapeutycznych odbywa się w gabinetach zamiejscowych na terenie powiatu w miejscowościach: Kamieniec Wrocławski, Kąty Wrocławskie, Kiełczów, Kobierzyce, Żórawina, Siechnice i Sobótka. Do dyspozycji podopiecznych poradni są również specjalistyczne gabinety terapii integracji sensorycznej i biofeedback. W każdym z gabinetów zamiejscowych pracuje zespół terapeutów, udzielający wsparcia dzieciom, młodzieży, ich rodzicom oraz nauczycielom.

Rejon działania

PZPPP swoim zasięgiem działania obejmuje cały Powiat Wrocławski, w tym 9 gmin: Czernica, Długołęka, Jordanów Śląski, Kąty Wrocławskie, Kobierzyce, Mietków, Siechnice, Sobótka i Żórawina.



PZPPP	Rejon objęty zasięgiem działania poradni	Przedszkola		Szkoły podstawowe		Szkoły ponadpodst.		Inne placówki (w tym specjalne)			Ogółem	
		Liczba		Liczba		Liczba		Nazwa placówki	Liczba		Liczba	
		plac.	dzieci	plac.	dzieci	plac.	dzieci		plac.	dzieci	plac.	dzieci
PPP nr 1	Kąty Wrocławskie	12	1 104	9	2 682	0	0	ZOL Jaskotle	1	8	25	3 922
								SOSW Kąty Wr.	1	61		
								Niepubl. SOSW Jaskotle	1	58		
								Zakład Popr. Sadowice	1	9		
	Czernica	10	826	5	1 807	0	0	X	0	0	15	2 633
	Mietków	1	134	1	299	0	0	X	0	0	2	433
	Długołęka	13	1 707	9	3 340	1	191	X	0	0	23	5 238
	RAZEM	36	3 771	24	8 128	1	191	X	4	136	65	12 226
PPP nr 2	Sobótka	7	457	5	1 222	1	91	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy	1	36	14	1 806
	Jordanów Śl	2	108	1	250	0	0	X	0	0	3	358
	Siechnice	18	1 615	6	2 411	0	0	X	0	0	24	4 026
	Żórawina	9	475	5	967	0	0	X	0	0	14	1 442
	Kobierzyce	18	1366	6	2 668	1	388	Zespół Szkół Specjalnych Wierzbice	1	49	27	4 499
								Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy Wierzbice	1	28		
	RAZEM	54	4 021	23	7 518	2	479	X	3	113	82	12 131
	ŁĄCZNIE	90	7 792	47	15 646	3	670	X	7	249	147	24 357
	2018/2019	89	7 724	46	14 102	3	481	X	7	172	137	23 502
	RÓŻNICA	1	68	1	1 544	0	189	X	0	77	10	855

Źródło: dane dotyczące gminnych jednostek ośw. - PZPPP, dane dotyczące jednostek powiatowych - SIO 30.09.2019 r.

1. Działalność diagnostyczna, formy pomocy udzielanej dzieciom i młodzieży

Poradnia prowadzi swoją działalność w zakresie:

- diagnozy,
- profilaktyki,
- poradnictwa,
- terapii,
- mediacji, interwencji w środowisku ucznia,
- konsultacji i działań informacyjnych.

Pomoc kierowana jest do:

- dzieci od 0 do 3 roku życia,
- dzieci w wieku przedszkolnym,
- uczniów szkół pozostających w rejonie działania poradni,
- rodziców, wychowawców, nauczycieli oraz pedagogów przedszkolnych i szkolnych.

Działania diagnostyczne prowadzone są głównie w siedzibie PZPPP we Wrocławiu i zazwyczaj ograniczają się one do jednego spotkania. Natomiast szereg działań terapeutycznych indywidualnych oraz grupowych prowadzonych jest w 7 gabinetach zamiejscowych przez zespoły specjalistów. Taka organizacja pozwala uniknąć konieczności cyklicznych dojazdów dzieci z odległych miejscowości do Wrocławia na terapie.

W szczególnych przypadkach, uzasadnionych ważnymi sytuacjami losowymi, pracownicy przeprowadzali diagnozę w gabinetach zamiejscowych bądź w domu ucznia. Badania diagnostyczne wychowanków przebywających w jednostkach oświatowych kształcenia specjalnego z założenia odbywają się w tych jednostkach.

W roku szkolnym 2019/2020 wykonano łącznie **3 124** badania diagnostyczne.

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- bezpośrednia – zajęcia indywidualne i grupowe w poradniach i gabinetach,
- pośrednia – orzeczenia i opinie.

LICZBA BADAŃ - Działalność diagnostyczna	2019/2020	2018/2019	RÓŻNICA
Psychologicznych	1 654	1 958	-304
Pedagogicznych	1 251	1 555	-304
Logopedycznych	219	274	-55
Przesiewowych	0	0	0
RAZEM	3 124	3 787	-663
ORZECZENIA – rodzaje niepełnosprawności			
Niesłyszący i słabosłyszący	0	0	0
Niewidomi i słabowidzący	0	1	-1
Niepełnosprawność ruchowa	85	75	10
Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	48	58	-10
Niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym	28	39	-11
Niepełnosprawność intelektualna w stopniu głębokim (zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze)	11	11	0
Sprzężone niepełnosprawności	29	35	-6
Autyzm	108	92	16
Nauczanie indywidualne	43	61	-18
Orzeczenia uchylające	15	10	5
Inne	63	45	18
RAZEM	430	427	3
Liczba faktycznie wydanych orzeczeń*	357	348	9
OPINIE	1 487	1 914	-427
STATYSTYKA JEDNOSTKI			
Liczba etatów pedagogicznych	26,5	27,5	-1
Liczba etatów administracji i obsługi	2,88	2,75	0,13
Liczba orzeczeń na 1 000 uczniów objętych opieką poradni	170,49	126,13	44,36
Faktyczna liczba wydanych orzeczeń i opinii	1 844	2 262	418
Liczba opinii i orzeczeń na etat pedagogiczny	69,58	82,26	-12,68

*Zdarza się, że orzeczenie dotyczy zdiagnozowanych niepełnosprawności sprzężonych stąd faktyczna liczba orzeczeń różni się od liczby wykazanych poszczególnych orzeczeń

Źródło: badania, orzeczenia i opinie - statystyka PZPPP

W roku szkolnym 2019/2020 oprócz działalności terapeutycznej indywidualnej, specjaliści PZPPP prowadzili wsparcie dla dzieci i młodzieży ze szkół i placówek z terenu Powiatu Wrocławskiego m.in. poprzez organizację szeregu spotkań edukacyjnych dla uczniów w tym zajęć dotyczących planowania przyszłości, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem oraz szeroko pojętej tolerancji.

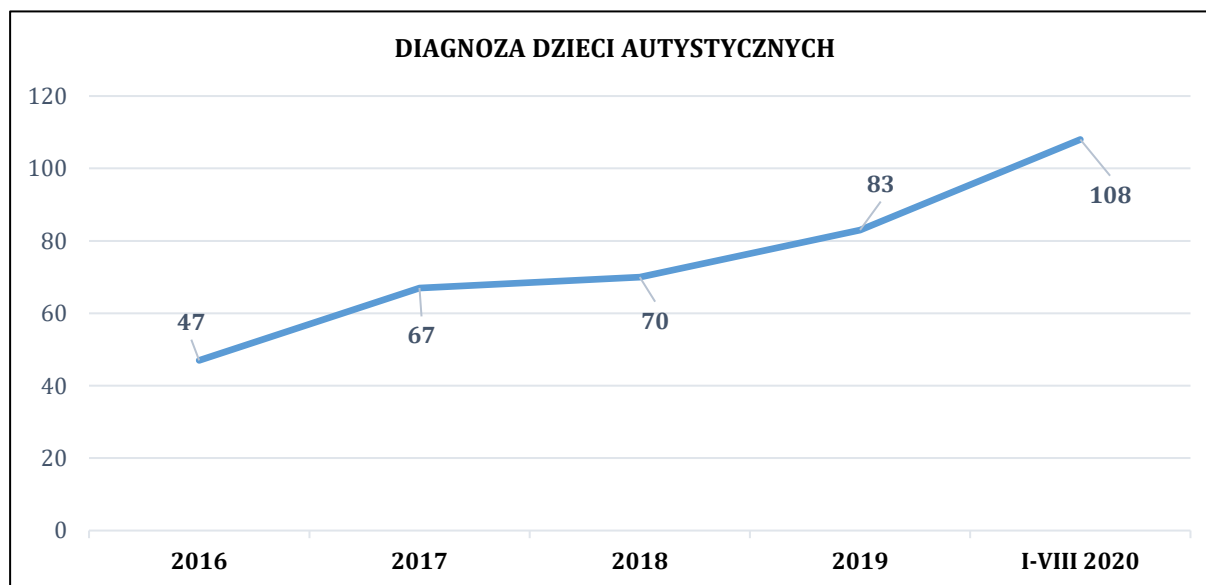
W ramach form pomocy pośredniej w roku szkolnym 2019/2020 obie poradnie wydały w sumie **430** orzeczeń dla dzieci i młodzieży, najczęściej dotyczących autyzmu **108** orzeczeń (25,1%), więcej o 17,4% w stosunku do roku poprzedniego oraz dotyczących niepełnosprawności ruchowej **85** orzeczeń (19,8%) – wzrost o 11,8%.

Pomoc pośrednia była udzielana również poprzez wydane opinie w sprawach. Wydano **1 487** opinii, spośród których najczęściej dotyczyło uczniów szkół podstawowych – **1 082** (72,8%), uczniów szkół ponadpodstawowych – **6** (0,4%), a także dzieci w wieku 0-6 lat – **399** (26,8 %), w tym **105** dotyczących wczesnego wspomagania rozwoju.

PZPPP w roku szkolnym 2019/2020 stosował różnorodne formy wsparcia dla dzieci i młodzieży (zarówno indywidualne, jak i grupowe), począwszy od najmłodszych lat, aż do ukończenia szkoły ponadpodstawowej. Były to zajęcia obejmujące m.in. terapie, warsztaty, zajęcia z uczniami zdolnymi, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze, adaptacyjno-rozwojowe, relaksacyjne, psychoedukacyjne, socjoterapeutyczne, doradztwo zawodowe, itp. Oferowano szeroki zakres zajęć terapeutycznych: terapię psychologiczną w tym: psychoterapię, socjoterapię, profilaktykę uzależnień, interwencję kryzysową, terapię logopedyczną.

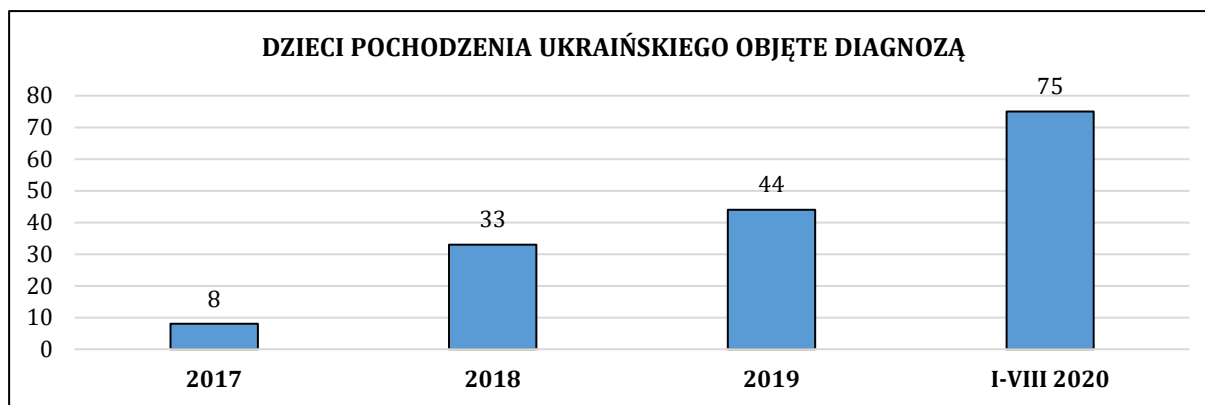
Ponadto kontynuowano m.in. następujące działania:

- diagnoza i terapia dzieci autystycznych – poniższy wykres ukazuje dynamikę zmian ilościowych samych tylko orzeczeń, natomiast ilość dzieci autystycznych którym jest udzielane wsparcie innego rodzaju (opinie, terapie) jest de facto dwukrotnie wyższa (nie każda diagnoza autyzmu kończy się wnioskiem o orzeczenie):



Źródło: dane z PZPPP

- kolejnym obszarem, w którym zauważalny jest zdecydowany wzrost zainteresowania pomocą poradni, jest diagnostyka i terapia dzieci pochodzenia ukraińskiego możliwa dzięki zapewnieniu kadry posługującej się biegle tym językiem:



Źródło: dane z PZPPP

Aby udzielić dzieciom i uczniom odpowiedniego wsparcia utworzono ukraińskojęzyczną wersję strony www poradni, opracowano foldery informacyjne w j. ukraińskim oraz udzielano pomocy placówkom, w którym uczą się dzieci pochodzenia ukraińskiego w zakresie możliwych form dostosowania wymagań edukacyjnych.

2. Formy pomocy udzielanej nauczycielom, rodzicom i wychowawcom

Oprócz działalności diagnostycznej i terapeutycznej Zespół Poradni wspierał szkoły i placówki oświatowe w ich działalności wychowawczej i pedagogicznej.

Jedną z form pomocy były prelekcje i wykłady. Podczas spotkań poruszane były ważne tematy edukacyjne i wychowawcze, które dotyczyły przede wszystkim zagadnień związanych z rozwojem emocjonalnym dzieci oraz trudnościami edukacyjnymi.

Ponadto PZPPP kontynuował organizację grup wsparcia dla rodziców oferując m.in. zajęcia z zakresu treningu umiejętności wychowawczych dla rodziców dzieci z zaburzeniami zachowania i emocji czy klubu rodzica tj. grupy wsparcia dla „wypalonych rodziców”.

W ofercie PZPPP było też wiele form wsparcia grupowego dla uczniów przygotowujących się do nauki w szkołach programowo wyższych przeprowadzone przez zespół doradców zawodowych. Powyższe formy w I półroczu realizowano w kontakcie bezpośrednim, natomiast w II półroczu głównie w formie on-line (webinaria) lub w małych grupach.

W roku szkolnym 2019/2020 PZPPP po raz kolejny organizował różne akcje o zasięgu powiatowym. Mają one na celu popularyzację działań Poradni wśród mieszkańców Powiatu (Ogólnopolski Tydzień Kariery – Zanim Podejmiesz Decyzję), często mają charakter psychoedukacyjny, prozdrowotny czy przeciwwykluczeniowy (Tydzień Wiedzy o Autyzmie, Tydzień Profilaktyki Zaburzeń Percepcyjnych, Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji). Tematyka corocznie jest modyfikowana oraz dostosowywana do zmieniających się potrzeb.

Pandemia spowodowała konieczność odwołania niektórych akcji zaplanowanych w okresie od marca do czerwca 2020 r., które z racji swej specyfiki nie mogły być zrealizowane z uwagi na obostrzenia sanitarne (np. Tydzień Diagnoz Trudności Szkolnych w Gminach czy Akcja Motywacja! wymagająca szerokiej i bezpośredniej współpracy ze szkołami gminnymi). Nie oznacza to całkowitej rezygnacji z tych przedsięwzięć – planowana jest ich realizacja w roku następnym w innych, bezpiecznych formach.

W ramach ustawowego obowiązku wspomagania szkół i placówek PZPPP zorganizował dodatkowo forum pedagogów oraz forum logopedów, sieci współpracy pedagogów oraz dyrektorów szkół, a także szkolenia dla rad pedagogicznych.

W ramach koordynowania działań w zakresie poradnictwa psychologiczno – pedagogicznego na terenie całego województwa dolnośląskiego pracownicy Zespołu Poradni odbyli wiele konsultacji i szkoleń dla psychologów, pedagogów i logopedów z innych poradni. W szczególności w tematyce mutyzmu wybiórczego czy coraz częściej diagnozowanego zaburzenia lękowego u dzieci. PZPPP jako jedna z pierwszych placówek wprowadziła diagnozę autyzmu testem ADOS 2, a od samego początku epidemii PZPPP kontynuowała diagnozy w formie zdalnej z wykorzystaniem dostępnych platform i narzędzi.

VI. POZIOM NAUCZANIA I WYNIKI EGZAMINÓW

Wymiernym świadectwem poziomu nauczania i uczenia się są wyniki osiągnięte przez uczniów na egzaminach. W przypadku szkół specjalnych ujęto wyniki egzaminów ósmoklasistów, a w przypadku szkół ponadpodstawowych - egzaminów maturalnych i potwierdzających kwalifikacje zawodowe. W znacznym stopniu zależą one od zdolności i aspiracji poszczególnych uczniów, ale wpływ ma także środowisko rodzinne. Badanie postępów edukacyjnych i osiągnięć uczniów w szkołach może przybierać różne formy. Najczęściej są to sprawdziany wewnętrzne i zewnętrzne oraz konkursy przedmiotowe.

Wszystkie wyniki egzaminów zewnętrznych (podawane zawsze w %) zostały opracowane na podstawie danych udostępnionych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną oraz Centralną Komisję Egzaminacyjną.

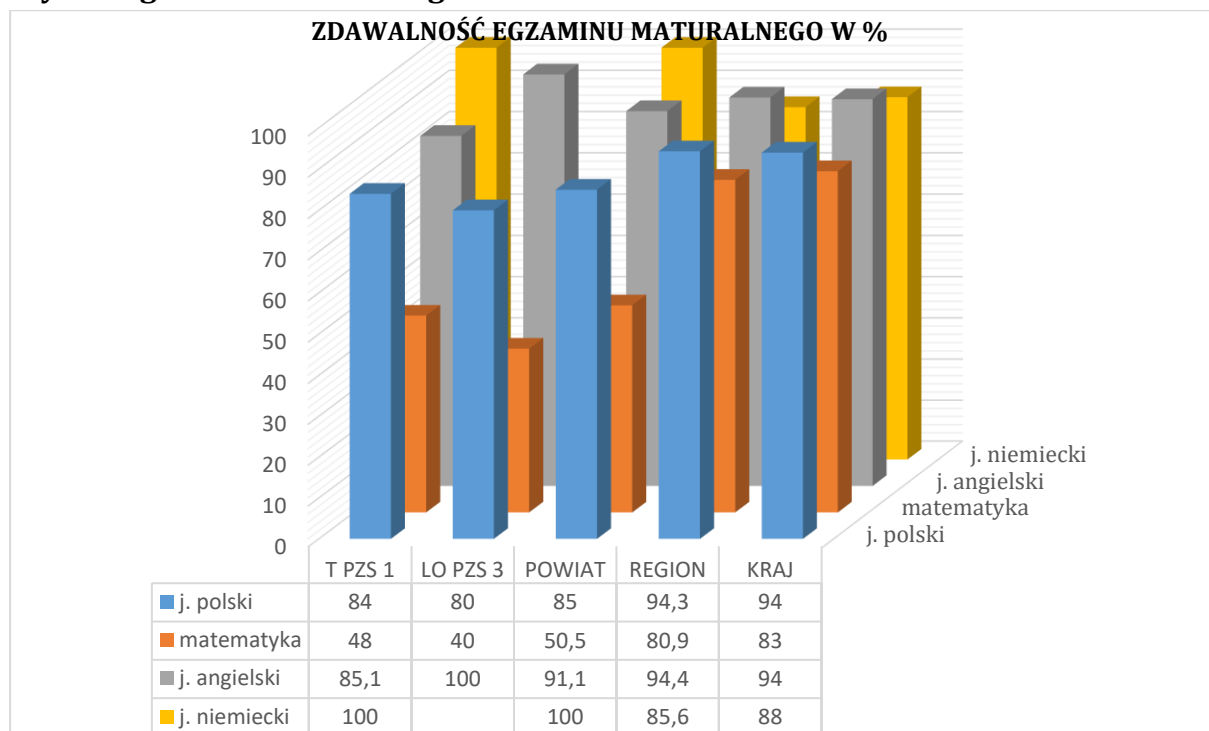
1. Egzamin maturalny

W roku szkolnym 2019/2020 sytuacja epidemiczna wymusiła zmianę harmonogramu przeprowadzania egzaminu maturalnego, przesuwając jego termin na czerwiec. Sytuacja ta spowodowała również szereg zmian w samej formie egzaminu, w tym rezygnację z części ustnej. W tabeli poniżej przedstawiono w skrócie najważniejsze zmiany:

	Część pisemna	Część ustna
Przedmioty obowiązkowe	- język polski (poziom podstawowy) – minimum 30% - język obcy nowożytny (poziom podstawowy) – minimum 30% - matematyka (poziom podstawowy) – minimum 30% 1 przedmiot dodatkowy na poziomie rozszerzonym albo – w przypadku języków obcych – dwujęzycznym – bez progu zaliczenia - język mniejszości narodowej (poziom podstawowy) – minimum 30%	język polski (bez określania poziomu) – minimum 30% język obcy nowożytny (bez określania poziomu) – minimum 30% język mniejszości narodowej (bez określania poziomu) – minimum 30%
Przedmioty dodatkowe	od 1 do 5 kolejnych przedmiotów dodatkowych (na poziomie rozszerzonym albo – w przypadku języków obcych – dwujęzycznym) – bez progu zaliczenia	

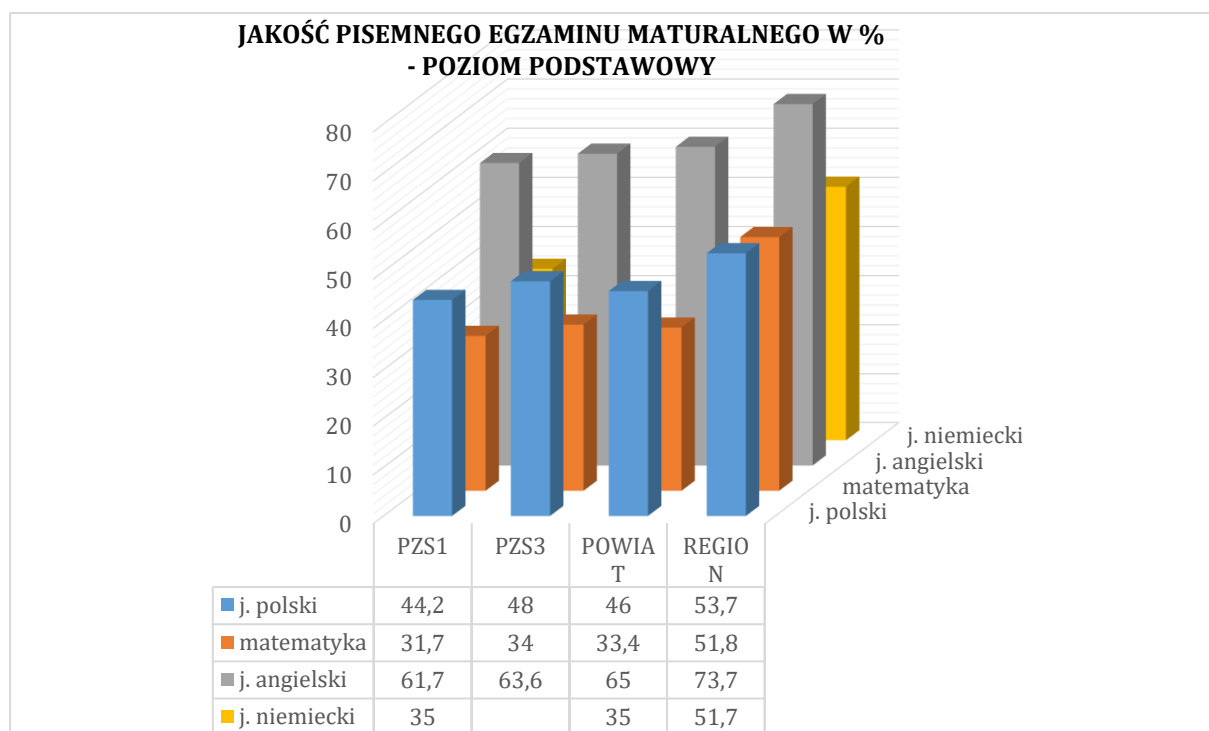
Źródło: MEN

Wyniki egzaminu maturalnego



Źródło: OKE we Wrocławiu, CKE w Warszawie

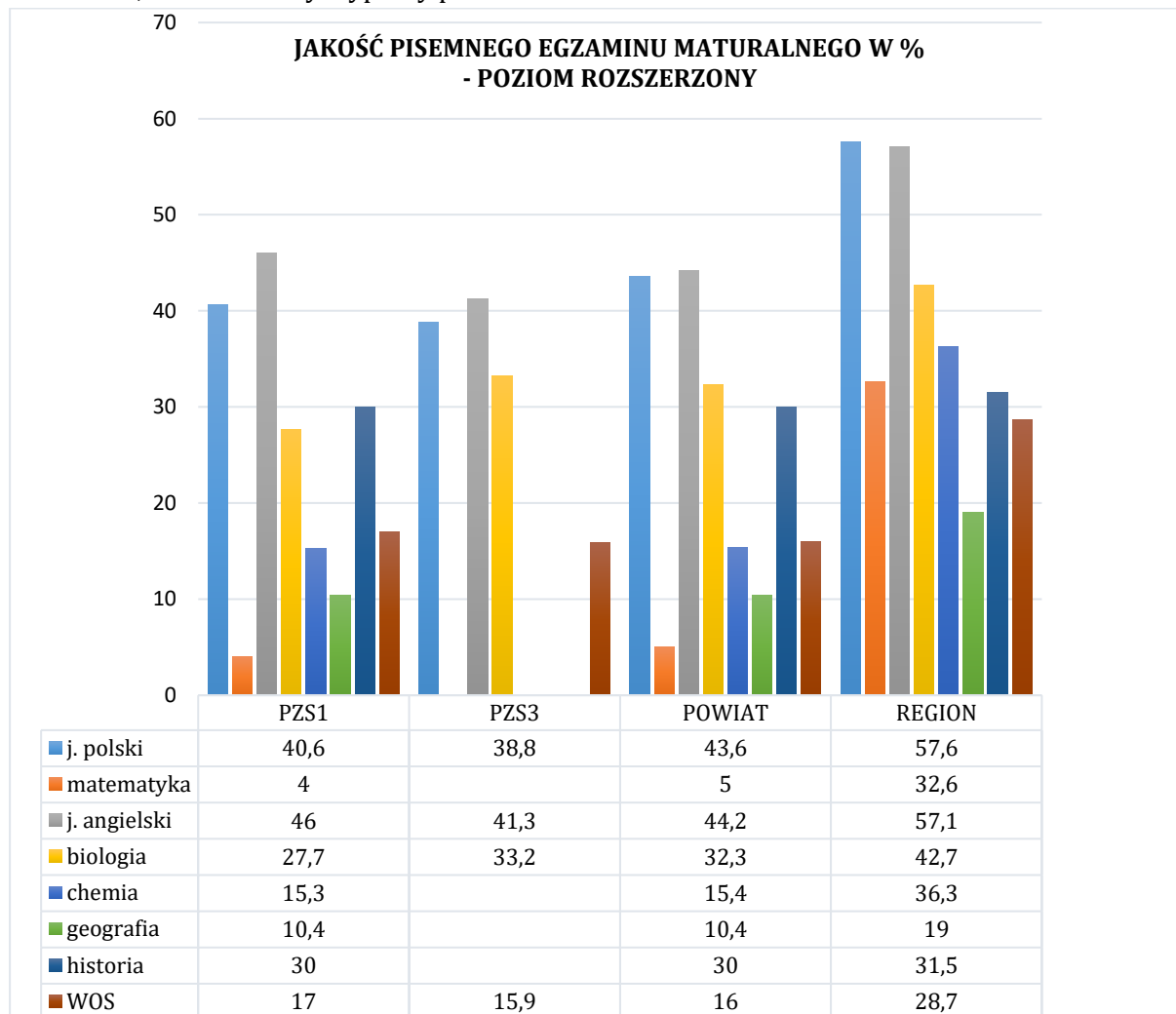
Najwyższa zdawalność egzaminu maturalnego zarówno w liceum - LO PZS 3 jak i technikum PZS 1 – dotyczyła języków obcych. Wyniki języka angielskiego w PZS 3 oraz niemieckiego w PZS 1 przewyższyły wyniki regionalne i krajowe osiągając 100%. Wyniki z języka polskiego były nieznacznie niższe niż wyniki osiągnięte na poziomie regionu, czy też kraju. Najśłabsze były wyniki z matematyki w obu przypadkach znacznie poniżej wyników regionu i kraju – 48% w PZS 1 i 40% w PZS 3.



Źródło: OKE we Wrocławiu

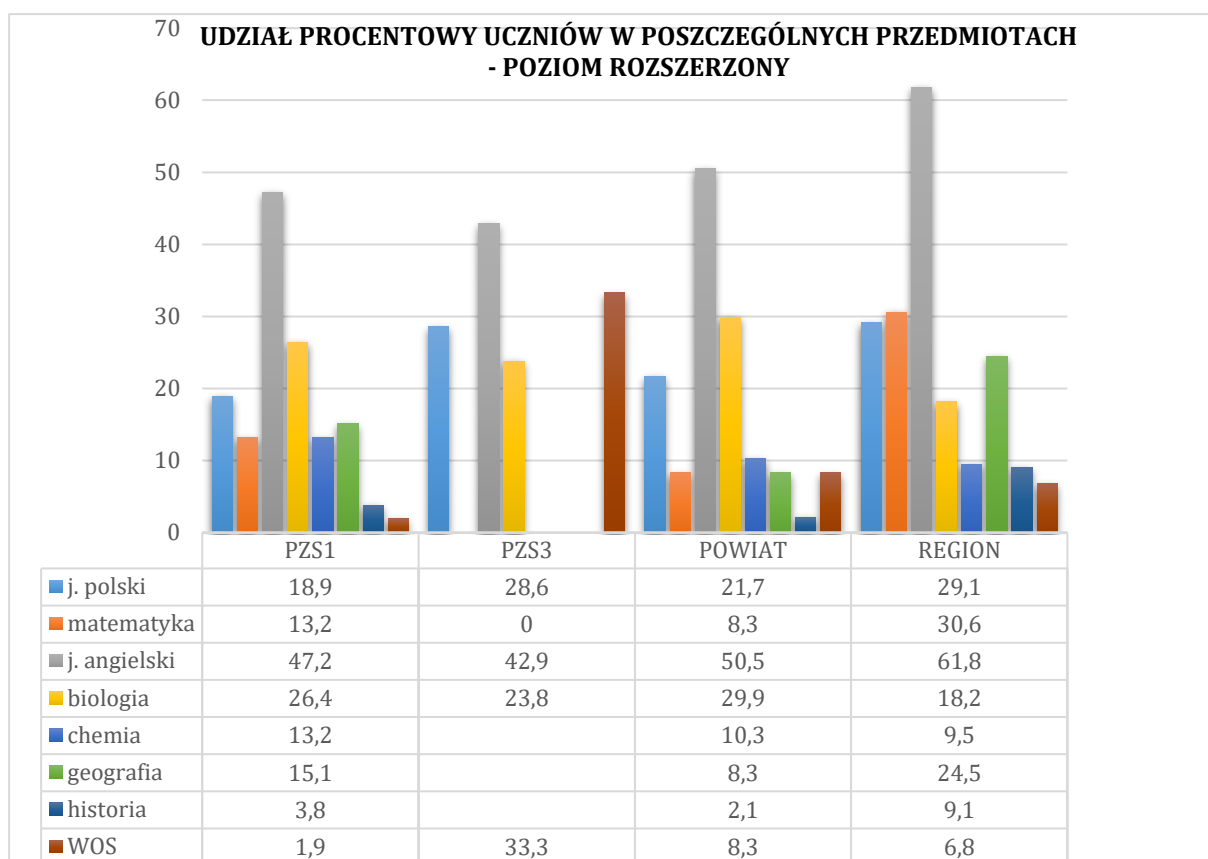
Jakość egzaminów maturalnych – wyniki wszystkich egzaminów były poniżej wyników regionalnych. Najbliżej poziomu regionalnego znalazł się język angielski odpowiednio 61,7% w PZS 1 oraz 63,6% w PZS 3 przy 73,7% w regionie. Najgorzej wypadła matematyka plasując się w obu szkołach nieco powyżej progu zaliczenia.

Oceniając jakość egzaminów maturalnych w technikum oraz liceum ogólnokształcącym można stwierdzić, że obie szkoły wypadły podobnie.



Źródło: OKE we Wrocławiu

Maturzyści mogą zdawać także egzamin z przedmiotów dodatkowych na poziomie rozszerzonym. Wówczas mają do wyboru od 1 do 5 kolejnych przedmiotów (na poziomie rozszerzonym albo – w przypadku języków obcych – dwujęzycznym). Do tej części egzaminu maturzyści muszą przystąpić, ale nie jest wymagany 30% próg zaliczenia, jak w przypadku poziomu podstawowego. Podobnie jak przy poziomie podstawowym, najczęściej problemem uczniów była matematyka. Natomiast nieco poniżej poziomu regionalnego uplasowały się język angielski oraz język polski.



* UWAGA – % nie sumują się, wykres przedstawia procentowy udział zdających dany przedmiot w zestawieniu z ogólną liczbą zdających;

Źródło: OKE we Wrocławiu

Analiza procentowego udziału uczniów w poszczególnych egzaminach wskazuje, że najczęściej wybieranym przez powiatowych maturzystów przedmiotem dodatkowym był język angielski (47,2%). Tendencja ta utrzymywała się również w regionie (61,8%). Na kolejnych miejscach znalazły się: biologia (26,4%), język polski (18,9%), geografia (15,1%), matematyka i chemia (po 13,2%), oraz zamykające zestawienie historia (3,8%) oraz WOS (1,9%).

2. Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe / egzamin zawodowy

Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe jest formą oceny poziomu opanowania wiadomości i umiejętności z zakresu danego zawodu, ustalonych w standardach wymagań będących podstawą przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.

Każdy egzamin zawodowy składa się z dwóch części: pisemnej oraz praktycznej. Część pisemna to test wielokrotnego wyboru, w którym próg zaliczenia wynosi 50% poprawnych odpowiedzi. Z kolei część praktyczna obejmuje wykonanie wyrobu, usługi lub dokumentacji. W tym przypadku próg zaliczenia to 75% poprawnych odpowiedzi.

W ostatnich latach w części praktycznej egzaminu zawodowego nastąpiła istotna zmiana jakościowa. Ta część jest oceniana przez zewnętrznego egzaminatora i odzwierciedla rzeczywiste zadania zawodowe wykonywane w miejscu pracy.

W roku szkolnym 2019/2020 egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe przeprowadzane były jedynie w PZS 1. Wynikało to z faktu, że do technikum PZS 3 uczęszczała jedynie klasa I.

ZDAWALNOŚĆ NOWEJ FORMY EGZAMINU POTWIERDZAJĄCEGO KWALIFIKACJE ZAWODOWE

(sesja styczeń-luty 2020 r. oraz czerwiec-lipiec 2020 r. – uczniowie przystępujący po raz pierwszy – stan na 30.08.2020 r.)

Nazwa kwalifikacji	Symbol	POWIAT			REGION		
		zdawało osób	zdało osób		zdawał o osób	zdało osób	
			liczba osób	%		liczba osób	%
formuła 2012							
Organizacja i monitorowanie przepływu zasobów i informacji w jednostkach organizacyjnych	A.32	6	5	83,3	404	328	81,2
Wykonywanie prac geodezyjnych związanych z katastrzem i gospodarką nieruchomościami	B.36	7	6	85,7	17	12	70,6
Wykonywanie czynności pomocniczych z zakresu realizacji zadań inspekcji weterynaryjnej	R.11	19	15	78,9	41	32	78,0
Organizacja i nadzorowanie produkcji rolniczej	R.16	10	4	40,0	10	4	40,0
Szkolenie i użytkowanie koni	R.20	11	11	100,0	11	11	100,0
Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie	T.12	11	10	90,9	207	182	87,9
formuła 2017							
Prowadzenie chowu i inseminacji zwierząt	RL.10	24	10	41,7	103	60	58,3
Organizacja chowu i hodowli koni	RL.19	9	5	55,6	15	7	46,7
Obsługa magazynów	AU.22	5	3	60,0	882	631	71,5
Planowanie i realizacja usług w recepcji	TG.12	7	2	28,6	428	337	78,7
Prowadzenie produkcji rolniczej	RL.03	13	7	53,8	61	52	85,2

Źródło: OKE we Wrocławiu oraz dane pozyskane z PZS 1

Zdawalność egzaminu zawodowego w formule 2012 znacznie przewyższa średnią województwa. Widać to dobrze na przykładzie np. kwalifikacji B.36 *Wykonywanie prac geodezyjnych związanych z katastrzem i gospodarką nieruchomościami* – 85,7% w T PZS 1 przy 70,6% w regionie (utrzymanie tendencji z roku 2018/2019 - 100% w PZS 1 do 49% w regionie). Powyżej wyników regionalnych plasowały się również pozostałe kwalifikacje.

W przypadku części egzaminów wyniki PZS 1 są jednocześnie wynikami regionalnymi, jako że jest to jedyna szkoła w regionie, z której uczniowie zdawali te egzaminy – np. organizacja i nadzorowanie produkcji rolniczej czy szkolenie i użytkowanie koni.

W przypadku formuły 2017 wyniki 5 z 6 egzaminów były poniżej wyników regionalnych. Dotyczy to kwalifikacji: planowanie i realizacja usług w recepcji (28,6% przy regionalnym wyniku 78,7%), prowadzenie produkcji rolniczej (53,8% przy 85,2%), prowadzenie chowu i inseminacji zwierząt (41,7% przy 58,3%) i obsługi magazynów (60% przy 71,5%).

Znacznie powyżej wyników regionalnych wypadły natomiast wyniki egzaminu w kwalifikacji: organizacja chowu i hodowli koni (55,6% do regionalnego wyniku 46,7%).

3. Egzamin ósmoklasisty w szkołach podstawowych specjalnych

Egzamin ósmoklasisty obejmuje wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych w klasach I–VIII. Po raz pierwszy egzamin został przeprowadzony w roku szkolnym 2019/2020. Egzamin jest przeprowadzany w formie pisemnej.

W latach 2019–2021 ósmoklasista przystępuje do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.:

1. języka polskiego
2. matematyki
3. języka obcego nowożytnego.

Ósmoklasista przystępuje do egzaminu z jednego z następujących języków obcych nowożytnych: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego, ukraińskiego lub włoskiego. Uczeń może wybrać tylko ten język, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać.

WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY

Egzamin / szkoła	MOW		SOSW		ZSS		Powiat Wrocławski		Województwo Dolnośląskie	
	Liczba zdających	Średni wynik %	Liczba zdających	Średni wynik %	Liczba zdających	Średni wynik %	Liczba zdających	Średni wynik %	Liczba zdających	Średni wynik %
Język polski	11	36,4%	2	16%	2	35%	23 076	59%	330 720	59%
Matematyka	11	23%	2	10%	2	32%	23 076	45%	330 666	46%
Język angielski	9	25%	-		-	-	21 257	55%	319 541	54%
Język niemiecki	2	19%	2	30%	2	40%	2 172	44%	12 082	45%

Źródło: OKE we Wrocławiu; CKE w Warszawie, dane pozyskane ze szkół

Wyniki egzaminu ósmoklasisty osiągnęły znacznie niższe wartości niż regionalne. Wyniki regionalne obejmują także szkoły ogólnodostępne, w związku z czym dane te nie są miarodajne w przypadku szkół specjalnych.

W przypadku SOSW do egzaminów ósmoklasisty w tym roku szkolnym podeszli uczniowie, którzy osiągnęli bardzo słabe wyniki w nauce podczas edukacji w szkole podstawowej. Zdalne nauczanie przyczyniło się do pogłębienia problemów dydaktycznych i utrudniło ich przygotowanie do sytuacji stresowych, co w znaczący sposób obniżyło wyniki egzaminów.

VII. WARUNKI DO ROZWIJANIA ZAINTERESOWAŃ UCZNIÓW, SUKCESY UCZNIÓW

1. Udział młodzieży w zajęciach pozalekcyjnych

W roku szkolnym 2019/2020 – wzorem lat ubiegłych – Powiat Wrocławski wspierał szkoły i placówki w zakresie organizowania dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, akceptując w budżetach jednostek środki planowane na działalność wykraczającą poza niezbędne wymagania. Organizacja zajęć pozalekcyjnych i innych form pozaszkolnych w jednostkach oświatowych jest niezbędna w rozwijaniu zainteresowań, zdolności i umiejętności uczniów i niewątpliwie przyczynia się do wielu sukcesów osiągniętych w konkursach i olimpiadach.

Dla dzieci i młodzieży zorganizowano łącznie **162** formy zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych w tym w ramach projektów, z czego **75** form o charakterze naukowym, **27** zajęć sportowych, **26** zajęć turystyczno-krajoznawczych (w tym **2** wyjazdy zagraniczne), oraz **34** zajęć artystycznych. W zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych wzięło udział **2 170** uczniów, przy czym niektórzy uczniowie brali udział kilkakrotnie w różnych formach zajęć.

SZKOŁA / PLACÓWKA	Lp.	FORMY ZAJĘĆ	CHARAKTER ZORGANIZOWANYCH ZAJĘĆ									
			NAUKOWE		ARTYSTYCZNE		SPORTOWE		TURYSTYCZNE			
			ILOŚĆ FORM	LICZBA UCZNIÓW	ILOŚĆ FORM	LICZBA UCZNIÓW	ILOŚĆ FORM	LICZBA UCZNIÓW	KRAJOWE		ZAGRANICZNE	
									ILOŚĆ FORM	LICZBA UCZNIÓW	ILOŚĆ FORM	LICZBA UCZNIÓW
PZS 1 Krzyżowice	1	POZALEKCYJNE (koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe itp.)	15	233	1	17	2	33	0	0	0	0
	2	POZASZKOLNE (wyjazdy naukowe, wycieczki itp.)	22	381	4	54	6	43	5	163	1	1
	3	PROJEKTOWE (udział w projektach)	3	42	0	0	0	0	1	30	0	0
		Razem	40	656	5	71	8	76	6	193	1	1
PZS 3 Sobótka	1	POZALEKCYJNE (koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe itp.)	4	42	2	23	2	48	0	0	0	0
	2	POZASZKOLNE (wyjazdy naukowe, wycieczki itp.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	3	PROJEKTOWE (udział w projektach)	0	0	2	27	0	0	2	26	1	16
		Razem	4	42	4	50	2	48	2	26	1	16
SOSW Kąty Wrocławskie	1	POZALEKCYJNE (koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe itp.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2	POZASZKOLNE (wyjazdy naukowe, wycieczki itp.)	7	65	14	103	8	72	4	31	0	0
	3	PROJEKTOWE (udział w projektach)	0	0	2	98	3	29	1	54	0	0
		Razem	7	65	16	201	11	101	5	85	0	0
MOW Sobótka	1	POZALEKCYJNE (koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe itp.)	4	29	2	22	2	32	1	10	0	0
	2	POZASZKOLNE (wyjazdy naukowe, wycieczki itp.)	8	84	2	14	1	10	6	46	0	0
	3	PROJEKTOWE (udział w projektach)	4	120	0	0	0	0	0	0	0	0
		Razem	16	233	4	36	3	42	7	56	0	0
	1	POZALEKCYJNE (koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe itp.)	2	16	4	25	3	32	1	8	0	0

ZSS Wierzbice	2	POZASZKOLNE (wyjazdy naukowe, wycieczki itp.)	2	10	1	8	0	0	2	16	0	0
	3	PROJEKTOWE (udział w projektach)	4	49	0	0	0	0	1	8	0	0
	Razem		8	75	5	33	3	32	4	32	0	0
Łącznie*			75	1071	34	391	27	299	24	392	2	17

Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego

*niektórzy uczniowie biorą udział w kilku różnych zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych

2. Udział młodzieży w olimpiadach, konkursach i projektach edukacyjnych

Oprócz nauki młodzież ma możliwość rozwoju swoich zainteresowań i uzdolnień. Urozmaicony wachlarz zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych wspomaga proces edukacyjny oraz przyczynia się do zwiększonego udziału dzieci i młodzieży w różnego rodzaju olimpiadach, konkursach i projektach edukacyjnych. Sukcesy uczniów w różnych konkursach, olimpiadach i zawodach podnoszą rangę i prestiż szkoły, a równocześnie są wymiernym efektem codziennej pracy zarówno uczniów jak i nauczycieli.

W ubiegłym roku szkolnym **485** uczniów uczestniczyło w **60** formach konkursowych:

Szkoła / placówka	FORMY KONKURSOWE					ZASIĘG TERYTORIALNY				
	olimpiada	przedmiotowa	interdyscyplin.	artystyczna	sportowa	ogólnopolski	regionalny	powiatowy	międzyszkolny	szkolny
PZS 1 Krzyżowice	9	6	3	0	1	0	2	0	0	17
PZS 3 Sobótka	2	1	1	1	0	4	1	0	0	0
SOSW Kąty Wrocławskie	2	2	4	8	0	0	6	0	1	9
MOW Sobótka	1	4	0	12	3	3	4	1	0	12
ZSS Wierzbice	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
RAZEM	14	13	8	21	4	7	13	1	1	38
2018/2019	6	27	7	12	17	12	22	1	2	32
RÓŻNICA	8	-14	1	9	-13	-5	-9	-	-1	6

Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego

W wyniku przeprowadzonych konkursów o zasięgu od międzyszkolnego po ogólnokrajowy, młodzież odniosła następujące sukcesy:

Lp.	Nazwa konkursu	Ilość miejsc punktowanych w konkursach o zasięgu ogólnopolskim, regionalnym, powiatowym i międzyszkolnym				
		PZS 1 Krzyżowice	PZS 3 Sobótka	SOSW Kąty Wr.	MOW Sobótka	ZSS Wierzbice
1	Olimpiada wiedzy z zakresu bezpieczeństwa, higieny i prawa pracy	2 wyróżnienia (REG)				
2	Olimpiada wiedzy o ubezpieczeniach społecznych	3 I (REG)				
3	Konkurs Informatyczny		1 wyróżnienie (REG)			
4	Konkurs filmowy FilMOTEKA szkolna Akcja		1 wyróżnienie (OPL)			
5	Dolnośląski Makroregionalny Dzień Treningowy Programu Aktywności Motorycznej Olimpiad Specjalnych w Dobroszycach			6 I (REG)		

6	VII Dolnośląski Turniej Bowlingowy Olimpiad Specjalnych w Legnicy 2019			1 I, 1 II, 3 III (REG)		
7	Konkurs „EKO –strój”			1 I, 1II, (MSZ)		
8	XXXI eliminacje do Konkurs Recytatorski w Dobroszyczach			2 wyróżnienia (REG)		
9	Dolnośląski konkurs kolęd i pastorałek			1 I, 1 II, (REG)		
10	Konkurs „Narysuj Lody”			1 wyróżnienie (REG)		
11	XVII Ogólnopolski Bieg Przełajowy				1 I, 1 II, 1III (OPL)	
12	Konkurs plastyczny „Bombka Bożonarodzeniowa”				1 wyróżnienie (OPL)	
13	XXIV Warsztaty rzeźbiarskie w Kątach Wrocławskich				1 II (POW)	
14	Konkurs literacki „Wodę oszczędzamy”				1 III, 1 wyróżnienie (REG)	
15	Konkurs plastyczny „Woda to życie”				1 III, 1 wyróżnienie (REG)	
16	Konkurs informatyczny „Jak oszczędzamy wodę”				1 II, 1 wyróżnienie (REG)	
17	Konkurs literacki „Nie tylko do szuflady”				2 wyróżnienia (OPL)	

I – pierwsze miejsce, **II** – drugie miejsce, **III** – trzecie miejsce

OPL – ogólnopolski, **REG** – regionalny, **POW** - powiatowy, **MSZ** - międzyszkolny

Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego

Ponadto w celu zapewnienia warunków do rozwijania zainteresowań uczniów i osiągania przez nich sukcesów w ramach organizowanych przedsięwzięć istotne są również inne korzyści o charakterze niemierzalnym punktacją w tym m.in.:

- podniesienie jakości edukacji poprzez efektywną i skuteczną działalność edukacyjną zapewniającą każdemu dziecku/uczniowi, zarówno zdolnemu, jak i z różnymi niepełnosprawnościami, czy deficytami rozwoju, odnoszenie sukcesów na miarę możliwości i potrzeb;
- zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole, w szczególności przeciwdziałanie krzywdzeniu dzieci zarówno w świecie realnym, jak i w Internecie;
- wspieranie dziecka/ucznia młodszego w szkole, w tym zbudowanie efektywnej współpracy ze środowiskiem domowym oraz wspieranie rodziców w opiece nad dzieckiem/ucznem;
- kontynuowanie i wzmacnianie pracy zespołowej nauczycieli na rzecz doskonalenia procesów edukacyjnych;
- upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.

VIII. FINANSOWANIE OŚWIATY W ROKU BUDŻETOWYM 2019

Subwencja oświatowa 2019	Wykonanie budżetu 2019 wraz z projektami finansowanymi ze środków unijnych	Różnica	w tym środki własne Powiatu	
21 528 326	25 842 928	4 314 602	2 770 746	10,72%

Na wydatki oświatowe ogółem składają się koszty utrzymania szkół i placówek prowadzonych przez Powiat Wrocławski, w tym również związane z remontami i inwestycjami, koszty dotacji przekazywanych jednostkom oświatowym wpisanym do ewidencji prowadzonej przez Powiat, środki własne Powiatu, a także uzyskane dotacje. Poziom finansowania bazy oświatowej tj. infrastruktury i wyposażenia placówek stanowi jeden z czynników determinujących efektywność realizacji zadań edukacyjnych.

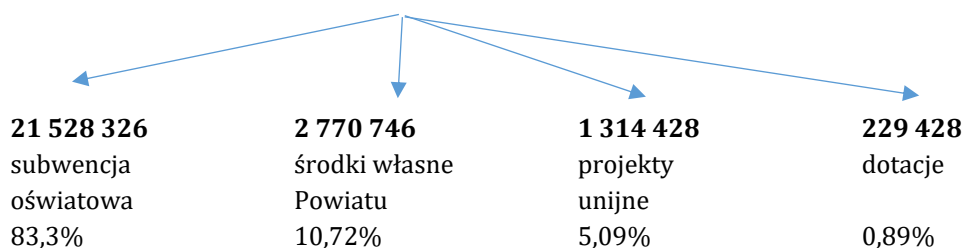
Wydatki te wykazano w ujęciu roku budżetowego z uwagi na fakt, że szkoły planują wydatki na dany rok budżetowy, a nie rok szkolny. W przypadku części kosztów ujęcie w skali roku szkolnego byłoby nieadekwatne do faktycznie ponoszonych wydatków.

1. Źródła finansowania zadań oświatowych Powiatu – 2019 r.

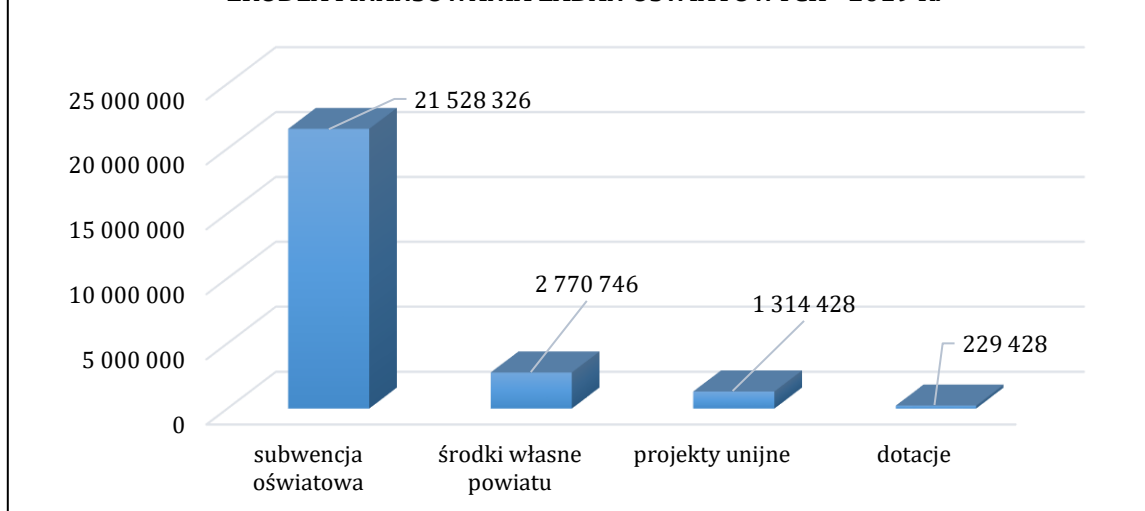
Niezmiennie co roku największym źródłem finansowania zadań oświatowych jest część oświatowa subwencji ogólnej, jednak ogólna kwota wydatków na edukację to również środki własne Powiatu, a także zewnętrzne źródła finansowania tj. dotacje w tym z programów rządowych, projektów unijnych oraz pozyskiwane w ramach rezerwy subwencji oświatowej. Pozyskiwane środki zewnętrzne wzbogacają zakres zadań oświatowych realizowanych przez Powiat powodując, że oferta edukacyjna Powiatu jest bardziej atrakcyjna.

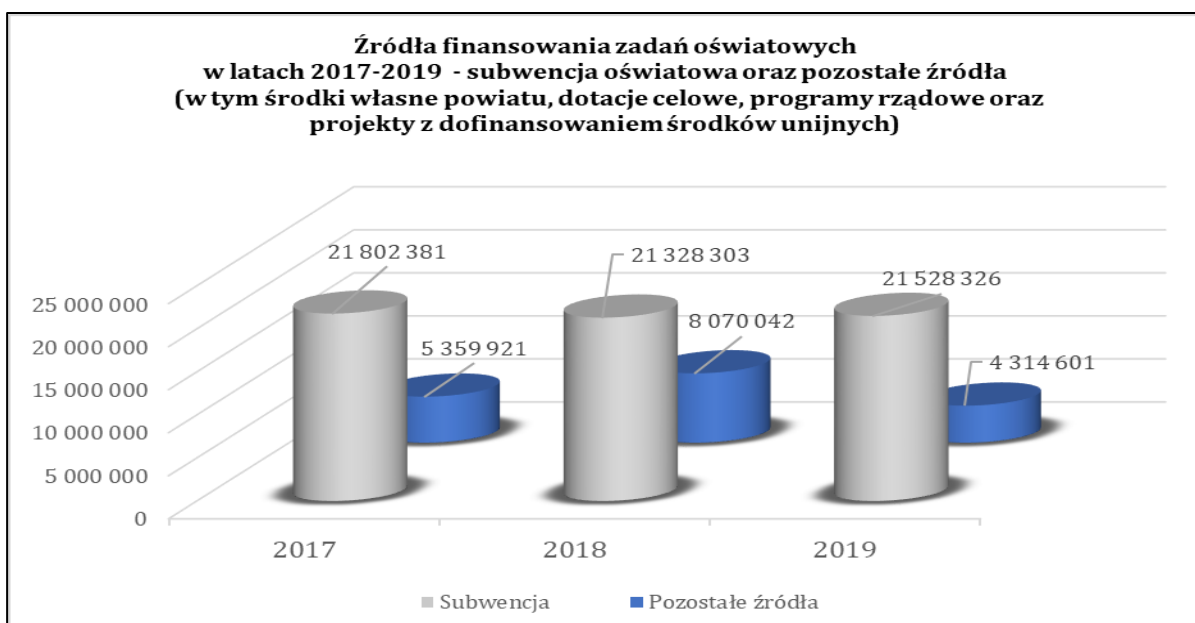
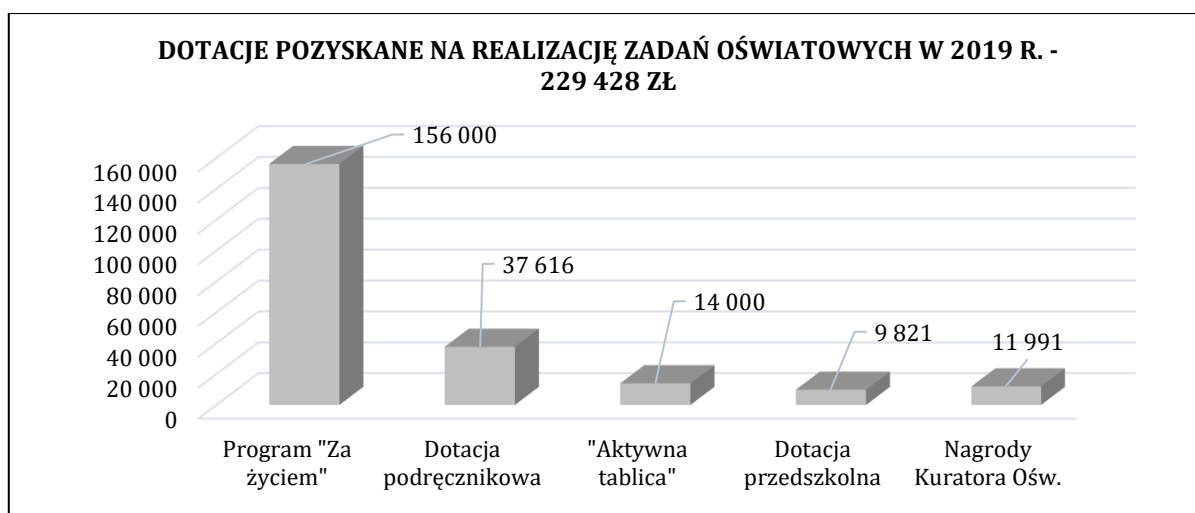
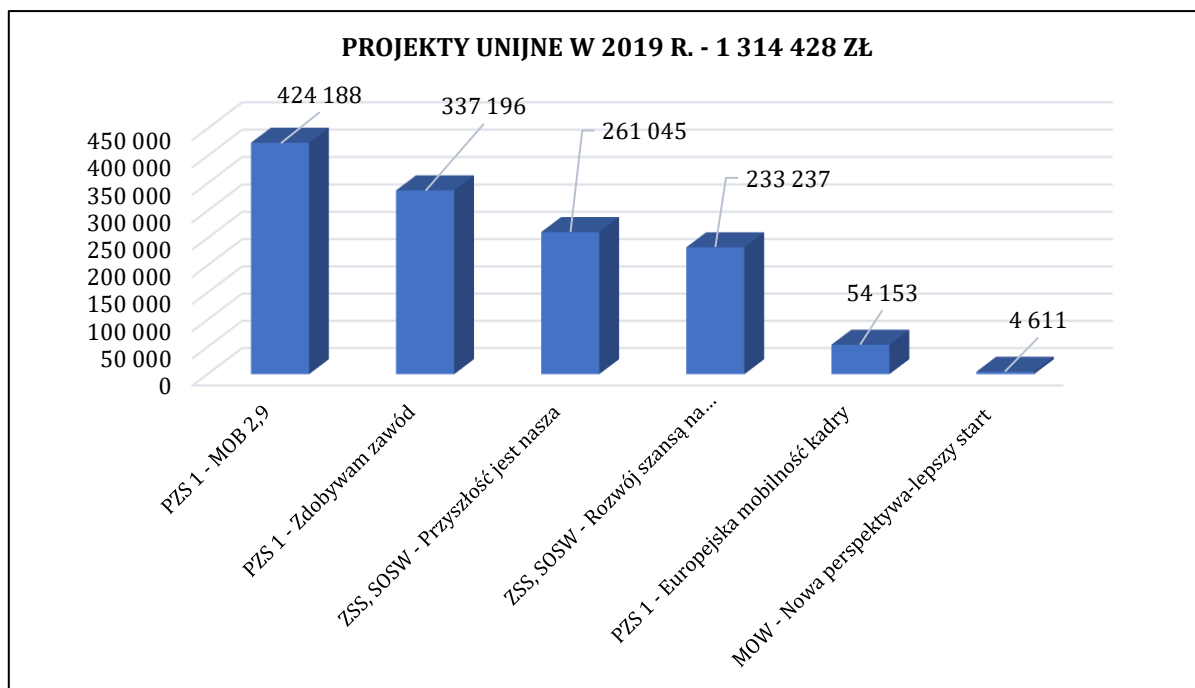
Wykonanie budżetu na oświatę w 2019 r.

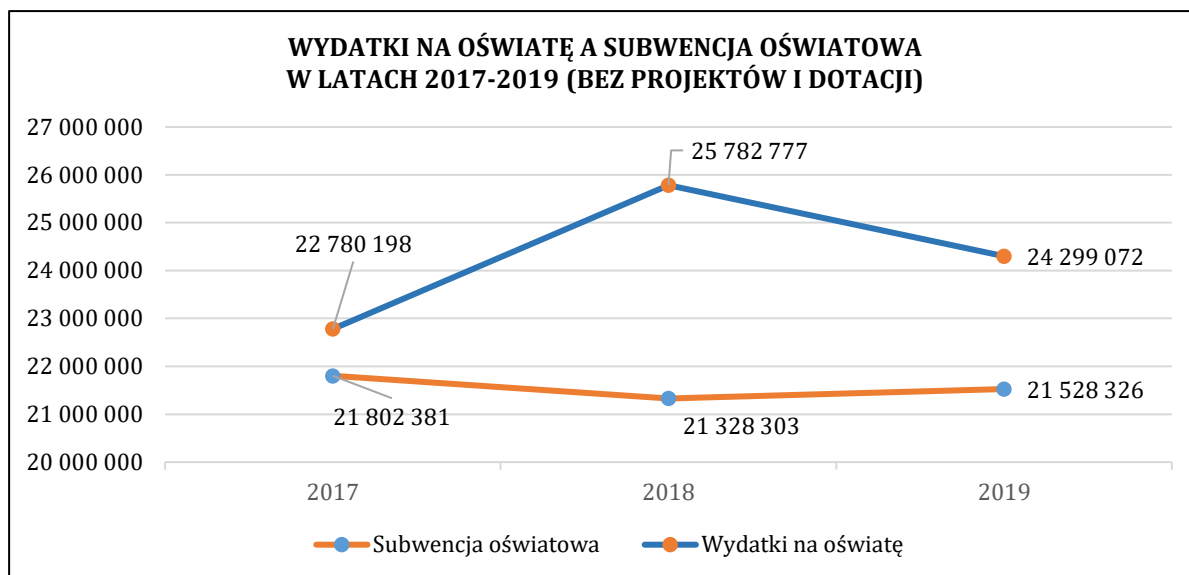
25 842 928



ŹRÓDŁA FINANSOWANIA ZADAŃ OŚWIATOWYCH - 2019 R.







2. Wydatki powiatowych szkół i placówek oświatowych - 2019 r.

Lp	Szkola / placówka	Wykonanie ogółem	Liczba oddziałów i grup wychowawczych			Wydatki ogółem na 1 oddział / grupę wychowawczą*	Liczba uczniów i wychowanków			Wydatki ogółem na 1 ucznia / wychowanka*
			szkoła	internat	razem		szkoła	Internat	razem	
1	PZS 1	6 315 507	14	4	18	350 862	298	120	418	15 109
2	PZS 3	1 257 739	5		5	251 548	77		77	16 334
3	SOSW	3 498 929	9	1	10	349 893	65	13	78	44 858
4	MOW	3 084 749	5	5	10	308 475	39	53	92	33 530
5	ZSS	2 012 193	10		10	201 219	55		55	36 585
6	PZPPP	2 296 360			0	X			0	X
Razem		18 465 478	43	10	53		534	186	720	

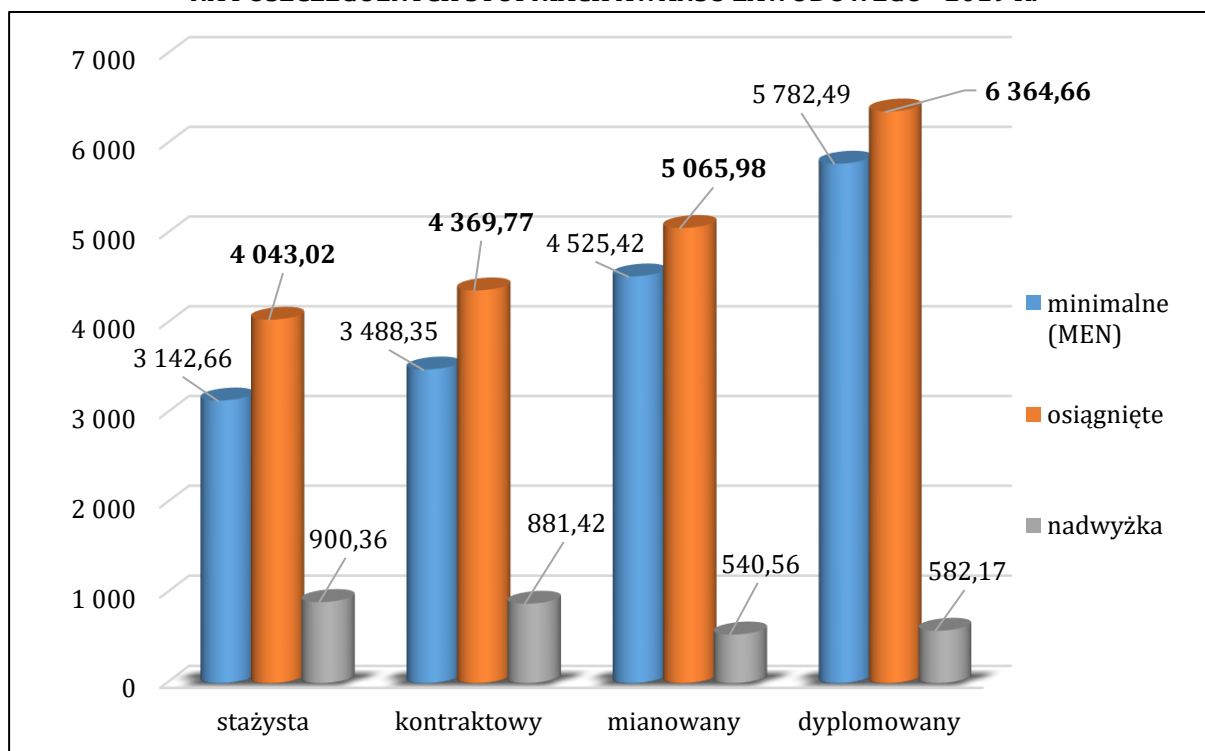
Źródło: Opracowanie własne na podstawie sprawozdania z wykonania budżetu w roku 2019, nie uwzględniono pozyskanych dotacji, liczba uczniów i wychowanków – wg SIO 30.09.2018 r. (podstawa naliczenia subwencji na rok 2019) dla PZS 1, SOSW i MOW przy obliczeniach uwzględniono dodatkowo liczbę wychowanków i oddziałów w internacie

3. Średnie wynagrodzenia nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego - 2019 r.

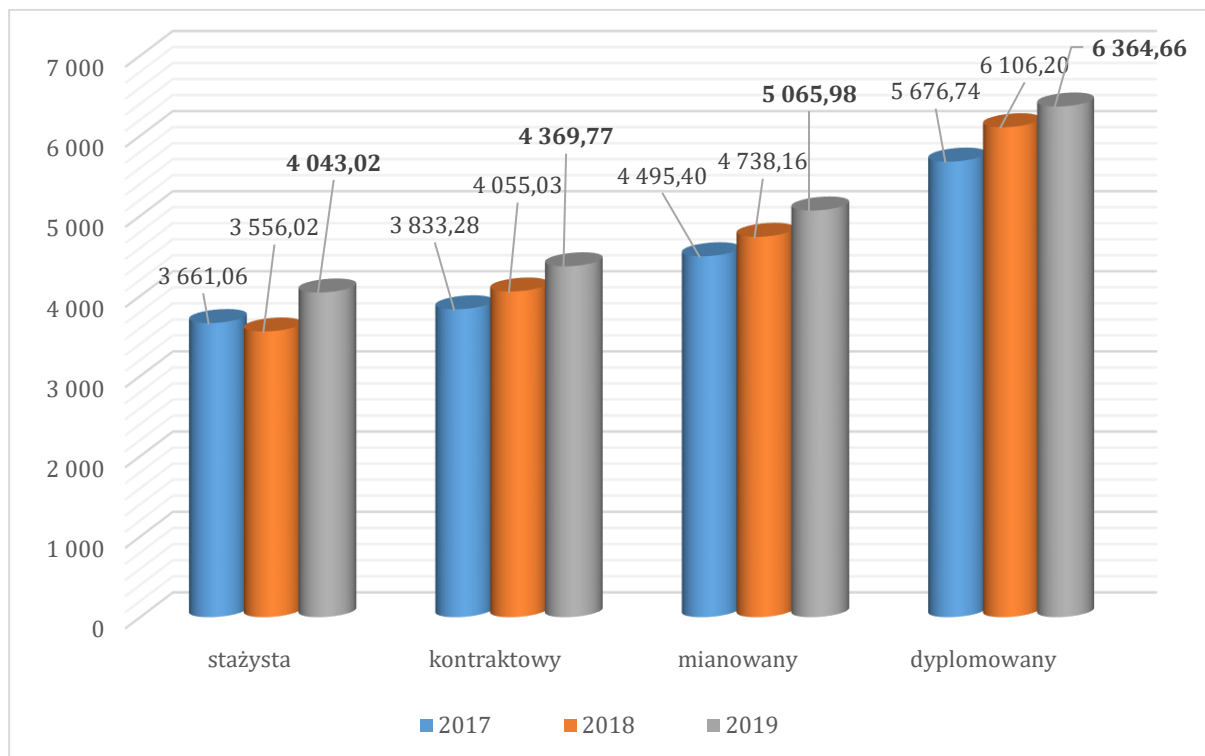
Lp.	Stopnie awansu zawodowego nauczycieli	Wskaźniki określone w art. 30 ust. 3 Karty Nauczyciela	Średnie wynagrodzenie		Średnioroczna liczba etatów ustalana dla okresów obowiązywania poszczególnych kwot bazowych od		Suma iloczynów średniorocznej liczby etatów i średnich wynagrodzeń, o których mowa w art. 30 ust. 3 Karty Nauczyciela, ustalonych dla okresów obowiązywania poszczególnych kwot bazowych	Wydatki poniesione w roku na wynagrodzenia w składnikach wskazanych w art. 30 ust. 1 Karty Nauczyciela	Kwota różnicy
			01.01. do 31.08.	01.09. do 31.12.	01.01. do 31.08.	01.09. do 31.12.			
1	stażysta	100%	3 045,21	3 337,55	6,30	10,81	297 794,25	378 588,02	80 793,77
2	kontraktowy	111%	3 380,18	3 704,68	19,54	18,53	802 980,62	1 006 968,67	203 988,05
3	mianowany	144%	4 385,10	4 806,07	35,58	38,37	1 985 810,49	2 219 507,31	233 696,82
4	dyplomowany	184%	5 603,19	6 141,09	74,96	81,35	5 358 431,67	5 887 819,59	529 387,92
Razem					136,38	149,06	8 445 017,03	9 492 883,59	1 047 866,56

Źródło: Opracowanie własne na podstawie sprawozdania z wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w powiatowych szkołach i placówkach oświatowych za rok 2019

**ŚREDNIE WYNAGRODZENIA NAUCZYCIELI
NA POSZCZEGÓLNYCH STOPNIACH AWANSU ZAWODOWEGO - 2019 R.**



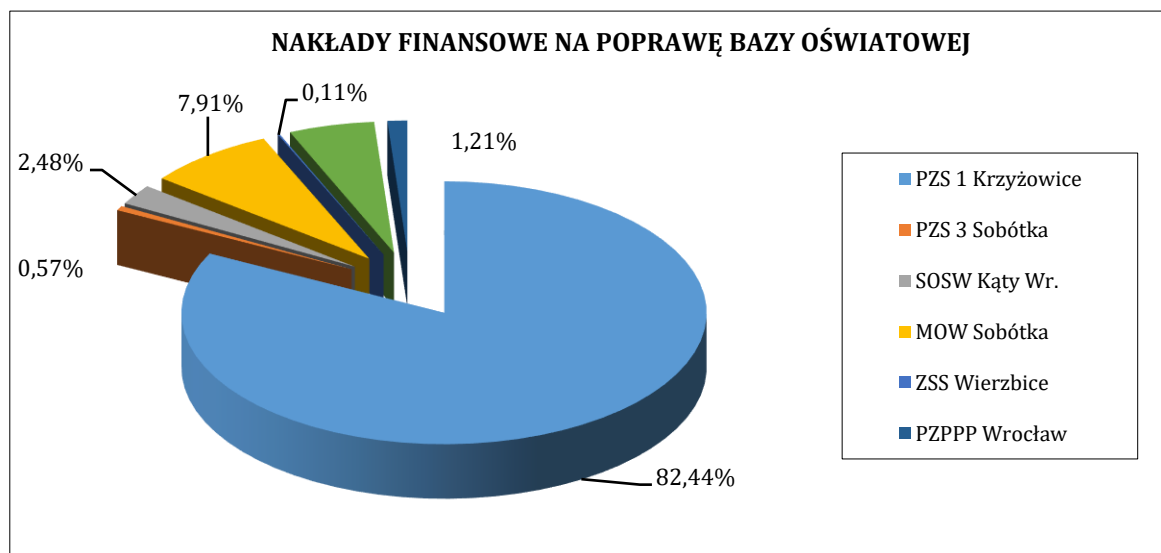
**ŚREDNIE WYNAGRODZENIA NAUCZYCIELI NA POSZCZEGÓLNYCH STOPNIACH AWANSU
ZAWODOWEGO W LATACH 2017-2019**



4. Wydatki na poprawę stanu technicznego bazy oświatowej – 2019 r.

Szkoła / placówka	Zakres	Nakłady finansowe w zł
PZS 1 Krzyżowice	Remont w internacie 401 624 w tym: 199 412 zł (remont pomieszczeń na poddaszu, w tym w świetlicy: wymiana istniejącej zabudowy więźby dachowej na zabudowę systemową, wymiana klapy włazowej zamontowanej na suficie, malowanie wykonanej zabudowy i cokolików, wymiana drzwi wejściowych do świetlicy; we wszystkich pomieszczeniach poddaszowych wymiana wraz z malowaniem zabudowy konstrukcji dachu; prace instalacyjno-remontowe w pomieszczeniach poddasza i kuchni budynku internatu; wykonanie zabudowy czopucha spalinowego pomiędzy ścianą kotłowni, a kominem oraz montaż hydrantu przeciwpożarowego); przystosowanie budynku Internatu i przybudówki wraz z nadbudową do wymogów przeciwpożarowych 202 212 zł, z czego przygotowanie dokumentacji projektowej 59 040 zł, wykonanie zadania 143 172 zł podpisano umowę z wykonawcą a rozliczenie w 2020 r., środki ujęto jako niewygasające na 2020; Remont sali gimnastycznej 49 989 zł cyklinowanie podłóg wraz z lakierowaniem, malowanie linii boiskowych, naprawa osłon grzejnikowych, wymiana elementów stolarki drzwiowej oraz montaż brakujących elementów wentylacyjnych, naprawa starych tynków, malowanie sali gimnastycznej i zaplecza; Usunięcie usterek pogwarancyjnych dotyczących zadania „wykonanie robót budowlanych w pomieszczeniach mieszkalnych budynku Internatu” (dotyczy poddasza i I piętra) 66 344 zł; Opracowanie Programu funkcjonalno-użytkowego niezbędnego do sporządzenia specyfikacji istotnych warunków zamówienia w celu ogłoszenia przetargu na remont dachu w budynkach: mieszalnia pasz, obory, stajni i magazynu zbożowego 14 760 zł; Pozostałe remonty 19 110 zł (naprawa samochodu, kosiarki, pompy zatapialnej do oczyszczalni ścieków i pompy wodnej do parownicy na potrzeby kuchni, naprawa i konserwacja szafy chłodniczej 10 333 zł; prace elektryczne w internacie i stołówce 3 813 zł; wymiana blatów w klasie W11 – 1 550 zł; kosztorys inwestorski na planowane remonty w szkole 1 476 zł; inne drobne remonty, przeglądy i konserwacje 1 938 zł)	551 827 zł
MOW Sobótka	Remont toalet dla wychowanek w internacie 46 208 zł; remont centralnego ogrzewania 2 226 zł; naprawy samochodu i sprzętu 4 510 zł	52 944 zł
SOSW Kąty Wr.	Konserwacja windy 5 166 zł; naprawa samochodów, pompy w kotłowni 6 351 zł; konserwacja urządzenia CIBES 2 958 zł; wykonanie i montaż kraty zabezpieczającej na klatce schodowej 900 zł; inne drobne remonty 1 255 zł	16 630 zł
PZPPP Wrocław	Przeglądy techniczne 2 455 zł; naprawa i konserwacja centrali alarmowej 246 zł; naprawa drukarek, kserokopiarek i inne drobne naprawy 5 419 zł	8 120 zł
PZS 3 Sobótka	Naprawa rolet i samochodu 3 431 zł; przegląd techniczny 369 zł	3 800 zł
ZSS Wierzbice	Drobne naprawy	764 zł
Zakup materiałów do prac remontowych w jednostkach oświatowych		35 308 zł
RAZEM		669 393 zł
2018/2019		469 532 zł
RÓŻNICA		199 861 zł

Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego



Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego

Zakup pomocy naukowych, dydaktycznych i książek – 2019 r.

Lp.	Szkoła / placówka	Nakłady finansowe w roku 2019 (w zł)
1	PZS 1 Krzyżowice	9 355
2	PZS 3 Sobótka	1 834
3	SOSW Kąty Wrocławskie	99 619
4	MOW Sobótka	22 204
5	ZSS Wierzbice	53 419
6	PZPPP Wrocław	39 217
RAZEM		225 648
W roku szkolnym 2018/2019		230 108
RÓŻNICA		-4 460

Źródło: opracowanie własne na podstawie sprawozdania Rb28 jednostek oświatowych

Formy doskonalenia i nakłady na doskonalenie zawodowe nauczycieli

Istotnym czynnikiem wpływającym na podwyższenie jakości edukacji jest ciągłe doskonalenie kadry nauczycielskiej. Rokrocznie Zarząd Powiatu ustala plan dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz maksymalną kwotę dofinansowania tych form nauczycielom zatrudnionym w prowadzonych szkołach i placówkach oświatowych. Wysokość środków przeznaczanych na ten cel reguluje ustawa **Karta Nauczyciela**: w 2018 r. na poziomie **1%** planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli natomiast w wyniku nowelizacji ustawy Karta Nauczyciela od 2019 r. na poziomie **0,8%**.

W celu zapewnienia odpowiedniego poziomu nauczania, nauczyciele szkół i placówek Powiatu Wrocławskiego brali udział w różnych formach doskonalenia i doradztwa zawodowego. Najchętniej wybieraną formą były szkolenia, z których skorzystało 62 nauczycieli, oraz inne formy - 46 uczestników a także kursy doskonalące - 17 osób, natomiast 6 nauczycieli doskładało się na studiach podyplomowych.

l.p.	Szkoła / placówka	L I C Z B A:													
		formy zewnętrzne*									formy wewnętrzne				
											szkolenia rad pedagogicznych			inne*	łącznie*
		studia podyplomowe	kursy kwalifikacyjne	kursy doskonalące	szkolenia	seminarium szkoleniowe	warsztaty	konferencje	inne	łącznie	liczba szkoleń	liczba uczestników	średnia liczba szkoleń na uczestnika		
1	PZS 1	1			2		1	5		9	5	165	33		165
2	PZS 3				16		2	4	6	28	3	48	16		48
3	SOSW		1		16			1		18	2	40	20		40
4	MOW	4		5	5		6	1	1	22	6	120	20		120
5	ZSS	1	3	11	19		3	2	39	78	7	142	20	4	146
6	PZPPP			1	4					5	2	52	26		52
RAZEM 2019/2020		6	4	17	62	0	12	13	46	160	25	567	135	4	571
731															
RAZEM 2018/2019		12	2	13	32	15	11	11	6	102	23	358	13,1	0	358
460															
RÓŻNICA		-6	2	4	30	-15	1	2	40	58	2	209	121,9	4	213
271															

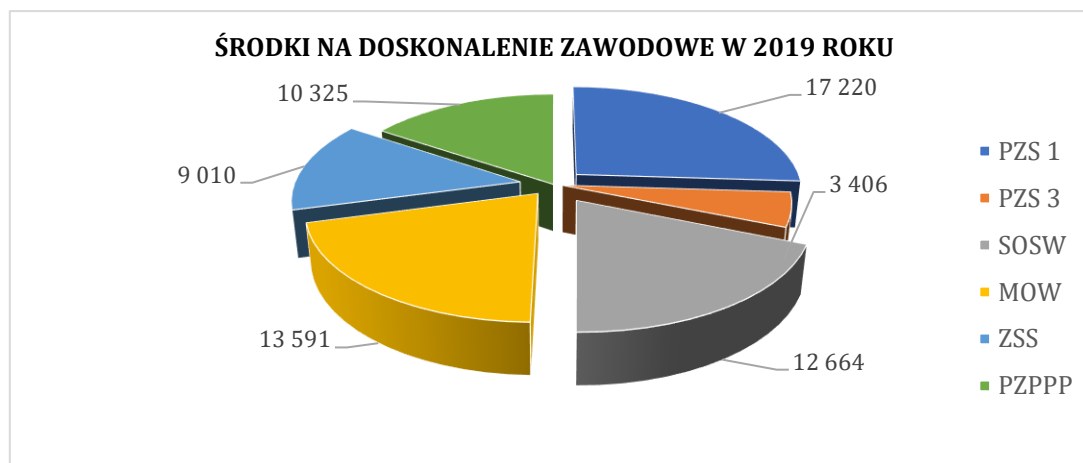
Źródło: Dane pozyskane z powiatowych szkół i placówek oświatowych

Dzięki stałemu doskonaleniu i doksztalcaniu się nauczycieli, większość kadry pedagogicznej posiada kwalifikacje do nauczania co najmniej 2 przedmiotów. Wzrasta również liczba nauczycieli posiadających uprawnienia do nauczania 3 przedmiotów.

W roku 2019 na doksztalcenie i doskonalenie zawodowe nauczycieli Powiat Wrocławski przeznaczył kwotę w wysokości **66 216 zł**, natomiast na rok 2020 zaplanowana jest kwota **83 933 zł**.

Lp.	Szkoła / placówka	Nakłady finansowe w roku 2019 (w zł)
1	PZS 1 Krzyżowice	17 220
2	PZS 3 Sobótka	3 406
3	SOSW Kąty Wrocławskie	12 664
4	MOW Sobótka	13 591
5	ZSS Wierzbice	9 010
6	PZPPP Wrocław	10 325
RAZEM		66 216
w roku 2018		83 490
RÓŻNICA		-17 274

Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego



Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego

Ponadto uzupełnieniem doskonalenia zawodowego są specjalistyczne kursy, szkolenia i inne formy doskonalenia nauczycieli realizowane i finansowane w ramach projektów zewnętrznych.

l.p.	Szkoła / placówka / <u>nazwa projektu</u>	L I C Z B A:													
		formy zewnętrzne*									formy wewnętrzne				
											szkolenia rad pedagogicznych			inne*	łącznie*
		studia podyplomowe	kursy kwalifikacyjne	kursy doskonalące	szkolenia	seminarium szkoleniowe	warsztaty	konferencje	inne	łącznie	liczba szkoleń	liczba uczestników	średnia liczba szkoleń na uczestnika		
1	PZS 1 /Zdobynam zawód w technikum w Krzyżowicach	1		1						2	1	43	43		43
2	PZS 3														
3	SOSW / Przyszłość jest nasza	2			4					6					
4	MOW														
5	ZSS / Przyszłość jest nasza	2	2	6			2			12	1	20	20		20
6	PZPPP														
RAZEM 2019/2020		5	2	7	4		2			20	2	63	63		63
		83													
RAZEM 2018/2019		3		19	9			9		40	8	157	8		157
		197													
RÓŻNICA		-2	2	-12	5		2	-9		-20	-6	-94	55		55
		-114													

Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego

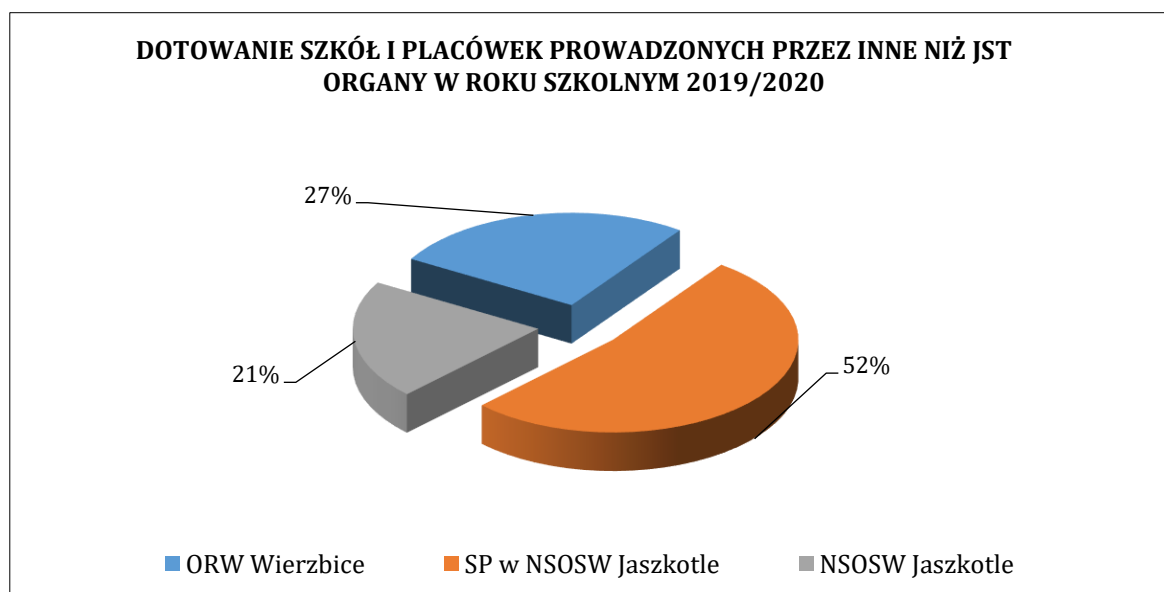
6. Dotowanie szkół i placówek oświatowych niepublicznych

Wysokość należnych kwot dotacji na rok szkolny 2019/2020 przypadających na poszczególnych uczniów/wychowanków wyliczano w oparciu o metryczkę subwencji oświatowej dla Powiatu oraz zgodnie z zasadami określonymi Uchwałą Nr XX/171/17 Rady Powiatu Wrocławskiego z dnia 28 grudnia 2017 r. w sprawie ustalenia trybu udzielania i rozliczania dotacji dla publicznych i niepublicznych podmiotów oświatowych oraz trybu przeprowadzania kontroli prawidłowości ich pobrania i wykorzystania.

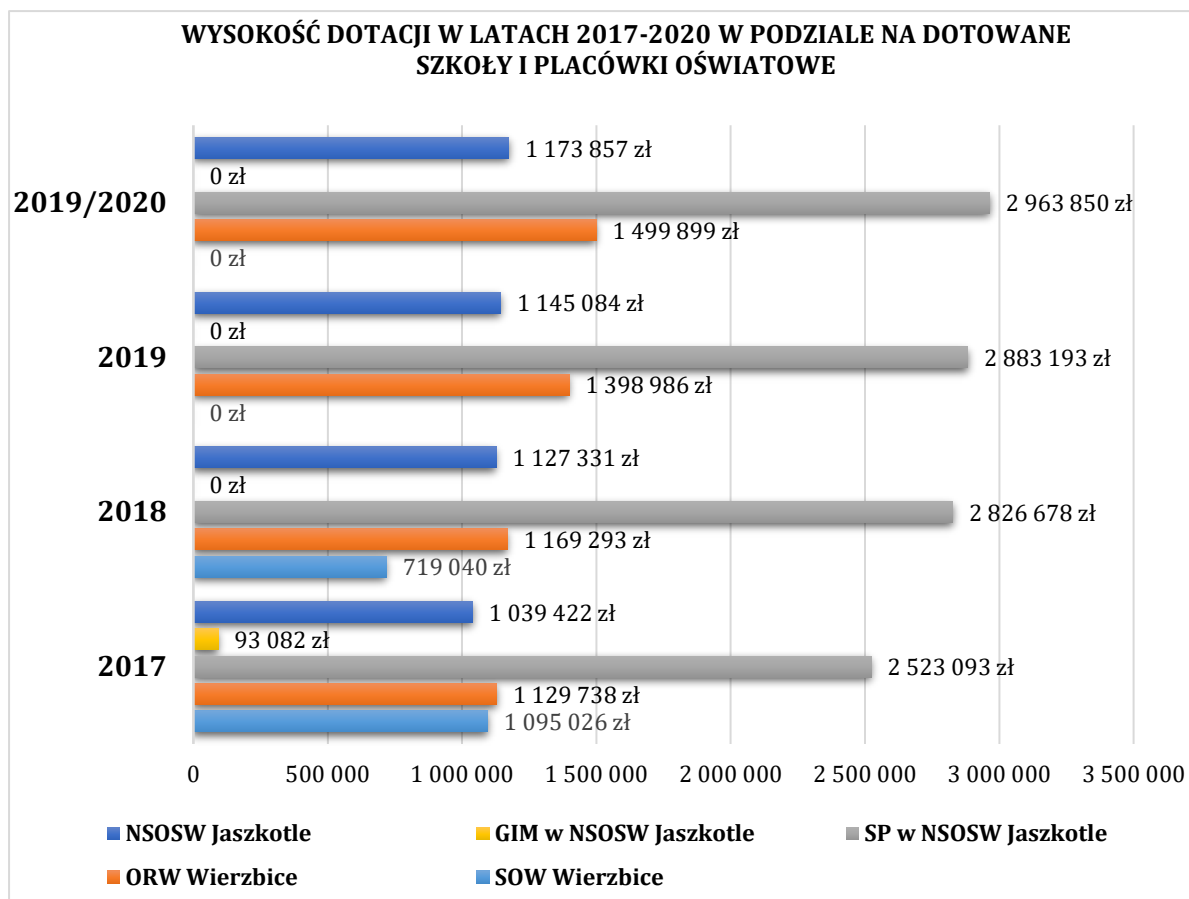
W roku szkolnym 2019/2020 dotowano 1 szkołę podstawową z oddziałem przedszkolnym i 2 niepubliczne placówki oświatowe, dla których przekazano dotację w łącznej wysokości **5 354 690 zł.**

LP.	NAZWA SZKOŁY / PLACÓWKI		WYSOKOŚĆ DOTACJI*		
			IX-XII 2019	I-VIII 2020	ŁĄCZNIE
1	Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy prowadzony przez Zgromadzenie Sióstr Św. Józefa w Wierzbicach		493 976	1 005 923	1 499 899
2	Niepubliczny Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy przy Zakładzie Opiekuńczo-Lecznicznym dla Dzieci prowadzony przez Zgromadzenie Sióstr Maryi Niepokalanej Prowincja Polska, w tym:		1 312 329	2 825 379	4 137 707
	2.1	Szkoła Podstawowa Specjalna z oddziałem przedszkolnym	938 932	2 024 919	2 963 850
	2.2	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy	373 397	800 460	1 173 857
ŁĄCZNIE			1 806 305	3 831 301	5 637 606
2018/2019			1 733 731	3 620 959	5 354 690
RÓŻNICA			72 574	210 342	282 916

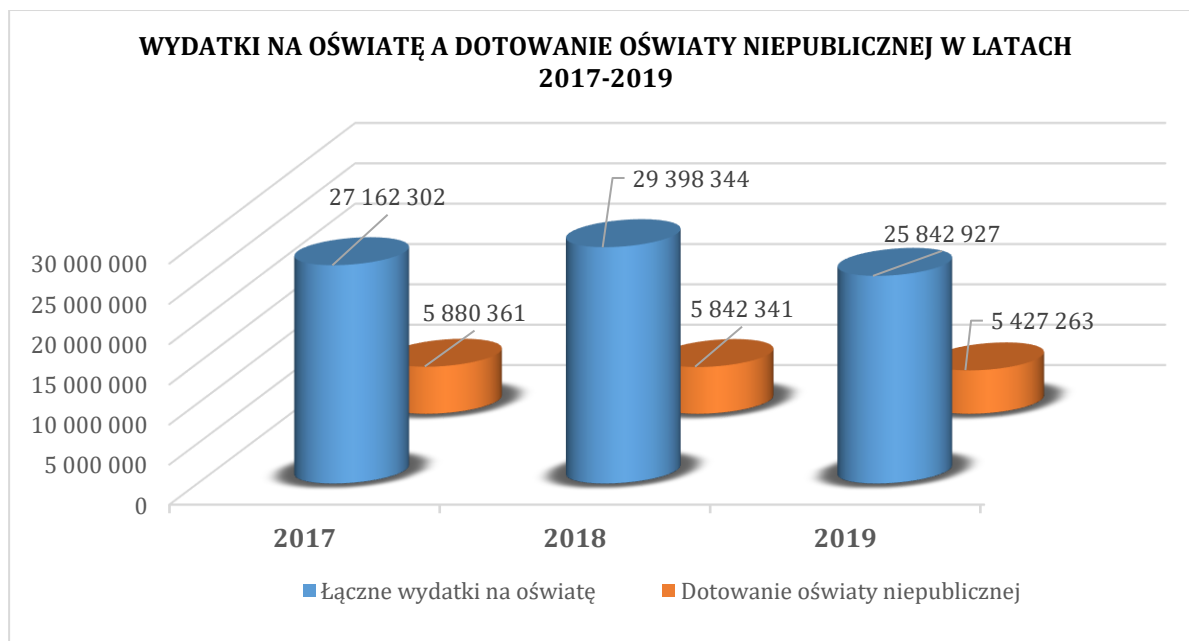
*w zaokrągleniu do pełnych złotych
Opracowanie własne



Źródło: Opracowanie własne na podstawie zestawień zbiorczych przekazanych dotacji za dany okres



Opracowanie własne na podstawie sprawozdania z wykonania budżetu za rok 2019



Opracowanie własne na podstawie sprawozdania z wykonania budżetu za rok 2019

IX. POZYSKIWANIE ŚRODKÓW ZEWNĘTRZNYCH, WSPÓŁPRACA MIĘDZYNARODOWA

1. Pozyskiwanie środków zewnętrznych na potrzeby szkół i placówek oświatowych

W roku szkolnym 2019/2020 podobnie jak w latach ubiegłych, zarówno organ prowadzący, jak również dyrektorzy i nauczyciele podejmowali starania o pozyskanie dodatkowych środków finansowych z przeznaczeniem na realizację przedsięwzięć i projektów mających na celu wzbogacenie oferty kierowanej do uczniów i wychowanków. Środki te pochodziły w dużej mierze z Unii Europejskiej, ale również z budżetu Powiatu Wrocławskiego oraz innych źródeł zewnętrznych, a także wkładów własnych szkół.

Łączna wartość realizowanych projektów – **6 331 224 zł**.

Na realizację 18 projektów edukacyjnych (o łącznej wartości 129 156 zł) finansowanych ze środków Powiatu Wrocławskiego lub środków zewnętrznych-krajowych szkoły i placówki Powiatu Wrocławskiego w roku szkolnym 2019/2020 pozyskały **103 730 zł** natomiast z własnych budżetów przeznaczyły **25 426 zł**.

Szkoła / placówka	Lp.	Nazwa projektu/ programu	Czas realizacji projektu od - do	Źródło finansowania	Wartość realizowanego projektu (zł)*	Kwota pozyskanych środków (zł)*	Wkład własny (zł)*	Liczba uczestników (nauczyciele i uczniowie)
PROJEKTY FINANSOWANE ZE ŚRODKÓW POWIATU ORAZ ŚRODKÓW ZEWNĘTRZNYCH - KRAJOWYCH								
PZS 3 Sobótka	1	80 rocznica wybuchu II wojny światowej, Czy potrafimy wyciągać wnioski z przeszłości. Wymiana międzynarodowa	czerwiec 2019 - październik 2019	Centrum Polsko - Rosyjskiego Dialogu i Porozumienia	69 356	53 000	16 356	N: 3 U: 28
	2	Zachować pamięć	grudzień 2019	Fundacja Świętej Jadwigi	18 000	16 000	2 000	N: 2 U: 20
	3	Stop uzależnieniom	Wrzesień 2019 – maj 2020	Narodowy Program Zdrowia	5 000	5 000	0	N: 4 U: 76
RAZEM					92 356	74 000	18 356	133
MOW Sobótka	1	Oszczędzamy energię-chronimy klimat	styczeń 2020 – grudzień 2020	Wydział Ochrony Środowiska Starostwa Powiatowego we Wrocławiu	9 000	6 700	2 300	N: 4 U: 32
RAZEM					9 000	6 700	2 300	36
SOSW Kąty Wrocławskie	1	Pociąg przyjaźni	wrzesień 2019- grudzień 2019	Stowarzyszenie „Pomocna Dłoń” w Kątach Wrocławskich	8 548	8 548	0	N: 25 U: 53
	2	Szkolny kalendarz ekologiczny	marzec 2020- wrzesień 2020	Wydział Ochrony Środowiska Starostwa Powiatu Wrocławskiego	3 952	3 752	200	N: 25 U: 63
RAZEM					12 500	12 300	200	166

1	Idą święta, nie o sms-ie, lecz o kartce pamiętaj 2	grudzień 2019	szkoła	bd*	bd*	bd	N: 22 U: 48
2	Różne oblicza patriotyzmu	cały rok	szkoła	bd*	0	bd	N: 1 U: 19
3	Program edukacyjny: Poznaję, doświadczam, tworzę. Edukacja przez ruch	cały rok	szkoła	bd	bd*	bd	N: 1 U: 16
4	Projekt pod patronatem Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy: Ratujemy i uczymy ratować	cały rok	WOŚP	bd	WOŚP: fantomy do zajęć udzielania pierwszej pomocy	bd	N: 2 U: 24
5	Przyroda z klasą. Czy wiesz, jak żyje jeź?	wrzesień 2019 – marzec 2020	szkoła	bd	bd	bd	N: 2 U: 12
6	Najlepiej razem	cały rok	szkoła	bd	bd*	bd	N: 2 U: 48
7	Szlakiem jaja	wrzesień 2019 – grudzień 2019	szkoła	bd	bd*	bd	N: 2 U: 12
8	Człowiek niezwykła maszyna	cały rok	szkoła	bd	bd*	bd	N: 3 U: 24
9	Moja książka kucharska	cały rok	szkoła	bd	bd*	bd	N: 1 U: 12
10	Muzyczne podróże z zespołem Manta	cały rok	szkoła	3 800	0	3 800	N: 20 U: 48
11	1. Autorski projekt ekologiczny: Zielony klucz 2. Autorski projekt ekologiczny: Zielone strategie miast dla ochrony klimatu	1. styczeń 2019 - grudzień 2019 2. styczeń 2020 - grudzień 2020	Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej we Wrocławiu	10 000	10 000	0	N: 2 U: 22
12	Kuchenne rewelacje na śniadanie na śniadanie obiad i kolacje	cały rok	Rada Rodziców przy ZSS	1 500	730	770	N: 3 U: 24
RAZEM				15 300	10 730	4 570	370
ŁĄCZNIE				129 156	103 730	25 426	705
2018/2019				112 916	105 746	7 170	1 091
RÓŻNICA				16 240	-2 016	18 256	-386

Źródło: Dane pozyskane ze szkół i placówek oświatowych Powiatu Wrocławskiego

*bd – brak danych oznacza, że założenia projektu przewidują niefinansowy wymiar projektu

Szkoły i placówki były bardzo zaangażowane także w realizację projektów finansowanych ze środków europejskich o łącznej wartości **6 202 068 zł**.

Z uwagi na fakt, że realizacja projektów często obejmuje kilkanaście miesięcy i jest osadzona czasowo na przełomie różnych lat szkolnych oraz kalendarzowych, należy zaznaczyć, że w roku 2019 r. zakończono realizację merytoryczną poniższych projektów:

- 1) „Europejska mobilność kadry drogą rozwoju szkoły”
- 2) „MOB 2.9”;

3) „Rozwój szansą na przyszłość”

Zgodnie z metodologią realizacji projektów w kolejnych miesiącach 2020 r. miało miejsce rozliczanie finansowe projektów.

Szkoła / placówka	Lp.	Nazwa projektu/ programu	Czas realizacji projektu od - do	Źródło finansowania	Wartość realizowanego projektu (zł)	Kwota pozyskanych środków (zł)	Wkład własny (zł)	Liczba uczestników (nauczyciele i uczniowie)
PROJEKTY FINANSOWANE ZE ŚRODKÓW ZEWNĘTRZNYCH - UE								
PZS 1 Krzyżowice	1	Zdobywam zawód w technikum w Krzyżowicach	listopad 2018 – październik 2020	RPO WD 2014 - 2020	1 828 951	1 737 301	niepieniężny: 91 650*	N: 30 U: 100
	2	Czas na Krzyżowice – poprawa warunków nauczania dla uczniów i nauczycieli Powiatowego Zespołu Szkół Nr 1 w Krzyżowicach	listopad 2018 – wrzesień 2021	RPO WD 2014 - 2020	1 500 000	1 273 014	226 986**	N: 10 U: 61
	3	Międzynarodowe praktyki drogą do sukcesu	październik 2019 – grudzień 2021	Erasmus +	371 802	371 802	0	N: 4 U:32
	4	Krzyżowice - Szkoła Zawodowców	kwiecień 2020 – październik 2022	RPO WD 2014- 2020	1 321 700	1 123 445	niepieniężny: 198 255***	N:17 U:110
	5	Wspieranie Kształcenia Zawodowego – Poprawa Efektów	marzec 2020 – czerwiec 2023	RPO WD 2014- 2020	85 470	51 720	niepieniężny: 33 750****	N:0 U:45
RAZEM					5 107 923	4 557 282	226 986	409
SOSW i ZSS	1	Przyszłość jest nasza	sierpień 2019 – wrzesień 2021	RPO WD 2014 - 2020	1 034 145	947 425	niepieniężny: 86 720*****	N:45 U:89
RAZEM					1 034 145	947 425	0	134
PZS 1, PZS 3 i SOSW	1	Zdalna Szkoła – wsparcie Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej w systemie kształcenia zdalnego	kwiecień - październik 2020	PO PC 2014- 2020	60 000	60 000	0	N:0 U:24
RAZEM					60 000	60 000	0	24
ŁĄCZNIE					6 202 068	5 564 707	226 986	567
W roku szkolnym 2018/2019					4 667 040	4 287 404	226 986	374
RÓŻNICA					1 535 028	1 277 303	0	193

Źródło: opracowanie własne

*wkład własny niepieniężny (udostępnianie sal na zajęcia);

**wkład własny 224 649 zł oraz koszty niekwalifikowalne 2 337 zł;

*** wkład własny niepieniężny PZS 1 - 98 255 zł (udostępnianie sal na zajęcia) i wkład własny niepieniężny - firmy prywatne 100 000 zł;

**** wkład własny niepieniężny PZS 1 - 33 750 zł;

***** wkład własny niepieniężny SOSW i ZSS (udostępnianie sal na zajęcia);

1. Projekt pn. „Czas na Krzyżowice - Poprawa warunków nauczania w PZS 1 w Krzyżowicach” ma na celu zapewnienie lepszych warunków kształcenia w PZS 1 poprzez adaptacje i doposażenie obiektów placówki wraz ze zmianą sposobu użytkowania części

z nich. W rezultacie pracownie zostaną zaadaptowane i wyposażone w nowoczesne narzędzia umożliwiające dostosowanie programu nauczania do wymogów rynku pracy i oczekiwań odbiorców. Infrastruktura będzie służyła nauczycielom i uczniom, a oferta kształcenia zostanie lepiej dostosowana do ich indywidualnych potrzeb i do potrzeb rynku pracy.

Projekt obejmuje prace w budynku:

- 1) pałacu: adaptację pomieszczenia dla pracowni przepisów ruchu drogowego;
- 2) stajni: adaptację pomieszczenia dla pracowni prosektorium i adaptację pomieszczeń stajni z przeznaczeniem na boksy dla zwierząt;
- 3) Centrum Szkolenia Młodzieży: utworzenie pracowni gastronomicznej poprzez przebudowę pomieszczenia i doposażenie;
- 4) przyległym do stajni: utworzenie pracowni groomera poprzez przebudowę pomieszczenia socjalnego z przeznaczeniem na pracownię oraz - doposażenie bazy dydaktycznej laboratorium weterynarii;
- 5) starej ujeżdżalni: adaptacja pomieszczeń starej ujeżdżalni na warsztaty do nauki jazdy konnej (ujeżdżalnia, stajnia, siodlarnia, magazyn- paszarnia, wiata).

2. Projekt pn. **„Zdobywam zawód w technikum w Krzyżowicach”** zakłada wzrost kwalifikacji i kompetencji zawodowych uczniów i nauczycieli Zespołu Szkół w Krzyżowicach. Projekt obejmie wsparciem **100** uczniów oraz **30** nauczycieli. W ramach projektu zostaną zrealizowane następujące działania:

- 1) zakup wyposażenia do pracowni zawodowych (językowej, anatomiczno-zoologicznej i budowa placu do jazdy konnej) oraz sprzęt TIK (30 tabletów, 2 tablice interaktywne, dron dla technika geodezji);
- 2) szkolenie dla 30 nauczycieli, studia podyplomowe oraz specjalistyczny kurs obsługi drona;
- 3) certyfikowane szkolenia dla uczniów w zakresie: barman, barista, groomer, kurs obsługi kombajnów zbożowych, kurs rehabilitacji i masażu koni;
- 4) specjalistyczne - branżowe zajęcia językowe dla uczniów w zakresie j. angielskiego;
- 5) kursy przygotowawcze na studia z zakresu weterynarii;
- 6) kurs jazdy konnej dla 20 uczniów;
- 7) wyjazdy edukacyjne uczniów;
- 8) staże zawodowe dla 80 uczniów obejmujące realizację kształcenia zawodowego praktycznego we współpracy z pracodawcami.

Projekt jest komplementarny i stanowi kontynuację oraz uzupełnienie działań z zakończonym projektem pn. „Mam zawód mam szansę”.

Projekt jest realizowany w partnerstwie z Fundacją Fabryka Marzeń.

3. Projekt pn. **„Międzynarodowe praktyki drogą do sukcesu”** ma na celu rozwój zawodowy uczniów, zwiększenie ich szans na rynku pracy poprzez rozwój umiejętności współpracy i umiejętnego poruszania się na rynku międzynarodowym oraz wzrost jakości funkcjonowania placówki poprzez poprawę praktycznego poziomu wyszkolenia uczniów i długofalowo wzrost dopasowania ich kwalifikacji do potrzeb rynkowych w regionie.

W ramach projektu 32 uczniów PZS 1 odbędzie w maju 2021 r. 4-tygodniowe praktyki zagraniczne. Do Włoch pojedzie 10 uczniów – techników hotelarstwa oraz 7 uczniów – techników rolnictwa natomiast do Hiszpanii: 10 uczniów techników hodowli koni oraz 10 uczniów techników weterynarii.

Pierwotnie praktyki były zaplanowane na maj 2020 r., jednakże z uwagi na pandemię SARS-CoV-2 w Polsce i Europie wydłużono okres realizacji projektu o 12 miesięcy do grudnia 2021r. oraz przesunięto realizację praktyk zawodowych na maj 2021 r.

4. Projekt pn. „Krzyżowice - Szkoła Zawodowców” realizowany jest w celu poprawy jakości kształcenia oraz dopasowania systemów kształcenia i szkolenia do potrzeby rynku pracy w Powiatowym Zespole Szkół nr 1 w Krzyżowicach.

W projekcie zaplanowano realizację następujących zadań:

- 1) Doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów;
- 2) Staże zawodowe dla uczniów. W ramach staży uczniom zostanie zapewnione: stypendium stażowe, odzież robocza, szkolenie BHP i sfinansowanie kosztów eksploatacji materiałów i narzędzi. Rezultatem przeprowadzonych staży, organizowanych we współpracy z pracodawcami, będzie nabycie przez uczniów praktycznych umiejętności zawodowych;
- 3) Tworzenie w szkole warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy - adaptacja sali lekcyjnej na pracownię chemiczną wraz z wyposażeniem oraz zakupem sprzętu TIK (tablica interaktywna z oprogramowaniem przedmiotowym, rzutnik multimedialny, aparat fotograficzny z oprogramowaniem do obróbki zdjęć, drukarka);
- 4) Organizacja warsztatów i spotkań popularno-naukowych przygotowujących uczniów na studia wyższe - działania organizowane we współpracy z uczelniami wyższymi - dodatkowe zajęcia/warsztaty z matematyki przygotowujące uczniów do podjęcia nauki na uczelniach wyższych, cykl spotkań popularno-naukowych z chemii prowadzonych przez pracowników uczelni wyższych oraz edukacyjne pikniki naukowe, w ramach których nauczyciele wraz z uczniami i pracodawcami przygotowują pokazy, konkursy, prezentacje tematyczne i branżowe;
- 5) Realizacja dodatkowych zajęć dla uczniów prowadzonych na uczelniach wyższych w formie dwudniowych wyjazdów dydaktycznych na uczelnię wyższą dla uczniów technikum weterynarii i technikum hodowcy koni. W programie zajęć przewiduje się m.in. zajęcia warsztatowe i laboratoryjne pogłębiające wiedzę i wspierające zainteresowania oraz omówienie najczęstszych błędów podczas egzaminów. Zajęcia będą prowadzone zgodnie z podstawą programową na poziomie rozszerzonym;
- 6) Wycieczki edukacyjno-naukowe dla uczniów. Zorganizowane zostaną dwudniowe wycieczki: do Centrum Nauki Kopernik w Warszawie, na Międzynarodowe Zawody Jeździeckie Cavaliada w Krakowie oraz na Targi Turystyczne w Poznaniu;
- 7) Kursy zawodowe dla uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększających ich szanse na rynku pracy: operatora wózków jezdniowych, prawa jazdy kat. B wraz z egzaminem, groomera, trenera psów, nauki jazdy konnej, baristy, barmana, dekoracji stołów i potraw, animatora czasu wolnego, fotografii i obróbki cyfrowej zdjęć;
- 8) Formy podwyższające kwalifikacje nauczycieli obejmujące wykorzystanie nowoczesnych technologii w nauczaniu wraz z obsługą tablicy interaktywnej, warsztaty dla nauczycieli przedmiotów w zawodzie technik hotelarstwa prowadzonych przez profesjonalnego szefa kuchni oraz w kursach branżowych zgodnych z indywidualnym zapotrzebowaniem nauczycieli. W ramach zadania zostanie również zorganizowana konferencja branżowa dla nauczycieli zawodu we współpracy z okolicznymi szkołami, pracodawcami oraz uczelniami wyższymi. Podjęte działania umożliwią dostosowanie kwalifikacji nauczycieli zawodu do aktualnych wymogów rynku pracy.

Projekt jest realizowany w partnerstwie z Fundacją Eudajmonia.

5. Projekt pn. **„Wspieranie Kształcenia Zawodowego – Poprawa Efektów”** przewiduje realizację następujących działań:

- 1) 45 staży/ praktyk zawodowych;
- 2) 450 godzin zajęć pozalekcyjnych z przedmiotów zawodowych (praktycznych /teoretycznych), przygotowujących do 3 egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe;
- 3) organizacja 3 próbnych egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe w trzech kolejnych latach szkolnych 2020/21, 2021/22 i 2022/23.

Projekt realizowany w partnerstwie z Województwem Dolnośląskim oraz 6 powiatami i 3 gminami.

6. Projekt pn. **„Przyszłość jest nasza”** ma na celu wzrost kompetencji kluczowych uczniów i wyrównanie szans rozwoju zawodowego nauczycieli Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Kątach Wrocławskich i Zespołu Szkół Specjalnych w Wierzbicach. W ramach projektu zostaną zrealizowane następujące działania:

- 1) Dodatkowe zajęcia indywidualne dla uczniów ZSS oraz SOSW: EEG Biofeedback, RSA Biofeedback, rehabilitacja ruchowa z masażem, terapia ręki, zajęcia z psychologiem, zajęcia logopedyczne, zajęcia z Tomatis, terapia pedagogiczna/behawioralna, terapia czaszkowo-krzyżowa, terapia SI, terapia psychologiczna, wspieranie uzdolnień z matematyki
- 2) Zajęcia terapeutyczne grupowe dla uczniów ZSS oraz SOSW: dogoterapia, hipoterapia, zajęcia na basenie, zajęcia terapeutyczne w Sali Doświadczania Świata, muzykoterapia, kółko humanistyczne, kółko plastyczne, kółko Małych Wynalzców, zajęcia –matematyczno-informatyczne, edukacja przez ruch, gimnastyka korekcyjna;
- 3) Zajęcia rozwijające zainteresowania dla uczniów ZSS oraz SOSW: koło zainteresowań dla uczniów rozwijających umiejętności matematyczno – informatyczne, Zajęcia rozwijające zaradność życiową i kreatywność, terapia tańcem, wycieczka do Muzeum Sztuki Współczesnej Pawilonu Czterech Kopuł na lekcję muzealną i wystawę prac malarskich;
- 4) Podniesienie kwalifikacji i kompetencji kadry pedagogicznej w ZSS oraz SOSW;
- 5) Doposażenie gabinetów SOSW i ZSS w pomoce terapeutyczne do: terapii Biofeedback RSA, sprzęt rehabilitacyjny, sprzęt do terapii integracji sensorycznej, sprzęt gospodarstwa domowego i stolarski, pomoce logopedyczne, sprzęt komputerowy, testy inteligencji Stanford – Bineta.

Projekt jest komplementarny i stanowi kontynuację oraz uzupełnienie działań z zakończonym projektem pn. „Rozwój szansą na przyszłość”.

7. Projekt pn. **„Zdalna Szkoła – wsparcie Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej w systemie kształcenia zdalnego”** ma na celu wsparcie 24 uczniów z Powiatu Wrocławskiego, niemających warunków technicznych do uczestnictwa w kształceniu zdalnym. Powiat Wrocławski zakupił w ramach projektu 24 laptopy. Sprzęt komputerowy został przekazany do poniższych szkół:

- 1) Technikum wchodzącego w skład Powiatowego Zespołu Szkół Nr 1 w Krzyżowicach – 10 szt;
- 2) Branżowej Szkoły I stopnia wchodzącej w skład Powiatowego Zespołu Szkół Nr 1 – 2 szt;
- 3) Liceum Ogólnokształcącego wchodzącego w skład Powiatowego Zespołu Szkół Nr 3 – 8 szt;
- 4) Szkoły Podstawowej Specjalnej wchodzącej w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Kątach Wrocławskich – 4 szt.

Laptopy zostały udostępnione uczniom do bezpłatnego użytkowania w okresie nauki zdalnej.

Dodatkowo w ramach konsorcjum PZS 1 uczestniczy w projekcie pn. „**Konsorcjum na rzecz doskonalenia zawodowego nauczycieli**” który zakłada realizacji poniższych celów:

- 1) doskonalenie zawodowe nauczycieli poprzez umożliwienie *job shadowingu* w zagranicznych przedsiębiorstwach;
- 2) podniesienie jakości i adekwatności (w stosunku do potrzeb rynku) kształcenia w placówkach, które są członkami konsorcjum, poprzez: lepsze przygotowanie kadry dydaktycznej, gromadzenie zasobu wiedzy oraz dobrych praktyk w zakresie nowoczesnych, efektywnych metod dydaktycznych oraz treści programowych.

W ramach projektu 5 nauczycieli przedmiotów zawodowych wyjedzie na zagraniczną mobilność do jednego z wybranych krajów: Portugalia, Hiszpania, Włochy, Malta, Niemcy. Udział w projekcie odbywa się bez zaangażowania finansowego PZS 1.

Z uwagi na pandemię SARS-CoV-2 wydłużono okres realizacji projektu o 12 miesięcy oraz przesunięto realizację wyjazdów na rok 2021 r.

W ramach perspektywy finansowej UE na lata 2014-2020 podejmowano w 2020 r. kolejne działania mające na celu pozyskanie środków unijnych na realizację projektów edukacyjnych. Uzyskano informację o otrzymaniu dofinansowania dla 2 kolejnych projektów, których realizacja rozpocznie się w 2020 i 2021 r.:

- 1) Projekt pn. „**Międzynarodowe praktyki drogą do sukcesu II**” realizowany będzie w PZS 1, wartość **341 078 zł**;
- 2) Projekt pn. „**Konsorcjum na rzecz doskonalenia zawodowego nauczycieli II**” realizowany będzie w PZS 1, udział nauczycieli w projekcie będzie bezkosztowy.

Aktualnie w trakcie oceny merytorycznej jest 1 projekt pn. „**Dobry początek**”, którego realizacja planowana jest w MOW w Sobótce od 2021 r.

Podsumowując, w roku szkolnym 2019/2020 rozpoczęto realizację 5 nowych projektów finansowanych ze środków unijnych, kontynuowano realizację 2 projektów w PZS 1 oraz finalizowano i rozliczano 3 projekty.

2. Międzynarodowa współpraca szkół w zakresie edukacji

W roku szkolnym 2019/2020 po raz kolejny PZS 3 w Sobótce realizował międzynarodową współpracę szkół w zakresie edukacji. Zauważalnymi efektami współpracy była kontynuacja nawiązanych kontaktów z zagraniczną szkołą zawodową, podniesienie kompetencji językowych uczniów, zdobycie międzynarodowego doświadczenia uczniów podczas wycieczek zawodowych oraz wymiana doświadczeń organizacyjno-dydaktycznych. Jednocześnie placówce udało się zrealizować w październiku 2019 r. projekt międzynarodowej współpracy ze szkołą z Rosji. Pozostałe szkoły nie prowadziły działań o charakterze współpracy międzynarodowej.

Lp.	Szkoła	Nazwa współpracującej szkoły / placówki zagranicznej	Kraj	Rodzaj / charakter współpracy	Efekty współpracy
1.	PZS 3 Sobótka	Schiller Gymnasium Bautzen	Niemcy	wymiana uczniów i nauczycieli	wymiana doświadczeń organizacyjno – dydaktycznych, przełamywanie stereotypów, poszanowanie odmienności narodów
2.		Szkoła Ogólnokształcąca 28 Kaliningrad	Rosja	wymiana uczniów i nauczycieli	wymiana doświadczeń organizacyjno – dydaktycznych, przełamywanie stereotypów, poszanowanie odmienności narodów

Źródło: Dane pozyskane ze szkół Powiatu Wrocławskiego

X. WSPARCIE FINANSOWE DLA DZIECI I MŁODZIEŻY

W Powiecie Wrocławskim od wielu lat funkcjonują sprawdzone mechanizmy wspierające dzieci i młodzież zamieszkałą na terenie Powiatu w pokonaniu materialnej bariery dostępu do edukacji realizowane poprzez stypendia Dyrektora Szkoły za wysokie wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe. W ubiegłym roku szkolnym pozwoliło to na przyznanie **87** stypendiów, w tym: **79** dla uczniów PZS 1 oraz **8** - PZS 3.

W okresie objętym informacją, zostały przyznane również **2** Stypendia Prezesa Rady Ministrów po jednym dla uczniów PZS 1 i PZS 3.

Dodatkowo w PZS 1 stypendium stażowym zostało objętych w ramach projektu „Zdobywam zawód w technikum w Krzyżowicach” – **34** uczniów.

Ogólna wartość stypendiów w szkołach powiatowych wyniosła **81 388 zł**. Najliczniejszą grupę stypendystów stanowili uczniowie PZS 1.

Lp.	Nazwa stypendium	Liczba kwota	Nazwa szkoły		
			PZS 1 Krzyżowice	PZS 3 Sobótka	Razem
1	Stypendium Prezesa Rady Ministrów	liczba	1	1	2
		kwota	3 000	3 000	6 000
2	Stypendium Dyrektora Szkoły	liczba	44	7	11 068
		kwota	9 990	1 078	11 068
3	Stypendium stażowe - projekt „Zdobywam zawód w technikum w Krzyżowicach”	liczba	34		34
		kwota	67 320		67 320
RAZEM LICZBA UCZNIÓW			79	8	87
RAZEM KWOTA			77 310	4 078	81 388
RAZEM LICZBA UCZNIÓW 2019/2020			116	9	125
RAZEM KWOTA 2018/2019			158 990	6 238	165 228
RÓŻNICA - LICZBA UCZNIÓW			-37	-1	-38
RÓŻNICA - KWOTA			-81 680	-2 160	-83 840

Źródło: Dane pozyskane z powiatowych szkół i placówek

Zgodnie z wieloletnią tradycją, realizowany był Program Stypendialny Rady Powiatu Wrocławskiego skierowany do szczególnie uzdolnionych uczniów szkół ponadpodstawowych.

Podstawą prawną dla wspierania uzdolnionych uczniów poprzez udzielanie stypendiów jest uchwała Nr VI/53/19 Rady Powiatu Wrocławskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie *Programu Stypendialnego Rady Powiatu Wrocławskiego dla szczególnie uzdolnionych uczniów szkół dla młodzieży* mająca zastosowanie począwszy od roku szkolnego 2019/2020.

Konieczność uchwalenia nowej podstawy udzielania stypendiów podyktowana była zmianami przepisów oświatowych ograniczających możliwość udzielania stypendiów wyłącznie do uczniów pobierających naukę na terenie powiatu. Zmiany te wykluczyły możliwość udzielania stypendiów uzdolnionej młodzieży, która kontynuuje naukę w szkołach poza terenem powiatu.

Z uwagi na chęć kontynuowania programu wspierającego powiatową uzdolnioną młodzież opracowano projekt nowej uchwały regulującej zasady przyznawania stypendiów opierając ją również na bazie ustaw spoza systemu oświaty: *o sporcie* - w przypadku stypendium sportowego oraz *o organizowaniu i prowadzeniu działalności kulturalnej* – w przypadku stypendium artystycznego. Pozwoliło to na utrzymanie zasady przyznawania stypendiów artystycznych i sportowych mieszkańcom powiatu również pobierającym naukę poza terenem powiatu.

Podjęcie takich działań było istotne, gdyż uczniowie w zdecydowanej większości decydują się na kontynuowanie nauki w dużych aglomeracjach miejskich – głównie mieście Wrocław, co wykluczałoby ich z możliwości objęcia programem stypendialnym. Dzięki takiemu działaniu liczba przyznanych stypendiów utrzymała się na podobnym poziomie jak dotychczas.

Opracowanie projektu uchwały wymagało podjęcia szeregu działań zmierzających do wypracowania właściwych zasad umożliwiających skierowanie stypendiów do odpowiedniej grupy beneficjentów. W tym celu przeprowadzono szczegółową analizę pod kątem zgodności nowo zastosowanych regulacji z przepisami prawa nie tylko oświatowego, dokonano analizy statystycznej średniej ocen uczniów pobierających stypendia w latach 2016-2018, jak również analizy liczby wniosków o stypendia składanych przez uczniów pobierających naukę na terenie powiatu w latach 2013-2018. Analiza ta wykazała jednoznacznie wcześniejsze stwierdzenie, że uczniowie z wysokimi osiągnięciami w poszczególnych kategoriach stypendiów stanowiący potencjalną grupę beneficjentów Programu, kontynuują naukę głównie we Wrocławiu, co eliminuje możliwość przyznania im stypendiów w świetle zmienionych przepisów oświatowych. Stąd Wydział poszukiwał możliwości wprowadzenia zmian pozwalających na utrzymanie liczby potencjalnych beneficjentów co najmniej na podobnym poziomie, i to się udało.

Ponadto przeanalizowano aktualnie obowiązujące akty prawa miejscowego dotyczące pomocy materialnej dla młodzieży o charakterze motywacyjnym obowiązujące m.in. w gminach i powiatach na terenie Dolnego Śląska i poza nim w celu ewentualnego skorzystania z dobrych praktyk funkcjonujących w uchwałach podobnych jednostek samorządu terytorialnego. Przygotowany projekt uchwały skonsultowano z zespołem Radców Prawnych PW oraz organem nadzoru, a następnie za pośrednictwem Zarządu Powiatu przedłożono Radzie Powiatu.

W związku z pojawieniem się w drugiej połowie roku szkolnego pandemii COVID-19 oraz wprowadzonych obostrzeń – m.in. z dnia 10 kwietnia 2020 r. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej *zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19* (Dz. U. poz. 657) konieczne stało się dostosowanie szczegółowych warunków udzielania pomocy dzieciom i młodzieży udzielanych na podstawie art. 90t ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. *o systemie oświaty* do zmian wprowadzonych powyższym rozporządzeniem w terminie do dnia 31.05.2020 r. Znalazło to swoje odzwierciedlenie w uchwale Nr XII/134/20 Rady Powiatu Wrocławskiego z dnia 24 kwietnia 2020 r. *zmieniającej uchwałę w sprawie Programu Stypendialnego Rady Powiatu Wrocławskiego dla szczególnie uzdolnionych uczniów szkół dla młodzieży*.

W roku szkolnym 2019/2020, w ramach **XX** edycji Programu Stypendialnego Rady Powiatu Wrocławskiego za wybitne osiągnięcia w różnych sferach działalności edukacyjnej przyznano **26** stypendiów, w tym: 6 artystycznych i 20 sportowych na kwotę **78 000 zł**.

Wartość wszystkich stypendiów przekazanych uczniom w roku szkolnym 2019/2020 wyniosła **159 388 zł**.

XI. WYNIKI KONTROLI W TYM KONTROLI NADZORU PEDAGOGICZNEGO

W roku szkolnym 2019/2020 w jednostkach oświatowych prowadzane były kontrole i audyty przez organ prowadzący, instytucje zewnętrzne oraz Dolnośląskie Kuratorium Oświaty w ramach nadzoru pedagogicznego.

KONTROLE PRZEPROWADZONE W POWIATOWYCH JEDNOSTKACH OŚWIATOWYCH

Szkoła /placówka	Kontrolujący / zakres przeprowadzonej kontroli	Wyniki / zalecenia
PZS 1	Kuratorium Oświaty (KO) – kontrola w zakresie zgodności oferty kształcenia zawodowego z nową klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego	bez uwag / zaleceń
	Wydział EKS – prawidłowość wprowadzania danych do SIO stan na 30.09.2019 r.	stwierdzono rozbieżność między stanem faktycznym etatów nauczycieli, a wykazanymi danymi / zalecono korektę / bezzwłocznie skorygowano
	Starostwo Powiatowe – kontrola w zakresie rozliczeń z ZUS i US	bez uwag / zaleceń
PZS 3	Wydział EKS – prawidłowość wprowadzania danych do SIO stan na 30.09.2019 r.	bez uwag / zaleceń
	Starostwo Powiatowe – kontrola prawidłowości prowadzenia książki obiektów oraz rocznych protokołów z obowiązujących badań	bez uwag / zaleceń
SOSW	Wydział EKS – prawidłowość wprowadzania danych do SIO stan na 30.09.2019 r.	bez uwag / zaleceń
	Starostwo Powiatowe we Wrocławiu – Komisja Rewizyjna Rady Powiatu – gospodarka finansowa	w trakcie kontroli
MOW	Sąd Rejonowy Wrocław – Krzyki dot. rozporządzenia Ministra Sprawiedliwości w sprawie corocznej kontroli zasadności pobytu, funkcjonowania wychowanek w MOW	bez uwag / zaleceń
	Wydział EKS – prawidłowość wprowadzania danych do SIO stan na 30.09.2019 r.	bez uwag / zaleceń
ZSS	Wydział EKS – prawidłowość wprowadzania danych do SIO stan na 30.09.2019 r.	bez uwag / zaleceń
PZPPP	Wydział EKS – prawidłowość wprowadzania danych do SIO stan na 30.09.2019 r.	bez uwag / zaleceń

Źródło: Dane pozyskane z powiatowych szkół i placówek

Dodatkowo, w celu uniknięcia nieprawidłowego naliczenia subwencji oświatowej dla Powiatu, Wydział EKS prowadził kontrole wszystkich dotowanych niepublicznych jednostek oświatowych prowadzonych przez organy inne niż jst w zakresie prawidłowości wprowadzania danych do SIO 30.09.2019 r. stanowiącego podstawę naliczenia subwencji oświatowej na kolejny rok.

XII. REORGANIZACJA SIECI SZKÓŁ POWIATU WROCŁAWSKIEGO

W sprawozdawczym roku szkolnym 2019/2020 kontynuowano działania dostosowujące sieć szkół ponadpodstawowych i specjalnych w Powiecie Wrocławskim do reformy ustroju szkolnego wprowadzonego ustawą **Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe** oraz ustawą **Prawo oświatowe**.

W ramach działań wprowadzających nowy ustrój szkolny w szkołach Powiatu Wrocławskiego w roku szkolnym 2019/2020 podjęto uchwały stwierdzające zakończenie działalności dotychczasowych 3-letnich gimnazjów z dniem 31.08.2019 r. (w ZSS, SOSW i MOW).

Wcześniejsze włączenie gimnazjów w struktury 8-letnich szkół podstawowych spowodowało, że warunki zatrudnienia nauczycieli zatrudnionych w ww. zlikwidowanych gimnazjach nie uległy zmianie, a zasoby materialne zostały przekazane na potrzeby realizacji zadań oświatowych szkół, do których gimnazja zostały włączone.

W efekcie wprowadzonych zmian Powiat Wrocławski prowadzi następujące szkoły:

- 1) **3 szkoły podstawowe specjalne 8-letnie** w SOSW, ZSS i MOW;
- 2) **1 szkołę przysposabiającą do pracy** w SOSW;
- 3) **2 branżowe szkoły I stopnia w tym 1 specjalną** w PZS 1 i MOW;

- 4) **2 licea ogólnokształcące 3-letnie w tym 1 specjalne** w PZS 3 i ZSS, które z dniem 1.09.2019 r. z mocy prawa uległy przekształceniu w 4-letnie z oddziałami dotychczasowych liceów 3-letnich;
- 5) **2 technika 4-letnie** w PZS 1 i PZS 3, które z dniem 1.09.2019 r. z mocy prawa uległy przekształceniu w technika 5-letnie z oddziałami dotychczasowych techników 4-letnich;
- 6) **1 szkołę policealną** w PZS 1.

WYKAZ PODJĘTYCH UCHWAŁ

Lp.	Numer uchwały	Data podjęcia	Tytuł uchwały
1	VIII/84/19	10.09.2019 r.	w sprawie stwierdzenia zakończenia działalności dotychczasowego Gimnazjum Specjalnego w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym w Sobótce
2	VIII/85/19	10.09.2019 r.	w sprawie stwierdzenia zakończenia działalności dotychczasowego Gimnazjum Specjalnego w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Kątach Wrocławskich
3	VIII/86/19	10.09.2019 r.	w sprawie stwierdzenia zakończenia działalności dotychczasowego Gimnazjum Specjalnego w Zespole Szkół Specjalnych im. św. ks. Gorazdowskiego w Wierzbicach

W wyniku przeprowadzonej reformy strukturalnej systemu oświaty w Powiecie Wrocławskim nie zmniejszyła się baza szkolna, uczniowie poszczególnych szkół kontynuują naukę w dotychczasowych budynkach szkolnych, tym samym nie uległy pogorszeniu warunki umożliwiające dzieciom i młodzieży zamieszkującym na terenie powiatu lub przebywającym w podmiotach i jednostkach leczniczych, realizację odpowiednio obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki.

Kolejne etapy wprowadzania zmian w sieci szkół i placówek związanych z reformą oświaty obrazują poniższe grafiki (źródło: opracowanie własne – niebieskim kolorem zaznaczono szkoły, w których dokonano zmian we wskazanym terminie):





XIII. PODSUMOWANIE

Zakres działania powiatowych jednostek oświatowych jest bardzo zróżnicowany od szkół i placówek specjalnych, szkół ponadpodstawowych, placówki resocjalizacyjnej po jednostkę realizującą zadania z zakresu poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego.

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2019/2020, podobnie jak w latach ubiegłych, uwzględnia szereg spraw i zagadnień dotyczących jednostek oświatowych. W celu ujednolicenia prezentowanych danych, zróżnicowanych ze względu na specyfikę oraz charakter podległych jednostek, skoncentrowano się głównie na działalności oświatowej wynikającej przede wszystkim z ustaw: o systemie oświaty, Karty Nauczyciela, Przepisów wprowadzających ustawę - Prawo oświatowe, Prawo oświatowe oraz o samorządzie powiatowym.

Położenie geograficzne Powiatu Wrocławskiego oraz dogodne rozwiązania komunikacyjne z miastem Wrocław, jak również jego bogata oferta edukacyjna przysparzają trudności w zainteresowaniu uczniów szkołami powiatowymi. Mimo to stale podejmowane są działania, które mają zapewnić możliwość kontynuowania w nich nauki zgodnie z aspiracjami i zainteresowaniami młodzieży – także niepełnosprawnej. Widocznym efektem tych działań jest uruchomienie po wielu latach braku naboru oddziału w szkole zawodowej – Branżowej Szkole I Stopnia (dawniej Zasadniczej Szkole Zawodowej).

Głównym problemem w realizacji zadań edukacyjnych z jakim od lat boryka się Powiat jest mała liczba uczniów w prowadzonych szkołach, co w zestawieniu ze sposobem naliczania przekazywanej przez MEN części oświatowej subwencji ogólnej dla Powiatu (subwencja „idzie za uczniem”) utrudnia finansowanie tych zadań. Wysokie koszty stałe utrzymania szkół i placówek przy jednocześnie zmniejszającej się liczbie uczniów powodują trudności w spełnieniu dwóch założeń – zapewnienia uczniom odpowiednich warunków kształcenia przy jednoczesnym dążeniu do zamknięcia budżetu przeznaczanego na oświatę w ramach otrzymywanej subwencji. Istotną przeszkodą w dążeniu do optymalnej pod względem kosztowym i zadaniowym polityki

oświatowej jest także problem niżu demograficznego dotyczący również inne jednostki samorządu terytorialnego. Taki stan rzeczy wymusza konieczność podejmowania szeregu działań mających na celu uatrakcyjnienie i wzbogacenie oferty edukacyjnej, tak by sprostać silnej konkurencji i minimalizować efekt spadku liczby uczniów.

Z drugiej strony należy zauważyć jednak, że mała liczebność uczniów szkół powiatowych sprzyja bezpośredniej i bardziej indywidualnej pracy z uczniem w kameralnych warunkach. W małych szkołach i placówkach łatwiej jest wyeliminować negatywne zjawiska i zagrożenia, związane np. z przyjmowaniem przez uczniów używek i środków odurzających. Pozwala to także lepiej poznać sytuację rodzinną i środowiskową uczniów, a co za tym idzie szybciej i skuteczniej zareagować w sytuacjach kryzysowych. Elementy te przekładają się na jakość pracy szkół, nie tylko w zakresie edukacyjnym, ale także w sferze zadań dydaktycznych.

Zauważalnie z roku na rok zwiększa się rola jaką odgrywa pomoc psychologiczno-pedagogiczna bezpłatnie świadczona przez zespół poradni, którego kadrę stanowią psycholodzy, pedagodzy, logopedzi i doradcy zawodowi. Wychodząc naprzeciw potrzebom dzieci i młodzieży oczekującej pomocy psychologiczno-terapeutycznej, PZPPP organizuje szereg spotkań terapeutyczno-edukacyjnych wspierających zarówno tych najmłodszych mieszkańców powiatu, jak i ich rodziców, czy też nauczycieli.

Rok szkolny 2019/2020 był czasem dalszej, intensywniej realizacji projektów finansowanych ze środków zewnętrznych, głównie unijnych, które w zauważalny sposób wpływają na stan infrastruktury szkół i placówek. Trwające projekty inwestycyjne przyczyniają się do polepszenia warunków lokalowych oraz zwiększenia możliwości realizacji zadań dydaktycznych. Natomiast realizacja projektów szkoleniowych wpływa na poszerzenie i jakość oferty edukacyjnej. W ramach realizowanych projektów szkoły zyskały dodatkowe wyposażenie m.in. w pomoce dydaktyczne w tym sprzęt komputerowy.

Zarówno te, jak i inne działania inicjowane i podejmowane przez Powiat, mają na celu zapewnienie mieszkańcom dostępu do szerokiej oferty w zakresie oświaty stanowiącej alternatywę dla propozycji edukacyjnej Wrocławia oraz powiatów ościennych.

Rok szkolny 2019/2020 był kolejnym, w którym realizowano zadanie mające na celu wsparcie oferowane najmłodszym i ich rodzicom w ramach Programu „Za życiem”. Pozyskane dodatkowe środki posłużyły zapewnieniu wsparcia dla małych dzieci z niepełnosprawnościami i zagrożonych niepełnosprawnością w wieku 0–7 lat ze szczególnym uwzględnieniem dzieci poniżej 3. roku życia. Rozwiązanie to wzmacnia istniejące formy pomocy i pozwala skoordynować działalność różnych placówek funkcjonujących w powiecie.

W roku szkolnym 2019/2020 kontynuowano działania związane z reformą szkół poprzez dostosowanie ich do nowego ustroju szkolnego. Z dniem 31.08.2019 r. ostatecznie zakończyły działalność oddziały gimnazjalne włączone do szkół podstawowych. Jednocześnie szkoły ponadpodstawowe po wielu wcześniejszych przygotowaniach organizacyjnych przyjęły od września 2019 r. tzw. „podwójny rocznik uczniów” tj. absolwentów III klasy gimnazjum i VIII klasy szkoły podstawowej. W tym celu monitorowano oraz szczegółowo analizowano wprowadzanie optymalnych rozwiązań, które zapewniły właściwe i sprawne funkcjonowanie jednostek oświatowych oraz prawidłową realizację zadań edukacyjnych.

W okresie, którego dotyczy informacja, sporym wyzwaniem we właściwej organizacji pracy szkół i placówek oświatowych było czasowe ograniczenie funkcjonowania jednostek oświatowych

wynikające ze stanu epidemii koronawirusa SARS-CoV-2. Podstawowym problemem było przede wszystkim podjęcie koniecznych działań zmierzających do zapewnienia uczniom dostępu do edukacji pomimo braku odbywania się zajęć stacjonarnych w szkołach przy jednoczesnej dbałości o zapewnienie bezpiecznych warunków funkcjonowania szkół w tym warunków pracy dla pracowników, którzy z przyczyn potrzeb organizacyjnych przebywali na terenie jednostek. W tym celu zarówno organ prowadzący, jak i jednostki oświatowe, podjęły szereg działań w celu zapobiegania wykluczeniu uczniów z dostępu do edukacji chociażby w związku z brakiem dostępu do sprzętu komputerowego czy Internetu. Podejmowane działania były zróżnicowane w zależności od potrzeb uczniów, które z uwagi na specyfikę i zróżnicowanie jednostek oświatowych Powiatu, znacząco się różniły. W przypadku szkół ponadpodstawowych działania skupiały się wokół zapewnienia dostępu do edukacji poprzez użyczenie sprzętu, zapewnienie dostępu do Internetu, natomiast w przypadku szkół specjalnych problemem była nie tylko dostępność, ale przede wszystkim organizacja pracy uczniów w sposób uwzględniający ograniczenia wynikające z niepełnosprawności zarówno intelektualnej, jak i ruchowej.

Postępujący, przyspieszony proces cyfryzacji poszczególnych dziedzin życia społecznego i gospodarczego, jak również trudna do przewidzenia sytuacja epidemiologiczna, wskazują na konieczność kontynuowania działań na rzecz rozwijania kompetencji cyfrowych kadry zarządzającej, nauczycieli i uczniów.